***Результаты и основные направления деятельности системы образования на территории МОГО «Ухта»***

**Ухта 2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Введение…………………………………………………….…….……………3 |  |
| Раздел 1.  Дошкольное образование………………….……………..……..……………5 |  |
| Раздел 2.  Основные направления развития общего образования….……………….14 |  |
| Раздел 3.  Дополнительное образование детей…….……….…..…………………….67 |  |
| Раздел 4.  Молодёжная политика……………………………………………………….68  Раздел 5.  Развитие кадрового потенциала…………….……….…………….............77  Раздел 6.  Обеспечение комплексной безопасности образовательного  процесса………………………………………………………………………106 |  |
|  |  |
| Приложения……………………………………….….………….………..…115 |  |

Используемые сокращения:

ОУ – образовательные учреждения;

МДОУ – муниципальные дошкольные образовательные учреждения;

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

**Введение**

Каждый учебный год имеет свои особенности. Безусловно, прошедший учебный год – это, прежде всего, работа в условиях нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи, поставленные Президентом и Правительством Российской Федерации чётко отражаются в показателях, определяющих социально- экономическое развитие муниципалитета и обеспечивают качественное изменение всей отрасли.

Отметим нормативно – правовые акты, регулирующие и сопровождающие работу отрасли:

- Стратегия социально- экономического развития муниципального образования городского округа «Ухта» на период до 2020 года.

- Программа «Развитие образования на 2014-2020 годы»;

- «Дорожная карта» (Изменения в отрасли «Образование» на территории МОГО «Ухта», направленные на повышение эффективности образования и науки).

Обеспечение достойного уровня заработной платы работников сферы «Образование», введение эффективных контрактов, снижение очерёдности в детские сады, развитие системы выявления и поддержки одарённых детей, развитие материально-технической базы образовательных учреждений, вовлечённость воспитанников и учащихся в систему дополнительного образования - вот далеко не полный перечень направлений, над реализацией которых была проведена серьёзная работа.

У муниципальной системы образования есть успешные результаты работы в прошлом учебном году: ликвидация очерёдности по устройству в ДОУ детей старше 3 лет, повышение качества образования, лидирующая позиция по результатам ЕГЭ среди муниципальных образований по многим предметам.

Одним из важных направлений является создание современных условий для организации образовательного процесса. В текущем учебном году завершается полный переход на Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Все образовательные учреждения оснащены необходимым оборудованием в полном объёме; преподаватели, реализующие ФГОС НОО прошли курсовую переподготовку.

Только за 6 месяцев 2014 года для функционирования образовательных учреждений на территории МОГО «Ухта» затрачено 1 млрд. 318 тысяч 424 тысячи рублей (Программа «Развитие образования на 2014 -2020 годы»).

Вместе с тем, повышение заработной платы просто обязано привести к реальным изменениям в организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, в качестве предоставляемых образовательных услуг. Задачи, которые перед нами ставит время, требуют слаженных действий всех участников образовательной деятельности.

**Раздел 1. Дошкольное образование**

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования сегодня является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Система образования, в том числе дошкольного, в настоящее время реформируется, происходит становление новой системы дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы и рассматривается в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Современная система дошкольного образования МОГО «Ухта» представлена следующими видами учреждений: детский сад; детский сад для детей раннего возраста; детский сад компенсирующего вида; детский сад комбинированного вида; детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников; начальная школа - детский сад.

По состоянию на 31 мая 2014 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ДОУ | по состоянию  на 31 мая 2014 | | *В сравнении по состоянию на 31 мая 2013* | |
| количество | в них детей | *количество* | *в них детей* |
| детский сад | 9 | 722 | *9* | *713* |
| детский сад для детей раннего возраста | 1 | 108 | *1* | *98* |
| детский сад комбинированного вида | **11** | 2484 | ***14*** | *3446* |
| детский сад компенсирующего вида | 5 | 351 | *5* | *360* |
| детский сад общеразвивающего вида | **20** | 3556 | ***17*** | *2617* |
| начальная школа-детский сад | 1 | 149 | *1* | *138* |
| **ИТОГО** | **47** | **7370** | *47* | *7372* |

В 2013 году общая численность детей МОГО «Ухта» в возрасте от 0 до 7 лет составляла 11138 детей.

Доступность дошкольного образования – одна из приоритетных задач системы образования, значимый показатель социального климата на территории муниципального образования.

В очереди на получение места в МДОУ состоят дети от 0 до 3-х лет. Количество нуждающихся (с 1,5 до 3 лет) в выделении места в дошкольном образовательном учреждении на 01.01.2013 года составляло 982. Очередность в возрастные группы старше 3 лет удалось полностью ликвидировать. В очереди старше трёх лет состоят дети, нуждающиеся в посещении групп компенсирующей направленности и посещающие МДОУ общеразвивающей направленности. По состоянию на 01.01.2014 количество нуждающихся в устройстве (с 1,5 до 3 лет) было 1166, а на 01.05.2014 – уже 1600.

С целью ликвидации очередей в дошкольные образовательные учреждения, МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» разработана и реализуется поэтапная программа по устранению дефицита мест в дошкольных группах на 2013 - 2018 годы, включающая комплексный подход к решению проблемы ликвидации очередей и предусматривающая такие основные направления, как осуществление реконструкции зданий под дошкольные образовательные учреждения, строительство новых детских садов, открытие дополнительных возрастных групп в функционирующих учреждениях.

Так, в 2013 году:

* осуществлялась реконструкция здания образовательного учреждения МОУ «Межшкольный учебный комбинат» под дошкольное образовательное учреждение на 156 мест;
* началось строительство новых муниципальных дошкольных образовательных учреждений по ул. Куратова и в IV микрорайоне г. Ухты на 440 мест;
* открыты 2 дополнительные группы на 40 мест в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях № 20, 59.

В 2014 году планируется:

* завершение реконструкции здания образовательного учреждения МОУ «Межшкольный учебный комбинат» под дошкольное образовательное учреждение на 156 мест;
* завершение строительства нового Муниципального дошкольного образовательного учреждения по ул. Куратова г. Ухты на 220 мест. 23 мая 2014 принято постановление администрации МОГО «Ухта» № 872 «О создании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 общеразвивающего вида»;
* завершение комплексного капитального ремонта Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №102 комбинированного вида» на 220 мест;
* открытие дополнительных групп в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях.

В 2015 году планируется завершение строительства нового Муниципального дошкольного образовательного учреждения в IV микрорайоне г. Ухты на 220 мест.

С целью развития вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на территории МОГО «Ухта» имеется опыт функционирования альтернативной формы получения услуг по дошкольному образованию в МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» На протяжении 2-х лет осуществляет работу группа выходного дня на платной основе. С января 2014 года на бесплатной основе функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, целью которого является в первую очередь оказание всесторонней консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, по вопросам гармоничного психофизического развития ребенка-дошкольника и обеспечении равных стартовых возможностей для начала систематического школьного обучения.

В 2014 году продолжена работа по оказанию муниципальной услуги по приёму в дошкольное образовательное учреждение в электронном виде. В модуле ГИС «ЭО» «Е-услуги. Образование» в течение учебного года проведена следующая работа: данные по всем очередникам импортированы в систему; введена информация по всем 100% МДОУ. В них созданы реализуемые программы, введены все возрастные группы, их проектная мощность, вакансии, другая информация. С ноября 2014 года оказание услуги полностью перешло на электронный вид. Поступающие заявления вносятся в систему специалистами непосредственно на приеме населения либо заявления поступают через Портал государственных и муниципальных услуг, сайт ГИС «ЭО», МФЦ г Ухты.

Из 47 дошкольных образовательных учреждений (включая НШДС №1) 32 учреждения (70%) сегодня имеют бессрочные лицензии, 13 (28%) имеют лицензии со сроком действия, 1 учреждение (МДОУ «Детский сад №87») не соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, в связи с чем отсутствует лицензия на образовательную деятельность, работа МДОУ приостановлена.

Приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений является сохранение здоровья детей.

С 01.05.2014 года старшие медицинские сестры всех МДОУ были переданы в штаты органов здравоохранения. Медицинское обслуживание детей в дошкольных образовательных учреждениях города в настоящее время осуществляется на основании договоров о первичной медико – санитарной помощи медицинскими сестрами детского сада, отделения организации медицинской помощи детям дошкольного возраста в образовательных организациях (42 ед.).

На 01.01.2014 года на Д - учете с хроническими заболеваниями состоит 1268 воспитанников, что на 472 воспитанника меньше по сравнению с прошлым годом.

В сравнении с прошлым годом увеличилась общая заболеваемость на 92,1%о, индекс здоровья понизился на 0,3 %.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество детей с I, III группами здоровья. Уменьшилось количество детей с II, IV,V группами здоровья. Из вновь поступивших детей в городе Ухта имели I группу здоровья 18,4%; II группу – 69,0%; III группу – 12,2%; IV группу – 0,4% детей. Процент заболевших на первом месяце составляет - 32,2%. Количество детей, заболевших в первый месяц посещения дошкольного образовательного учреждения уменьшилось.

Наименование заболеваний в период адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нозология | 2011 | 2012 | 2013 |
| Грипп, ОРЗ | 557 | 548 | 486 |
| Прочие | 62 | 84 | 57 |

Дети поступают не подготовленные к посещению МДОУ (не привиты самые элементарные гигиенические навыки, не подготовлены к нахождению в дошкольном образовательном учреждении, нет навыков элементарного закаливания. Эти моменты создают неблагоприятное течение адаптации, негативно сказываются на поведенческих реакциях детей, восприимчивых к смене обстановки и подверженных более частым заболеваниям.

Наблюдается рост необоснованных отказов родителей от проведения плановых профилактических прививок. Чаще стали поступать дети, не имеющие ни одной прививки и даже R манту, с оформленными письменными отказами.

Вместе с тем, во всех МДОУ продолжается целенаправленная работа по решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для успешной адаптации детей во всех МДОУ проводят ряд мероприятий - таких как: беседы, памятки с рекомендациями, консультации по подготовке семьи к адаптации и другим вопросам, организация ступенчатой адаптации, ведение листов наблюдения за детьми в процессе адаптации, индивидуальный подход к каждому ребенку, информационные уголки для родителей, гибкий график посещения, постепенный прием детей в группу, сохранение домашних привычек, совместное с родителями посещение группы, экскурсия по детскому саду.

Во всех МДОУ разработаны основные образовательные программы, включающие раздел физкультурно – оздоровительной работы, комплексно – целевые программы по здоровьесбережению. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня. В 27 МДОУ оборудованы отдельные физкультурные залы, в 16 МДОУ физкультурные залы совмещены с музыкальными, в 3-х МДОУ отсутствуют. В 5 МДОУ имеются бассейны. В 40 МДОУ оборудованы спортивные площадки.

Педагоги МДОУ уделяют проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий как внутри МДОУ так и в рамках городских мероприятий. Внутри МДОУ в системе проводятся «Недели здоровья», спортивно - развлекательные мероприятия, соревнования, конкурсы, проводятся пешие и лыжные походы, которые включают элементы туризма, реализуются проекты спортивно – оздоровительной направленности.

В 2014 году был проведен республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности среди образовательных организаций «За здоровье в образовании – 2013», номинация «Здоровый дошкольник». Участие в конкурсе с комплексной программой по здоровьесбережению приняло МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида». Республиканский конкурс лучших проектов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях «Детский сад - территория здоровья», участником которого стало МДОУ «Детский сад № 21 общеразвивающего вида».

С целью демонстрации педагогического мастерства в области инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий и диссеминации педагогического опыта в апреле 2014 года прошел городской творческий конкурс «Лучший педагогический проект», номинация «Здоровье детей – в наших руках», где были представлено 8 проектов.

На II Всероссийском конкурсе творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения» в номинации «Зимние участки ДОУ» и «Нетрадиционное физкультурное оборудование в ДОУ» 1 место заняло МДОУ «Детский сад № 81 для детей раннего возраста».

Для удовлетворения потребности дополнительными услугами в МДОУ организованы платные и бесплатные кружки по физической культуре: «Школа мяча», «Спортивные танцы», «Фитбол – гимнастика», «степ – аэробика» и другие.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях проводится в системе и имеет положительные результаты.

Одной из основных задач является внедрение ФГОС ДО в образовательных учреждениях в 2013-2015 годах, что предполагает проведение следующего комплекса организационных и методических мероприятий:

продолжение работы по обсуждению ФГОС ДО на муниципальных методических мероприятиях, корректировка нормативной базы дошкольного образования;

проведение мониторинговых исследований по вопросам готовности педагогов системы дошкольного образования к реализации ФГОС ДО;

дополнение и корректировка образовательных программ повышения квалификации работников системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и проведение курсов повышения квалификации для руководителей, методистов и педагогов детских садов;

организация методического сопровождения внедрения ФГОС ДО, в том числе оказание консультативной поддержки работникам системы дошкольного образования.

Данная работа в прошедшем учебном году проходила через консультативную поддержку методистов и руководителей ДОУ в рамках работы городского методического объединения и базовых дошкольных образовательных учреждений по организации деятельности по введению ФГОС: МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для ДОУ, реализующих программу под ред.М.А. Васильевой); МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для коррекционных ДОУ); МДОУ «Детский сад № 65» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для ДОУ, реализующих программу под ред. В.И.Логиновой «Детство»). В рамках данной деятельности были проведены информационные совещания, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, руководители базовых ДОУ проработали нормативные документы, представляли материал из опыта работы педагогов, слушателям предлагались фото- и видеоматериалы, использовались современные интерактивные формы работы с педагогами, мультимедийные презентации и др.

И как итог работы ГМО и базовых ДОУ в данном направлении и одним из важнейших событий учебного 2013 – 2014 года стало то, что МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (заведующий Калашникова Т.К.) получил статус Республиканской стажировочной площадки. На базе стажировочной площадки в апреле месяце уже прошли курсы повышения квалификации для воспитателей и старших воспитателей Республики Коми (г. Ухта, г. Нижний Одес, г. Печора). Важным событием стало присвоение статуса пилотной площадки по введению и реализации ФГОС ДО в Республике Коми МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (заведующий Корзова И.В.). В рамках работы пилотной площадки прошло установочное совещание для руководителей и педагогов МДОУ в г. Сыктывкаре, составлен план деятельности пилотной площадки МДОУ «Д/с № 94» на 2014 – 2015 уч.год.

На уровне МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» разработаны следующие нормативные документы:

План действий по обеспечению введения ФГОС ДО в муниципальные дошкольные образовательные учреждения МОГО «Ухта», Положение о Координационном совете по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО на территории МОГО «Ухта» и Положение о Рабочей группе по методическому сопровождению введения ФГОС ДО в ДОУ на территории МОГО «Ухта».

Вопрос сопровождения процесса внедрения ФГОС ДО в образовательную практику пронизывал содержание работы городских методических объединений (ГМО) для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. С целью актуализации и распространения позитивного передового педагогического опыта в данном направлении, в зависимости от поставленных задач, уровня квалификации педагогов определялись формы работы и были организованы открытые показы, практикумы, лекции, и мастер-классы. Анкетирование педагогов – участников деятельности базовых ДОУ по в ведению ФГОС ДО за 2013 – 2014 уч.год показало, что из 80% опрошенных работа руководителей базовых ДОУ оценена на 3 максимальных балла. Слушатели не выявили недостатки в методической, содержательной и организационной работе, но наметили вопросы которые необходимо затронуть в следующем учебном году и касаются они сопровождения введения ФГОС ДО в дошкольные образовательные учреждения.

Согласно Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО, ИМЦ была проведена организационная работа по проведению Всероссийского мониторинга по вопросам оценки условий введения ФГОС ДО, требований к качеству образовательных услуг дошкольного образования. В мониторинге участвовали все дошкольные образовательные учреждения МОГО «Ухта». По результатам мониторинга выявилось, что наиболее актуальной проблемой, препятствующей введению Стандарта образовательные учреждения считают недостаток материалов и оборудования для реализации Стандарта. Высокая актуальность данной проблемы отмечается 39,07% участников мониторинга, в то время как отсутствует данная проблема лишь в 5,81% организаций. Высокую актуальность нехватки помещений, как для обеспечения познавательной, исследовательской, игровой активности детей, так и для их двигательной активности отмечают примерно 21% образовательных организаций. Отсутствие проблем с подготовкой педагогических кадров фиксируют лишь 26,87% образовательных организаций. Основные проблемы руководители ДОУ видят в отсутствии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям Стандарта. По данным аналитического отчета Всероссийского мониторинга - 20,75% участников мониторинга пессимистично настроены относительно перспектив введения Стандарта. При этом 5,60% считают, что стандарт не будет введен, несмотря на высокую готовность организаций, в то время как 15,15% считают, что причиной «неудачи» станет именно низкая готовность образовательных организаций. В то же время 54,36% участников мониторинга, отмечающих низкую готовность организаций, ожидают, что Стандарт, несмотря на это обстоятельство, будет в результате успешно введен. В целом, о низкой готовности организаций к введению Стандарта, таким образом «говорят» 59,96% образовательных организаций.



Одним из основных средств в решении приоритетных направлений развития современного дошкольного образования, внедрения ФГОС ДО является повышение профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года были проучены 187 человек из них 2 человека продолжают проходить профессиональную переподготовку (250 часов), 23 человека прошли стажировку (15 часов), 159 педагогов и 3 руководителя обучились на курсах (72 часа).

В течение 2013 – 2014 г. были организованы 5 выездных курсов в г. Ухте для педагогов и специалистов ДОУ с охватом 134 человека. Для руководителей дошкольных образовательных учреждений была организована стажировка в г. Воркуте в мае 2014 г. по программе «Практика управления ДОО в условиях модернизации дошкольного образования» (18 заведующих, 2 заместителя заведующего, 2 старших воспитателя).

За учебный год воспитатели и специалисты ДОУ прошли обучение в разных городах: в г. Сыктывкаре – 28 человек, в г. Ухте – 134 человека, в Санкт-Петербурге – 2 человека, в г. Воркуте – 23 человека.

Нововведением для ИМЦ (дошкольный отдел) стала новая система предоставления услуг повышения квалификации. В 2013 – 2014 году организованы постоянно действующие семинары. Тематика семинаров разрабатывалась на основе запросов педагогических и руководящих кадров ДОУ. На основании выбранных направлений была проведена организационная работа, выбраны координаторы семинаров, места организации семинаров, разработаны учебно-тематические планы и графики работы. По окончании такого постоянно действующего семинара педагогам выдавался сертификат о повышении квалификации. Из-за большого спроса на некоторые семинары были организованы вторые потоки слушателей. Таким образом, в течение 2013 – 2014 учебного года на семинарах проучены 161 педагог.

Одним из показателей профессионального роста педагогов служит прохождение ими процедуры аттестации. В течение 2013 – 2014 уч.года процедуру аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Коми прошли 62 человека. Из них 7 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (5 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог), 55 - первая категория (42 воспитателя, 3 старших воспитателя, 7 музыкальных руководителей, 3 учителя - логопеда). С 2013 г. аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией детского сада.

*Приоритеты ближайшего развития:*

1. Реализация «дорожной карты» в целях создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

2. Поддержка управления процессом внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ.

3. Проведение мероприятий по созданию современных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.Обеспечение преемственности между МДОУ и образовательным учреждением.

**Раздел 2. Основные направления развития общего образования**

В 2013/2014 учебном году в 28 образовательных учреждениях обучалось 12 034 учащихся. На протяжении трёх последних учебных лет количество учащихся увеличивается (11902 – 11991 – 12034).

По результатам предварительного комплектования в 2014/2015 учебном году муниципальных школах будут обучаться 12150 человек, т.е. рост численности обучающихся продолжается.

***Введение Федеральных государственных образовательных стандартов***

***общего образования***

На территории МОГО «Ухта» продолжается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 2013/2014 учебном году обучались школьники 1-х, 2-х, 3-х классов всех общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

С 1 сентября 2014 года осуществляется введение ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в пилотном режиме в МОУ «ГИЯ».

Важнейшим требованием к обеспечению введения ФГОС является постоянное методическое и информационное сопровождение всех участников этого процесса.

В настоящее время все педагоги, ведущие преподавание на ступени начального общего образования охвачены курсами повышения квалификации различного уровня.

Для руководителей ШМО, учителей начальных классов МУ «ИМЦ» были организованы постоянно действующие семинары, совещания по обсуждению вопросов модернизации существующей в школах образовательной системы с целью приведения её в соответствие с требованиями ФГОС, муниципальные методические недели; обеспечивалось обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, разработаны технологические карты по проведению муниципального мониторинга сформированности УУД для учащихся 3 классов; значительно увеличилось количество публикаций работ учителей начальных классов. Системно, на деятельностной основе организована работа ресурсного центра по введению ФГОС на первой ступени обучения на базе МОУ «ГИЯ». Реализованы в полном объёме мероприятия методического сопровождения по созданию программного обеспечения ФГОС НОО и ООО в части реализации воспитательной компоненты.

**Сравнительный анализ квалификации учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Высшая** | 37 – 17% | 40 чел. – 18,3% | 39 чел. – 17,5% | 41 чел. – 18,55% |
| **I категория** | 87 – 40% | 90 чел. – 41,1% | 87 чел. – 39% | 73 чел. – 33,03% |
| **II категория** | 48 – 22% | 46 чел. – 21% | 36 чел. – 16,1% | 34 чел. – 15,39% |
| **Без категории** | 46 – 21% | 43 чел. – **19,6%** | 61 чел. – **27,4%** | 73 чел. – **33,03%** |

**(** данные на **конец учебного года**):

**Аттестация учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Высшая** | 9 чел. | 7 чел. | 5 чел. | 12 |
| **I категория** | 23 чел. | 11 чел. | 8 чел. | 21 |
| **II категория** | 15 чел. | - | - |  |
| **Всего:** | **47 чел.** | **18 чел.** | **13 чел.** | **33 чел.** |

Если на конец прошлого учебного года ситуация оставалась прежней и наблюдалось увеличение числа педагогов *без категории* за счет окончания срока действия II категории и отказа учителей подтвердить *высшую* и *первую* категории (данная проблема оставалась во многих школах), то результаты аттестации 2013 -2014 учебного года говорят об изменении в лучшую сторону: количество учителей начальных классов, подтвердивших свой профессионализм, увеличилось **более, чем в 2 раза.**

Подготовка квалифицированных кадров является важным, сложным и продолжительным по времени процессом, поскольку системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС требует перестройки учителем своей педагогической практики, интенсивного освоения современных образовательных технологий и новых средств обучения.

**Сравнительный анализ овладения современными технологиями**

**учителями начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные технологии | Степень владения учителями ОТ в целом по начальной школе  (кол-во) | | | Степень владения ОТ учителями, набирающие 1-е классы (кол-во)-53 кл.-комплект | | |
| Не владеют | На этапе освоения | Может поделиться опытом | Не владеют | На этапе освоения | Может поделиться опытом |
| Деятельностный подход в обучении | **3%**  9,9%  10,95%  (14,68%) | **56%**  52%  53,88%  (60,55%) | **41%**  **35,4%**  26,94%  (25,69%) | 2 | 24 | 26 |
| Проблемно-диалогическая технология | **6%**  11,7%  10,95%  (11,47%) | **55%**  52,9%  53,88%  (67,89%) | **39%**  6,3%  26,48%  (22,48%) | 2 | 26 | 32 |
| Технология критического мышления | **9%**  22,4%  21,92%  (43,58%) | **65%**  52,9%  44,75%  (47,71%) | **26%**  11,2%  10,50%  (7,34%) | 9 | 27 | 7 |
| Проектная деятельность | **4%**  15,7%  15,53%  (24,77%) | **54%**  47,5%  49,32%  (52,75%) | **42%**  36,3%  26,48%  (25,23%) | 3 | 29 | 18 |
| Интерактивные методики обучения | **9%**  15,7%  21,00%  (31,65%) | **57%**  54,3%  49,77%  (59,63%) | **34%**  30,5%  15,07%  (10,55%) | 5 | 31 | 7 |
| *Примечание:*  *Результаты 2013-2014 гг – коричневый цвет*  *результаты 2012-2013 гг – зеленый цвет*  *результаты 2011-2012 гг.- красный цвет*  *результаты 2010-2011гг – синий цвет* | | | | | | |

Сравнительный анализ показывает положительную динамику повышения технологичности учителей начальных классов в школах города.

К концу 2013 года 100 % учащихся, перешедших на обучение в соответствии с ФГОС НОО, имели возможность использовать оборудование, необходимое для реализации нового стандарта.

В 2013/2014 учебном году была продолжена работа по созданию системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Технология осуществления мониторинга универсальных учебных действий в общеобразовательных учреждениях апробируется в городе второй год в соответствии с разработанными методическими рекомендациями и технологическими картами диагностики формирования УУД в начальной школе, которые включают необходимую информацию о системе критериев, позволяют отслеживать процессы психического развития ребенка, уровень сформированности универсальных учебных умений.

Всего в 2013-2014 учебном году в мониторинге участвовало: первоклассников – 1238 человек (96% от общего количества), второклассников – 1170 человек (97 %) и третьеклассников – 1142 (96%) из 22 общеобразовательных учреждений.

По результатам мониторинговых исследований:

* В 1-ых классах: 47% первоклассников показали высокий уровень сформированности УУД; 39 % – средний (допустимый) уровень; 14 % – низкий уровень.
* Во 2-ых классах: 43% второклассников показали высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования; 45% – средний (допустимый) уровень; 12% – низкий уровень.
* В 3-их классах: 40% третьеклассников показали высокий уровень сформированности УУД; 46 % – средний (допустимый) уровень; 14 % – низкий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на среднем (допустимом) уровне. Учащиеся 2-ых классов стали испытывать некоторые трудности в процессе обучения – наблюдается снижение результатов в формировании личностных и регулятивных универсальных учебных действиях. Необходимо уделить значительное внимание разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для учащихся, испытывающих определенные сложности в формировании УУД.

**График динамики результатов сформированности УУД второклассников**

**за 2012-2014 года учебные года (муниципальный уровень)**



Сравнительный анализ динамики формирования УУД среди учащихся 2-3 классов за два учебных года (2012-2013, 2013-2014 года показал следующие изменения:

- в 2013-2014 учебном году выросли показатели среднего уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

- в сравнении с 2012-2013 учебным годом, снизились высокие показатели сформированности универсальных учебных действий: личностные - на 5%, регулятивные УУД на 6%, а коммуникативные УУД – на 6,5%. Наиболее стабильные уровни сформированности познавательных УУД. Наблюдается лишь незначительное снижение высоких показателей.

Итак, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД среди третьеклассников в 2013-2014 учебном году снизился по некоторым универсальным действиям. Учащиеся 3-х классов хорошо владеют логическими операциями, развиты логические умения, но наблюдаются определенные трудности в формировании коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Количественный и качественный анализ результатов мониторинга сформированности УУД среди учащихся начальных классов ОУ г. Ухты показал преимущественно средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер обучающихся 1-3-их классов. Данные результаты свидетельствуют о достаточно высокой готовности учащихся к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО.

По данным мониторинга наиболее *стабильны* уровни сформированности **познавательных УУД** у младших школьников. Учащиеся достаточно хорошо владеют логическими операциями, развиты логические умения, но наблюдаются определенные трудности в формировании **коммуникативных, регулятивных и личностных** универсальных учебных действий. И это не случайно: как показывает практика – самым сложным в проектировании современного урока оказался *личностно-целевой компонент*, обеспечивающий ценностно-смысловую ориентацию обучающегося в формировании предметных и метапредметных учебных действий на уроке. А поскольку УУД взаимосвязаны, взаимопроникаемы и взаимообусловлены, существующая проблема является причиной затруднения в формировании *коммуникативных* и *регулятивных УУД.*

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ г. Ухты ***учителям начальных классов*** рекомендуется:

* продолжить работу по формированию и развитию у младших школьников универсальных учебных действий:
* для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
* разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

***Педагогам-психологам ОУ*** необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД.

По данным мониторинга организации и содержания внеурочной деятельности в начальной школе практически каждый учащийся посещает занятия сразу по нескольким направлениям.

В 2013 году для проведения системного отслеживания и эффективного анализа реализации ФГОС второго поколения начальной ступени на уровне города были утверждены четыре основные методики по определению воспитательных результатов:

* уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин);
* изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев);
* удовлетворенности родителей образовательным процессом в ОУ (Е.Н.Степанов);
* изучение социализированности личности обучающегося (М.И.Рожков).

Проблемными для учащихся 1-3 классов остаются направления **«культурный уровень», «дисциплинированность», «простота и скромность».**

Результаты исследования по уровню удовлетворённости обучающихся и родителей 1-3 классов образовательных учреждений свидетельствуют, что в сравнении с показателями общегородскими, средняя удовлетворенность школьной жизнью обучающихся 1-3 классов выше.

Уровень социализированности обучающихся 1 - 3 –их классов целенаправленно изучается второй год. В ходе исследования обучающиеся оценивали собственнуюсоциализированность по составляющим:

1) *соцадаптированность* – коммуникабельность, самооценка, лидерство и др.

2) *автономия личности* – обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.

3) *активность личности* – особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

4) *нравственное поведение* – перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение; нравственное развитие личности невозможно без формирования ее моральной сознательности, моральной совести и глубокого внутреннего стремления к моральному благородству.

Результаты исследования показывают, что уровень социализированности личности обучающихся 1-3 классов ОУ в направлениях **«соцадаптированности»** (коммуникабельность, самооценка, лидерство), **«автономность личности»** – обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций повысились **«активность личности»** (целенаправленность, мотивация, осознанность, владение способами и приёмами действий, эмоциональность, инициативность и ситуативность) и **«нравственное поведение»** *(*перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение) повышается.

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1. Введение с 1 сентября 2014/15 учебного года ФГОС НОО с 1-4 класс в полном объёме, ФГОС ООО в 5 классе МОУ «ГИЯ».

2. Развитие материально-технической и информационной базы ОУ для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

3. Повышение квалификации педагогических работников для реализации ФГОС ООО.

4. Создание банка КИМов для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС с целью оценки сформированности предметных умений выпускников начальной школы.

Неразрывны вопросы введения ФГОС и использования компьютерной техники, ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности.

***Использование современной учебной компьютерной техники и ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности***

В 2013-2014 учебном году во всех ОУ продолжилась работа по внедрению использования компьютерной техники в образовательных целях. Имеющиеся электронные ресурсы используются для организации контроля знаний учащихся, ликвидации пробелов в знаниях, индивидуальной работы с одаренными учащимися, для подготовки к урокам, олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

На базе компьютерных классов проводятся педсоветы, методические советы, семинары, вебинары, открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, общешкольные конкурсы, фестивали открытых уроков, научно-практические конференции, практические занятия для педагогов ОУ, психологические тренинги, организован доступ во внеурочное время для самоподготовки учащихся и педагогов. В процессе обучения использовались информационные технологии для 11 487 учащихся.

ПК продолжают использовать для функционирования лицейского телевидения, верстки школьной газеты, для проведения видеоконференций.

С использованием дистанционных образовательных технологий в МОУ «УТЛ» осуществлялась подготовка обучающихся к контрольным работам, зачетам, олимпиадам, обобщающим повторениям, итоговой аттестации по форме и материалам ЕГЭ. В МОУ «ГПЛ» обучались преподавателями российских ВУЗов (РГУ нефти и газа им. Губкина, РГПУ им. Герцена, СГУ) дистанционно учащиеся 10-11 классов по математике, физике, биологии, русскому языку, обществознанию, химия, английскому языку.

За счет средств республиканского бюджета установлено компьютерное оборудование в двух МОУ: «СОШ №9» - малокомплектная школа; «СОШ №16» - базовая школа для организации дистанционного обучения. Учащиеся 2 класса МОУ «СОШ №9» дистанционно изучали коми язык.

Педагоги 12 ОУ принимают активное участие в работе педагогических интернет-сообществ: [pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), pedsovet.su, pedsovet.org, openclass.ru, cerm.ru, it-n.ru и др. Педагоги МОУ «СОШ № 3,9,16,21,22, НШДС №1, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ» ведут собственные сайты (блоги).

В рамках реализации ФГОС и комплекса мер по модернизации системы образования в 2013-2014 учебном году 21 ОУ получили 100 комплектов автоматизированных рабочих мест, из них 92 для учителей начальных классов (ноутбук, колонки, проектор, универсальное настенно-потолочное крепление, экран); 8 для кабинетов коми языка. За счет средств республиканского бюджета в феврале 2014г. 3 ОУ обновили компьютерные классы.

Все 28 ОУ с 2014г. участвуют в реализации пилотного проекта «Внедрение Государственной информационной системы «Электронное образование». В данной системе в модуле «Сетевой город. Образование» внесены данные учащихся и их родителей (законных представителей); 6 ОУ введено календарно-тематическое планирование; 27 ОУ введено расписание и выставлены четвертные, триместровые и годовые (итоговые) оценки.

За счет средств республиканского бюджета в рамках реализации пилотного проекта по внедрению ГИС «ЭО» в 2013г. пяти пилотным МОУ «НШДС №1, ГИЯ, ГПЛ, СОШ №10, 16» поставлено компьютерное оборудование (26 ноутбуков и 5 маршрутизаторов) для дальнейшей работы в системе ГИС «ЭО», на котором специалистами ГАУ РК «ЦИТ» установлены средства защиты информации (VipNet, SecretNet).

В рамках реализации проекта «Школа будущего» в МОУ «СОШ №10» (естественнонаучное направление) с ноября 2013г. была произведена поставка и установка учебного и учебно-лабораторного оборудования за счет средств республиканского бюджета:

- 3 кабинета начальных классов;

- 2 кабинета математики;

- 1 кабинет мобильной портативной киностудии;

- 1 кабинет географии;

- 1 кабинет истории.

- 2 кабинета информатики;

- 1 кабинет химии и биологии;

- 1 кабинет физики.

С января 2014г. на базе МОУ «СОШ №10» открыта республиканская опорно-методическая площадка «Цифровая школа как центр сетевого взаимодействия».

Продолжилась работа Республиканских пилотных площадок (МОУ «УТЛ» - внедрение системной модели «Электронный лицей»; МОУ «ГПЛ»- внедрение автоматизированной системы управления образованием).

Во всех образовательных учреждениях имеются и постоянно обновляются официальные сайты в сети Интернет.

Всего на конец 2013-2014 учебного года в образовательных учреждениях г.Ухты 1651 единиц компьютерной техники, из них 284 используется в административных целях,1152 в образовательных целях. В 28 ОУ в учебном процессе используются интерактивные доски. В 22 ОУ компьютеры в учебных классах подключены в локальную сеть, во всех ОУ имеется доступ к ресурсам сети Интернет. В 15 ОУ функционирует беспроводная локальная сеть (Wi-Fi), из них места доступности Wi-Fi в компьютерном классе – в 6 ОУ (МВ(с) ОУ «В(с)ОШ», «СОШ №4,9,10,17», «ГПЛ»), администрации – в 14 ОУ. Все ОУ обеспечены лицензионными программными продуктами, в том числе системой контентной фильтрации (NetPoliceLite, Интернет Цензор, СКФ на основе прокси сервера, rejector.ru).

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1. Рациональное использование компьютерной техники, ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности, в том числе развитие дистанционных технологий.

2. Развитие республиканской опорно-методической площадки «Цифровая школа естественно – научного направления как центр сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» (МОУ «СОШ № 10»).

3. Работа Республиканских пилотных площадок (МОУ «УТЛ» - внедрение системной модели «Электронный лицей»; МОУ «ГПЛ»- внедрение автоматизированной системы управления образованием).

Одной из основных составляющих образовательной деятельности, задачей особой важности является организация работы с одарёнными детьми.

***Развитие системы работы с одаренными детьми на территории МОГО «Ухта»***

С учётом специфики и профиля образовательных учреждений в 2013-2014 учебном году функционировало 46 классов с углублённым изучением отдельных предметов для 1075 обучающихся в 5 МОУ: ГПЛ, УТЛ, ГИЯ, СОШ № 20, 21. В 2013-2014 учебном году в сравнении с 2012-2013 произошел рост показателей качества обучения по предметам углубленного изучения: геометрия, физика, английский язык, литература, мировая художественная культура; снижение показателя качества произошло по химии (ГПЛ), алгебре и математическому анализу (УТЛ, ГПЛ), причем снижение по курсу алгебра и математическому анализу происходит в течение двух лет.

С учетом интересов, запросов обучающихся складывается система дополнительного образования: спецкурсы, практикумы, творческие группы, предметные, развивающие, творческие кружки и спортивные секции. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет в 2013-2014 уч.г. 53,1%. В целях выявления одаренности обучающихся и обеспечения условий для ее проявления и развития во всех МОУ проводились школьные предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные творческие конкурсы, спортивные соревнования.

МУ «ИМЦ» разработан долгосрочный (на 2012-2015год) проект «Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися в рамках муниципалитета».В 2013-2014г. осуществлялся практический этап проекта целью которого являлось повышение качества, результативности работы с одаренными учащимися, создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей г.Ухты.

Важнейшими направлениями деятельности по обеспечению системной работы с одаренными учащимися в рамках муниципалитета являются:

1. Повышение компетентности педагогов ОУ г. Ухты в работе с одаренными учащимися.
2. Методическое и организационное сопровождение реализации Всероссийской программы «Путь к олимпу».
3. Методическое обеспечение и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, марафонов, конференций.
4. Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными. Корректировка и совершенствование нормативной базы по организации работы с одаренными.
5. Создание банка данных по одаренным учащимся в каждом ОУ и на уровне муниципалитета.

Повышению эффективности работы по этим направлениям способствует создание в МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» ресурсной базы по информационно-методическому обеспечению проекта (банка информации по теории и практике системного подхода к работе с одаренными), а также деятельность инновационных ОУ г. Ухты («ГПЛ», «УТЛ», «ГИЯ») в качестве ресурсных центров по организации работы, способствующей развитию одаренных в рамках муниципалитета. Надо отметить, что огромный вклад в развитие работы с одаренными детьми вносит именно МОУ «ГПЛ» как Республиканский Ресурсный центр и Федеральная экспериментальная площадка при «АПК и ППРО» г. Москва по данному направлению.

Учащиеся всех общеобразовательных учреждений, за исключением МОУ «СОШ №31», принимали участие в предметных олимпиадах школьников. На городском уровне прошли: муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников; муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по предметам национально-регионального компонента; городские олимпиады по русскому языку и математике в начальных классах; городская олимпиада по коми языку. Призерами городских предметных олимпиад стали обучающиеся 19 МОУ: НШДС №1, СОШ № 2, 3, 5, 7, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 32, ООШ №6, НОШ №23, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ. Наибольшее количество призовых мест заняли обучающиеся МОУ «УТЛ» - 87, «ГИЯ» - 45, «ГПЛ» - 43, «СОШ №21 с УИОП» - 22, «СОШ №10» - 10, «СОШ №15» - 9. В сравнении с 2012-2013 учебным годом увеличилось количество призовых мест в городских предметных олимпиадах в 6 МОУ: УТЛ, СОШ №5, 10, 16, 19, СОШ №32, причем рост количества призеров городских олимпиад в течение последних двух лет происходит в МОУ «УТЛ», «СОШ №10», «СОШ №19». Сократилось количество призовых мест в сравнении с прошлым учебным годом в 9 МОУ: ГПЛ, ГИЯ, СОШ №2, 3, 7, 14, 15, 20, 21. Сокращение количества призовых мест в течение последних двух лет происходит в СОШ №2, 3, 14, 21, ГПЛ, ГИЯ. Учащиеся 6 МОУ: СОШ № 4, 9, 13, 17, 22, ООШ №8 в 2013-2014 учебном году не заняли ни одного призового места, причем в СОШ № 4, 9, 13, 17 призовых мест нет уже в течение последних трех лет.

В 2013-2014 учебном году учащиеся ОУ МОГО «Ухта» заняли 38 призовых мест на республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, в том числе 9 – в республиканской олимпиаде школьников по предметам национально-регионального компонента (2011-2012 уч.год - 23 призовых места в республиканских олимпиадах, 2012-2013 уч.г. – 36). 9 обучающихся стали победителями, 29 - призерами. Победителями и призерами стали 11 учащихся МОУ «ГПЛ», 10 учащихся МОУ «УТЛ», 4 – МОУ «ГИЯ», 3 – МОУ «СОШ №21», по 2 – из МОУ «СОШ №2, 14, 19, 32», по 1 – из МОУ «СОШ №7» и «СОШ №16». Призером Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году стал Пантин Дмитрий – учащийся 11 класса МОУ «СОШ №19» по физкультуре (2011-2012 уч.г. – 3 призера, 2012-2013 уч.г. – 2).

**Проблемы:**

1. Организация школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады в ОУ осуществляется по выборочным предметам. Предметы: астрономия, экология, экономика, МХК, право – не являющиеся обязательными в БУП, но являющиеся составляющими модулями предметных областей: обществознание, география, искусство, астрономия. Только в МОУ «УТЛ», МОУ «СОШ №2, 3, 8, 15, 22» проведены все олимпиады по предметам.

2.ОУ направляют одних и тех же обучающихся для участия по нескольким олимпиадам.

3.В связи с отдаленностью обучающиеся МОУ «СОШ №31», МОУ «СОШ №32» не принимают участие в муниципальном этапе олимпиады.

4.Низкий уровень подготовленности к олимпиадам по математике, литературе, МХК, немецкому языку, технологии (юноши), физике, французскому языку, химии не позволяет обучающимся города успешно принимать участие в республиканских и всероссийских этапах олимпиад.

5.Отсутствие призовых мест по историческому краеведению.

В целях развития навыков научно-исследовательской работы обучающихся создаются школьные научные общества (СОШ №3, УТЛ, ГИЯ). Проводятся муниципальные конкурсы и конференции:

* Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь».
* Муниципальный конкурс проектов младших школьников
* Муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся во 2-х и 3-их классах (на базе клуба «Занковец»)
* Муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся 5-7-х классов (на базе клуба «ГПЛ»)
* Муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся 8-10-х классах (на базе клуба «ГПЛ») - **впервые!**
* Муниципальная акция «Тотальный диктант» для об-ся 10-11 классов-**впервые!**
* Межрегиональная научно-практическая конференция для учащихся «Интеграция» (на базе МОУ «УТЛ им. Г.В.Рассохина»).
* Муниципальный конкурс исследовательских проектов для учащихся 5-8-х классов ОУ г.Ухты «Открываю мир» (на базе МОУ «УТЛ им.Г.В.Рассохина»)
* Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11-х классов г. Ухты ( на базе МОУ «ГПЛ»)

Научно-практические конференции школьников организованы и проведены и в МОУ: НШДС №1, СОШ №2, 3, 4, 10, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, НОШ №23, ООШ №6.

В рамках **Муниципальной учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь»** был проведен Пятый муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников *«Юный исследователь – 2014»*.

Сравнительный анализ участников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Года | Количество исследовательских работ | Количество ОУ |
| 2010 год | 12 | 6 |
| 2011 год | 19 | 11 |
| 2012 год | 22 | 12 |
| 2013 год | 30 | 14 |
| 2014 год | 25 | 13 |

Уровень исследовательских работ, представленных на конкурс достаточно высок: подтверждением тому является признание работ юных исследователей г. Ухты на Республиканских и Региональных очных конкурсах:

• Прудников Виталий (МОУ «НШДС №1») - Диплом I степени IX Республиканской учебно-исследовательской Конференция «Я – исследователь, я открываю мир!», научный руководитель Юхтанова Лада Ивановна.

• Михайлов Максим (МОУ «НОШ №23») - Диплом II степени IX Республиканской учебно-исследовательской Конференция «Я – исследователь, я открываю мир!», научный руководитель Усатова Татьяна Федоровна.

• Симанович Владислав (МОУ «НОШ №23») - Диплом III степени IX Республиканской учебно-исследовательской Конференция «Я – исследователь, я открываю мир!», научный руководитель Усатова Татьяна Федоровна.

• Михайлов Максим (МОУ «НОШ №23») – Гран-при Региональной научно-практической исследовательской конференции, г. Вологда

**Муниципальный конкурс учебных проектов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  представления результата | Количество индивидуальных и групповых  учебных проектов | Количество  школ |
| Ярмарка проектов (2011 г.) | 8 | 8 |
| Фестиваль проектов (2012 г) | 14 | 8 |
| Конкурс проектов (2014 г.) | 7 | 6 |
| Конкурс проектов (2014 г.) | 11 | 11 |

На конкурс учебных проектов младших школьников по Положению ОУ могло выставить только один проект - победитель школьного этапа (в отличие от конкурса «Юный исследователь»). Организация проектной деятельности в образовательном процессе – неотъемлемая часть реализации ФГОС НОО. Успех выполненной работы напрямую зависит от компетенции руководителя учебного проекта. Пока большинство проектов, по мнению жюри, к сожалению, не соответствуют заявленной технологии.

**В муниципальной научно-практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11-х классов** приняли участие 59 участников из 12 учебных заведений. На 7 секциях были представлены проектные и исследовательские работы по гуманитарному и естественно-математическому направлениям.: МОУ «ГПЛ» (27 работ), МОУ «УТЛ» (12 работ), МОУ «СОШ № 21 с УИОП» (4 работы), МОУ «ГИЯ» (3 работы), МОУ «СОШ №5», «СОШ №10», «СОШ №16», «СОШ № 9», МОУ «ШИ №2» (по 2 работы), МОУ «СОШ №19», «СОШ №20» ( по 1 работе). Итоги конференции - 6 победителей и 21 призер.

С целью привлечения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к исследовательской, изобретательской и творческой деятельности, использованию современных ИКТ в образовании, науке и повседневной жизни, создания мотивационных условий для дальнейшего поступления обучающихся в УГТУ, приобщения молодежи к истории развития, становления промышленности и нефтегазового комплекса региона, Ухтинский государственный технический университет и МОУ « Ухтинский технический лицей им Г.В. Рассохина» 13 декабря 2013 года организовали проведение **XI межрегиональной молодежной научно-практической конференции - конкурса «Интеграция».**В работе 13 секций приняли участие 203 учащихся из 49 учебных заведений РК и г. Лабытнанги ЯНАО, в том числе из 10 общеобразовательных учреждений города Ухты: МОУ «Технический лицей»- 40 работ, 45 обучающихся; МОУ «Гуманитарно- педагогический лицей»- 5работ, 5 обучающихся, МОУ «СОШ № 21»- 3 работы, 3 обучающихся, МОУ «Гимназия иностранных языков», МОУ « СОШ № 3»- 2 работы, 2 обучающихся, МОУ «СОШ № 4,5,7,16 »- представили по 1 работе, по 1 обучающемуся, МОУ « СОШ № 20»- 1 работа, 3 обучающихся. Впервые в Конкурсе приняли участие студенты ГАОУ СПО РК «Медицинский колледж», ПЭЛК г. Ухта, ГНК УГТУ. Победителями конференции стали 4 уч-ся, призерами и лауреатами -15 уч-ся.

В этом году был проведен **Второй муниципальный Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов ОУ г. Ухты « Малая Интеграция»,** проводимый тоже на базе МОУ «УТЛ».На конкурс были представлены 60 проектных и исследовательских работ по гуманитарному и естественно-математическому направлениям учащихся 12 ОУ: МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» (33 работы), МОУ « ГПЛ» (7 работ), МОУ « ГИЯ»(4 работы), МОУ «СОШ № 2»(1 работа), МОУ «СОШ № 3» (1 работа), МОУ «СОШ № 7» (1 работа), МОУ «СОШ № 9»(3 работы), МОУ «СОШ № 15» (1 работа), МОУ «СОШ № 16»(3 работы), МОУ «СОШ № 18» (1 работа), МОУ «СОШ № 19»(4 работы), ГОУ «Ш-и № 2» (1 работа).Итоги Конкурса-32 призовых места/40победителей и призеров.

Учащиеся школ города в рамках сетевого взаимодействия 5-8 кл.на базе РРЦ МОУ «ГПЛ» принимали участие **в Научно- практической конференции «Шаг в науку»** (34 участника)

В МОУ ГПЛ, ГИЯ, УТЛ, СОШ 3, 16, 19, 22 созданы творческие группы по написанию исследовательских работ, научные общества учащихся (занимается более 200 человек).

Важной частью работы содаренными является организация и проведение **интеллектуальных марафонов различных уровней**. С этого учебного года количество муниципальных интеллектуальных марафонов увеличилось и теперь этот конкурс проводится для всех возрастных категорий детей города.

**Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников,** инициируемый городским клубом «Занковец» (руководитель Майорова Г.Г., учитель начальных классов МОУ «НШДС №1») продолжает развиваться**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Года | Количество участников | Количество ОУ |
| 2010 год | 52 | 14 |
| 2011 год | 60 | 15 |
| 2012 год | 70 | 18 |
| 2013 год | 74 | 19 |
| 2014 год | 84 | 21 |

**Муниципальный интеллектуальный марафон обучающихся 5-7-х классов** проведен по 6 предметам: математике, русскому языку, литературе, географии, истории и искусству. Было подготовлено нормативно-правовое, методическое обеспечение проведения марафона: разработано положение, порядок проведения, разработаны задания для обучающихся трех возрастных групп.

В марафоне приняло участие 19 команд(171 уч-ся) из 19 учебных заведений. По итогам марафона жюри определило 3 призовых командных места,9 призовых мест в индивидуальном первенстве, 66 призовых мест по отдельным предметам. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» (33 места), МОУ « ГПЛ» (17 мест), МОУ «ГИЯ»(11 мест), МОУ «СОШ № 10»(4 места), МОУ «СОШ № 2» (3 места), МОУ «СОШ № 15» (3 места), МОУ «СОШ № 21»( 2 места), МОУ «СОШ № 14» (1 место), МОУ «СОШ №7»( 1 место), МОУ «СОШ № 5» (1 место), МОУ «СОШ № 22»( 1 место), МОУ «СОШ № 3» ( 1 место).

**В Муниципальном интеллектуальном марафоне обучающихся 8-10-х классов**, который проводился впервые, приняли участие 16 команд (144обучающихся) из 16 учебных заведений. По итогам муниципального марафона жюри определило 3 призовых командных места, 10 призовых мест в индивидуальном первенстве, 56 призовых мест по отдельным предметам. Наибольшее количество призовых мест заняли обучающиеся МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» -19 мест ,МОУ «ГИЯ» -19мест,МОУ «СОШ №21 с УИОП» -10 мест , МОУ «ГПЛ» -9мест (приложение 1). Успешно выступили учащиеся МОУ «СОШ №14» - 3 места, МОУ «СОШ №18» - 2 места, МОУ «СОШ №16» – 2 места, МОУ «СОШ №10» – 3 места.

**Кроме проектно-исследовательских конференций и интеллектуальных марафонов впервые в этом уч.году был проведен муниципальный этап акции «Тотальный диктант» среди учащихся 10-11 классов ОУ г. Ухты.**Во втором этапе акции приняли участие 14 учащихся из 10 ОУ: МОУ «ГПЛ» (Салихьянова Надежда, Пасынкова Полина, Сорвачева Мария) ; МОУ «СОШ № 2»(Романова Дарья); МОУ «СОШ № 3» (Чекмарева Наталья); МОУ «СОШ № 4»(Басюк Эмма); МОУ «СОШ № 10»(Качесова Полина, Кудинова Юлия); МОУ «СОШ № 14»(Тишкина Мария, Шашкова Мария); МОУ «СОШ № 15»(Ермакова Наталья); МОУ «СОШ № 16»(Погорелюк Анастасия); МОУ «СОШ № 17»(Новик Олеся); МОУ «СОШ № 19»(Смирнов Глеб).

Итоги Конкурса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | ОУ | ФИО уч-ся |
| 1 | МОУ «СОШ № 2» | Романова Дарья |
| 2 | МОУ « ГПЛ» | Салихьянова Надежда |
| 3 | МОУ « СОШ № 15» | Ермакова Наталья |
| лауреат | МОУ « СОШ № 4» | Басюк Эмма |

Большое значение в формировании интереса к интеллектуальной, исследовательской деятельности имеют такие формы организации работы с обучающими, как **спецкурсы, дистанционные курсы обучения на основе сотрудничества с вузами, физматшколы**:

На базе РРЦ МОУ «ГПЛ»

|  |  |
| --- | --- |
| .Всероссийская физико-математическая олимпиада МФТИ | Учащиеся ГПЛ, школ города и республики 7 ОУ (33 чел) |
| . Абитуриентские курсы на базе ОУ: МФТИ, МГУ, КГМА, РГПУ им. А. И. Герцена | учащиеся ГПЛ и школ сетевого взаимодействия  МОУ «СОШ№ 10, 19, 3» (237 чел) |
| .Курсы по выбору и элективные курсы в рамках сетевого взаимодействия | учащиеся школ сетевого взаимодействия  МОУ «СОШ№ 10, 19, 3» |
| Работа спецкурсов по химии и физике «Путь к олимпу» | Учащиеся школ города  9-11 классы (62 чел.) |

На базе РРЦ МОУ «УТЛ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведение элективных курсов:**  Теория игр | для обучающихся физико-математических школ города в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ № 2, 3, 14,15, 21,19, ГПЛ, ГИЯ |
| Алгебра матриц |
| Математика в архитектуре |
| Теория чисел |
| Динамическое программирование |
| Расчёт сложных электрических цепей |
| Сложные колебательные движения |

В целях выявления, развития одаренных и талантливых детей в различных областях творческой деятельности ежегодно МУ «Информационно-методический центр» проводятся различные конкурсы. В 2013-2014 учебном году МУ «ИМЦ» организовано и проведено с участием обучающихся общеобразовательных учреждений 100 конкурсов: 58 городских, 29 республиканских, 13 всероссийских и международных, в которых приняли участие 5093 учащихся МОУ (2012-2013 было организовано и проведено 89 конкурсов различного уровня с охватом 4480 учащихся).

В данной таблице представлены результаты участия учащихся общеобразовательных учреждений в творческих и интеллектуальных (кроме олимпиад) конкурсах, курируемых методистами МУ «Информационно - методический центр» г. Ухты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Участие в конкурсах различных уровней | | |
| Всего конкурсов и участников | 89 (4480 чел.) | 100 (5093 чел.) |
| городские | 55 (3569 чел.) | 58 (4490 чел.) |
| республиканские | 26 (887 чел.) | 29 (350 чел.) |
| российские, международные | 8 (24 чел.) | 13 (253 чел.) |
| Результативность (количество победителей и призовых мест) | | |
| городские | 509 (14,3 %) | 768 (17,1 %) |
| республиканские | 166 (18,7 %) | 64 (18, 3 %) |
| российские, международные | 6 (25 %) | 18 (7,1 %) |

В течение года для ОУ города подготовлены **методические рекомендации (в электронном виде) по планированию работы с одаренными обучающимися, по составлению локальных актов**:

1. Рекомендации по определению основных направлений работы с одаренными учащимися в ОУ.
2. Схема сбора информации в Банк данных по одаренным учащимся ОУ.
3. Примерный план работы с одаренными учащимися в ОУ.
4. Рекомендации по составлению индивидуальных программ обучения.
5. Рекомендации по организации творческих групп учащихся.
6. Схема отчета по НМР учителя с одаренными учащимися.
7. Примерное положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
8. Примерное положение о научном обществе школьников.
9. Примерное положение о школьном интеллектуальном марафоне.

В МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» создан и постоянно обновляется Банк данных «Одаренные дети г.Ухты».

К учащимся, имеющим результаты в каком-либо виде деятельности, во всех МОУ применяются меры морального стимулирования: благодарности, грамоты. Чествование победителей и призеров происходит на общешкольных праздниках: «За честь школы» (СОШ №5, 7, 13, 21), «Ученик года» (СОШ №9, ГИЯ), «День олимпионика» (СОШ №19), «Честь по заслугам» (СОШ №15), «Школьный Оскар» (СОШ №20), «День школы-сада» (НШДС №1), «Виват, лицей!» (УТЛ). Оформляется Доска Почета в МОУ: НШДС №1, СОШ №4, 7, 14, 17, ГИЯ. Информирование о результатах участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях осуществляется через: школьные средства массовой информации (школьные газеты, телевидение) в МОУ: СОШ №3, 14, 19, 21, ГПЛ, УТЛ; школьные линейки – в МОУ: НШДС №1, СОШ №2, 4 ,10, 13, 14, 15, 18, 19, 21, УТЛ, ГПЛ; школьный сайт – в МОУ: СОШ №2, 3, 14, 18, НОШ №23, ГПЛ.

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1.Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми по направлениям:

- гуманитарному

- физико-математическому

- естественнонаучному.

2. Создание новых педагогических комплексов по работе с одаренными детьми на уровне сетевого взаимодействия, на уровне муниципалитета (лагеря, центры дистанционного обучения).

3. Развитие муниципальной системы интеллектуальных турниров для одаренных детей разного возраста на уровне города для обеспечения непрерывного развития детей.

4. Расширение возможностей дистанционного обучения в работе с одаренными на уровне муниципалитета.

***Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся. Профориетация.***

В 2013-2014 учебном году во всех МОУ, реализующих образовательные программы основного общего образования, завершился переход на БУП-2004, согласно которому в 9 классах обязательно осуществление предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка в 2013-2014 учебном году осуществлялась в 8 классах в 5 МОУ: СОШ №2, 13, 19, ООШ №8, УТЛ.

Наибольшее количество курсов по выбору было предложено обучающимся МОУ «ГПЛ» (15 наименований), «СОШ №3» (15 наименований), МОУ «УТЛ» (13 наименований), МОУ «СОШ №15» (11 наименований).

Профильное обучение осуществлялось на ступени среднего общего образования:

- физико-математический профиль - в 5 МОУ: УТЛ, СОШ №2, 3, 15, 21 (охват – 235 об-ся – 21,3%);

- социально-гуманитарный – в 2 МОУ: СОШ №10, 20 (107 об-ся – 9,7%);

- социально-экономический - в 3 МОУ: СОШ №3, 5, 19 (100 об-ся – 9,0%);

- гуманитарный – в СОШ №21(19 уч-ся – 1,7%);

- филологический – в ГИЯ (25 уч-ся – 2,3%);

- оборонно-спортивный – в СОШ №7 (11 уч-ся – 1%);

-технологический – в СОШ №15 (12 уч-ся – 1,1%);

- естественно-научный – в СОШ №18 (22 уч-ся – 2%). В МОУ «ГПЛ» - 3 профиля: гуманитарный (43 об-ся – 3,9%), экономико-математический (42 об-ся – 3,8%), химико-биологический (42 об-ся – 3,8%).

Учебный план универсального (непрофильного) обучения реализовывался в 18 МОУ, охват обучающихся – 447 чел, что составило 40,5% (в 2012-2013 уч.г. - 54,1%).

Наибольшее количество элективных курсов на уровне среднего общего образования в 2013-2014 учебном году было реализовано в МОУ: УТЛ (20 наименований), СОШ №17 (20), ГПЛ (17), СОШ №7 (17), СОШ №14 (16), СОШ №3 (15), СОШ №5, 16 (14).

Анализ информации ОУ об осуществлении административного контроля по вопросу предпрофильной подготовки и профильного обучения показал, что контроль сводится к проверке журналов элективных курсов (своевременность заполнения и выполнение программы) и выборочному посещению элективных курсов. Профильные классы есть в 13 ОУ (УТЛ, ГПЛ, ГИЯ, СОШ №2, 3, 5, 7, 10, 15, 18, 19, 20, 21), но только в отчетах МОУ «СОШ №5», «СОШ №7», «УТЛ» указано, что проводится отслеживание учебных результатов по профильным предметам и только в отчете МОУ «ГПЛ» указано, что проводятся административные контрольные работы по профильным предметам.

С 2009г. по 2014г. на базе МОУ «ГПЛ» проводился муниципальный эксперимент по сетевому взаимодействию ОУ по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Участниками эксперимента стали МОУ: СОШ №2,3,10,19. В рамках эксперимента осуществлялось методическое сопровождение ОУ по вопросам введения предпрофильной подготовки и профильного обучения через проведение совещаний и семинаров, разработку методических пособий и рекомендаций.

Одной из серьёзнейших проблем на данный момент является работа по формированию, с учётом социального заказа, организации работы элективных курсов.

Мы должны понимать, что профилизация выходит на выбор предмета учащегося в рамках государственной итоговой аттестации, и, конечно, профориентацию ребёнка.

В образовательных учреждениях города организуется плановая работа по профориентации учащихся под руководством заместителей директоров школ по учебной и воспитательной работе классными руководителями. В 14 МОУ (УТЛ, ГПЛ, ГИЯ, СОШ № 2, 4, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 19, 22, ООШ №8) к профориентационной работе привлекались школьные педагоги-психологи, которые проводили диагностирование, индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей, обучающихся и их родителей, тренинговые занятия; в 6 МОУ (УТЛ, ГИЯ, СОШ №4, 9, 10, ООШ №8) - заведующие школьными библиотеками, которые проводили библиотечные часы, оформляли книжные выставки, составляли каталоги мероприятий для внеклассной работы с обучающимися по профориентационной тематике; в 5 МОУ (СОШ №4, 5, 9, 10, Центр ППР) – социальные педагоги для оказания помощи выпускникам из неблагополучных семей и опекаемым детям.

Знакомство с профессиями, начиная с I ступени, осуществлялось в 15 МОУ: СОШ №3, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 17, 19, 20, 32, ООШ №6, 8, ГИЯ, Центр ППР через тематические классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, игровые программы, творческие конкурсы (в 2011-2012 уч.г. – в 7 МОУ, в 2012-2013 уч.г. – в 9 МОУ).

Согласно информации, поступившей от общеобразовательных учреждений, во всех МОУ на II и III ступенях общего образования с обучающимися по профессиональному самоопределению проводились: тематические классные часы, встречи с представителями учебных заведений профессионального образования Ухты, Республики Коми, РФ. Кроме того, были организованы встречи старшеклассников с выпускниками школ - студентами ВУЗов, с представителями предприятий города.

Были организованы экскурсии на предприятия в 7 МОУ. Экскурсии в учебные заведения профессионального образования города организованы в 22 МОУ; специалистами отдела молодежи МУ «Управление образования» организован выезд учащихся МОУ «СОШ №32» (Кедвавом) в г.Ухта для знакомства с УСПО и УВПО. Кроме того, организован выезд групп учащихся выпускных классов в Санкт-Петербург (СОШ №3, 15), Киров (СОШ №17), Пермь (СОШ №15).

Неделя профориентации прошла в МОУ «ГИЯ», СОШ №10, Месячник профориентации – в СОШ №4, Декада – в СОШ №5,15,16,18,19, общешкольное мероприятие «Защита профессий» - в СОШ №17. В рамках данных мероприятий проводились различные конкурсы (сочинений, рисунков, презентаций и др.).

Оформлены и обновляются в течение учебного года информационные стенды по профориентации в 22 МОУ.

В целях совершенствования профориентационной работы с учащимися в 15 МОУ: СОШ №3,4,5,7,9,13,14,18,19,20, ООШ №8, УТЛ, ГПЛ, Центр ППР, В(с)ОШ организовано взаимодействие со специалистом-профконсультантом ГУ РК «Центр занятости населения города Ухты».

Учащиеся 10-11 классов в феврале посетили специализированную выставку «Абитуриент-2014», организованную Торгово-промышленной палатой республики Коми и выставочным предприятием «КомиЭКСПО».

В целях совершенствования методической работы и развития творческого потенциала педагогов общеобразовательных учреждений в апреле прошел четвертый городскойконкурс методических материалов по профессиональной ориентации обучающихся. На конкурс были представлены работы из 8 МОУ: ГИЯ, СОШ №3, СОШ №9, СОШ №19, СОШ №20, СОШ №21, СОШ №22, Центр ППР (в 2012-2013 уч.г. – из 6 МОУ).

Наибольшее разнообразие профориентационных мероприятий в 2013-2014 учебном году и система в профориентационной работе прослеживается в МОУ: ГПЛ, СОШ №9, 10, 17, 19, ООШ №8. Активизировалась в сравнении с прошлым учебным годом профориентационная работа в МОУ «СОШ №20».

Вместе с тем, в образовательных учреждениях на территории МОГО «Ухта», при наличии большого количества вакансий на педагогические специальности, отсутствует система работы (возможно, муниципальный проект) по популяризации педагогических и медицинских специальностей.

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1. Формировать учебно-методическую базу профильного обучения через общедоступный муниципальный банк программ элективных курсов профильного обучения.

2. Разработать общегородской проект (программу) по популяризации педагогических и медицинских специальностей.

***Реализация ст. 19,20 Закона РК «О государственных языках РК».***

В 2013-2014 учебном году коми язык (неродной) изучали 5127 учащихся из 22 МОУ. Охват детей изучением коми языка составил 44,1% (2011-2012 уч.г. - 39,8%, 2012-2013 уч.г. – 36,9%).

Коми язык (государственный) преподавали в 2013-2014 учебном году 29 учителей, коми язык (родной) - 4 учителя. У 10 учителей стаж работы учителем коми языка не более 3 лет.

Из - за отсутствия учителей коми языка не преподается коми язык в 4 МОУ: СОШ №2, СОШ №10, СОШ №13, УТЛ (в 2011-2012 уч.г. – в 10 МОУ, 2012-2013 уч.г. – в 5). В МОУ «СОШ № 9» осуществляется дистанционное обучение коми языку (МОУ «СОШ №16» - базовая школа).

Качество обучения коми языку в 2013-2014 учебном году составляет от 37% (Центр ППР) до 100% (ГПЛ, СОШ №15, ООШ №6). Анализ результатов обучения коми языку за три года показал снижение качества знаний в течение двух лет в МОУ: СОШ №7, СОШ №18, СОШ №19, СОШ №31.

На предметной, факультативной и кружковой основе в школах города ведутся краеведческие курсы: «Край, в котором я живу», литература, история, география, природа (экология) Коми края, «Искусство коми народа». В 2013-2014 учебном году краеведческие знания получили 3849 обучающихся 21 МОУ: НШДС №1, СОШ №2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, НОШ №23, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ. Охват учащихся составил 32,9% (2012-2013 уч.г. – 32,4%).

В целях пропаганды коми языка и культуры коми народа в 2013-2014 учебном году были проведены: городской конкурс «Лучший знаток коми языка», городской конкурс чтецов «Коми кыв. Коми язык»; городские состязания коми игр на улице «Зарань»; городской фестиваль коми народных игр «Ош. Медведь»; городской детский фестиваль творчества коми народа «Йолога», школьные декады, месячники коми языка, краеведения.

В целях повышения интереса обучающихся к краеведческой работе, приобретения новых знаний об истории и сегодняшнем дне города были проведены: X городская краеведческая викторина «Город, в котором ты живешь»; городской смотр-конкурс по коми литературе, фольклору коми народа, историческому краеведению; VII городской конкурс детского творчества «Завещание предков – 2014», VII городской конкурс фотографий «Мобильный взгляд»; городской конкурс рисунков «Тропинка в детство - 2014» и VI городской конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей», посвященные 85-летию Ухты, туристско-краеведческая игра «Рюкзачок».

В Республиканской олимпиаде школьников по предметам НРК 9 призовых мест заняли обучающихся из МОУ: «УТЛ» (3), «ГПЛ» (2), СОШ №32 (2), СОШ №16 и СОШ №19. В республиканской олимпиаде по школьному краеведению призовые места заняли учащиеся МОУ «УТЛ» и «ГПЛ». В республиканском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» призовые места заняли учащиеся МОУ «ГПЛ» и «СОШ № 2».

В олимпиадах по школьному краеведению, коми языку, коми фольклору, коми литературе, литературе Республики Коми, историческому краеведению отмечается низкое количество участников.

Оформлены кабинеты коми языка в 16 МОУ. В 2013г. за счет средств республиканского бюджета 8 МОУ: СОШ №4, 5, 7, 14, 17, 22, ООШ №8, ГИЯ получили комплекты мультимедийного оборудования для кабинетов коми языка. Кроме того, за счет средств местного бюджета в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Модернизация образования на территории МОГО «Ухта» (2011-2015 годы) в 2013 году оборудование для кабинета коми языка было приобретено в МОУ «СОШ №20».

Функционируют школьные музеи/музейные комнаты (пополняются фонды, проводятся экскурсии) в 9 МОУ: СОШ №4, 13, 15, 16, 17, 31, НОШ №23, ГПЛ, Центр ППР.

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1. Активизировать работу образовательных учреждений по участию в олимпиадах по школьному краеведению, коми языку, коми фольклору, коми литературе, литературе Республики Коми, историческому краеведению.

***Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников***

С целью совершенствования здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждений всех типов и видов на территории МОГО «Ухта» разработаны и реализуются целевые комплексные программы «Здоровый ребёнок» (Варианты названий - «Здоровый ребёнок», «Программа здоровьесберегающего обучения», «За здоровый образ жизни»,

«Здоровьесберегающее пространство как часть воспитательной программы», «Здоровый ребёнок - здоровье нации», «Школа здоровья», «Здоровье лицеиста» и т.д.):

В рамках реализации вышеназванных программ 100% учащихся охвачены следующими авторскими здоровьесберегающими программами и технологиями:

1. «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин).

2. «Полезные привычки» (О.Л. Романова).

3. «Полезные навыки» (О.Л. Романова).

4. «Познай себя» (М.Л. Лазарев).

5. «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких)

6. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» ( Л.А. Обухова );

7. «Самосовершенствование личности» ( Г.Н. Селевко);

8. « Мой выбор» (авторы Ахметова И., Иванова Т.);

9. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» (Парашутин И.А., Касаткин В.Н.) ;

10. «Школа жизни» (С.М. Чечельницкая);

11. «Брось» (А.Н. Сизанов).

12. «Профилактика наркомании» (С.Б. Белогуров, Климович);

13. «Технология педагогики здоровья» (Л.Сураева);

14. «Формирование ЗОЖ 5 -11 класс» (Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева).

С целью обеспечения двигательной активности обучающихся во всех образовательных учреждениях введены ежеурочные упражнения по разгрузке опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора. По итогам 2013-2014 года общий охват ежеурочными упражнениями составил 100%.

Администрациями образовательных учреждений контролируется организация и проведение минут физической разгрузки при посещении уроков, анкетировании обучающихся.

С целью исполнения норм СанПин 2.4.2821-10 п.10.10 в части организации обучения первоклассников во всех ОУ в расписание занятий включены динамические паузы с организацией динамической активности обучающихся.

МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» отслеживается состояние работы по вопросу по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся через:

- индекс здоровья обучающихся по первому варианту (как отношение детей с первой группой здоровья ко всем обучающимся ОУ);

- индекс здоровья обучающихся по второму варианту (как отношение не болевших в течение учебного года и не обостряющихся в хронических заболеваниях ко всем обучающимся ОУ);

- внедрение здоровьесберегающих программ и технологий в учебно- воспитательный процесс:

а) включение в ЦКП и внедрение в ОУ авторских программ и технологий, рекомендованных МО и науки РФ, РК.

б) внедрение ежеурочных упражнений по разгрузке опорно- двигательного аппарата, зрительного анализатора;

в) охват обучающихся питанием кислородными витаминизированными коктейлями;

- развитие в ОУ волонтёрского движения по программе «Равный обучает равного»;

- руководство и контроль вопросом сохранения жизни и здоровья обучающихся в ОУ;

- динамика несчастных случаев с обучающимися ОУ.

С 2008-2009 года анализируется динамика по основным заболеваниям (органы зрения, в том числе миопия, опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения); с 2012-2013 – динамика заболеваемости по эндокринным заболеваниям.

По данным ОУ, в 2013-2014 учебном году имели I группу здоровья 8,7% (2012-2013 – 8,5%) обучающихся, в том числе

-11,7% обучающихся 1- 4 классов

- 9 % обучающихся 5 -9 классов

- 6 % обучающихся 10-11 классов

Не болели в 2013-2014 учебном году – 34,9 обучающихся (в 2012-2013 – 31,42%).

Приказом МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»

утвержден план мероприятий по профилактике гриппа и борьбе с ним в ДОУ, ОУ, ДОД г. Ухты на 2013-2018 гг., включающий мероприятия в межэпидемический период и в период эпидемического неблагополучия. Ежегодно ОУ, в соответствии с планом, организуют мероприятия по предупреждению распространения ОРВИ, гриппа в межэпидемический период:

- подготовка ДОУ, ОУ, УДО к работе в осеннее - зимний период;

- проведение мероприятий по неспецифической профилактике гриппа (общие оздоровительные и гигиенические мероприятия в ДОУ, ОУ, УДО;

- реализация оздоровительных программ (закаливание, уроки здоровья и т.д.);

- согласование режима проветривания классных комнат, игровых, спален, рекреаций и т.д.. –

С целью формирования иммунной прослойки в 2013-2014гг. в образовательных учреждениях на территории МО ГО «Ухта» привито 35% воспитанников, учащихся.

В осенне-весенний период в 2013 - 2014 учебном году в 18 ОУ специалистами МОУ «ВГЛ» было организовано питание 6 200 обучающихся (45 %) кислородными витаминизированными коктейлями.

На протяжении последних лет значительно увеличивается количество учащихся, имеющих заболевания органов зрения. Наибольшее количество учащихся с пониженным зрением в МОУ «УТЛ». Образовательным учреждением разработан целевой проект по охране зрения учащихся «Точка зрения».

Увеличивается с каждым годом количество учащихся, имеющих заболевания, связанные с нарушением эндокринной системы, неправильным питанием.

Одним из важных направлений работы является профилактическая деятельность образовательных учреждений.

Цель профилактической деятельности в образовательной среде – развитие на постоянной основе системного содержания профилактической деятельности, инфраструктуры, направленной на минимизацию уровня вовлечённости в употребление ПАВ, наркотических веществ.

Задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде МОГО «Ухта»:

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путём объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на обучающихся, воспитанников ОУ.

2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности.

3. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников (личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики; социально – средовых (создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья).

В 2013 году утверждён руководителем администрации МОГО «Ухта» и исполняется План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и острых отравлений в быту в муниципальном образовании городском округе «Ухта» на 2013 -2014 годы.

В образовательных учреждениях продолжается работа по развитию волонтёрского движения по программе «Равный обучает равного». На конец 2013-2014 учебного года в 13 образовательных учреждениях в волонтёрское движение включено 210 обучающихся; охват профилактической деятельностью 5100 обучающихся ОУ.

Направления работы: пропаганда здорового образа жизни, воспитание толерантности и высоких нравственных качеств, профилактика пожарной безопасности, профилактика наркомании, табакокурения, незензурной брани и компьютерной зависимости, а также просто добрые дела.

МУ «Управление образование» администрации МОГО «Ухта» обеспечивает взаимодействие образовательных учреждений с общественными организациями по вопросам профилактики.

В образовательной среде реализуется совместная программа ГБУ РК «ЦСПСиД г. Ухты» и УООС «Матери против наркотиков» по первичной профилактике вредных пристрастий и пропаганде здорового образа жизни.

Во всех образовательных учреждениях организована работа по предупреждению эмоционального неблагополучия детей и подростков, юношей и девушек.

В 2013 -2014 учебном году МУ «ИМЦ» были организованы и проведены следующие семинары для педагогов-психологов МОУ в рамках профилактики эмоционального неблагополучия среди несовершеннолетних ОУ г. Ухты:

* 11.11.2013 - практический семинар «Школа молодого психолога» совместно с ЗДВР и социальными педагогами по вопросам профилактики суицида и кризисных состояний среди несовершеннолетних ОУ (на базе МОУ «Центр ППР»);
* С 25.12.13 по 13.01.14 - участие педагогов-психологов ОУ г. Ухты в Республиканском мониторинге немедицинского потребления наркотических средств среди учащихся ОУ. В данном мониторинге приняло участие 19 общеобразовательных учреждений МОГО «Ухта».
* 13.03.2014 – городской совместный семинар педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков из неполных семей».
* В октябре 2013 года и в апреле 2014 года были организованы семинары-встречи врачей-специалистов ГБУЗ РК «УПБ» с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам профилактики суицидального поведения и суицидальных попыток обучающихся. В указанный период были охвачены 7 ОУ. Подобная работа запланирована на следующий учебный год.
* 15.04.2014 – был организован обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ по теме «Профилактика ПАВ» (выступление врача-специалиста диспансерно-наркологического отделения Л.В. Куандыковой).

По итогам 2013-2014 года отмечено значительное снижение суицидальных попыток несовершеннолетних.

*Приоритеты ближайшего развития*:

1.Обеспечение постоянного административного контроля за организацией двигательной активности учащихся.

2. Внедрение программ по правильному питанию.

3.Реализация проекта МОУ «УТЛ» «Точка зрения».

4. Развитие волонтёрского движения.

***Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья***

Дети с инвалидностью включены в образовательную деятельность подведомственных учреждений всех типов и видов. На территории МОГО «Ухта» реализуются модели от частичной до полной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс, внедряются инклюзивные подходы в организации обучения и воспитания ребёнка с инвалидностью.

Обратимся к статистике.

На 01.06.2014 года в образовательных учреждениях на территории МО ГО «Ухта», подведомственных МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта», по данным образовательных учреждений, обучается и воспитывается 189 детей с инвалидностью, в том числе в МДОУ 62 ребёнка, в МОУ обучается 127 детей с инвалидностью. Мы говорим о детях, родители которых подали сведения, что их ребёнок имеет инвалидность.

Основой для включения детей с инвалидностью в образовательную деятельность является создание условий в муниципальных образовательных учреждениях, обеспечивающих равные возможности для получения ими образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Наблюдается тенденция к увеличению как общего количества детей с инвалидностью, так и в разрезе каждого дошкольного образовательного учреждения. Акценты по МДОУ и результативность работы инклюзивных групп (количество детей с инвалидностью – до 25%):

Одним из направлений деятельности МДОУ «Детский сад № 103 компенсирующего вида» является охрана и укрепление здоровья детей - инвалидов. В саду обеспечивается четкая организация психолого-медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, психики ребенка, его индивидуально-личностных особенностей. Практика работы учреждения позволяет выпускать детей не только в специализированную школу, но и в классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ за счёт муниципальной программы «Социальная поддержка инвалидов и обеспечение их среды жизнедеятельности» оборудован пандус.

МДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» - единственный детский сад, в котором работают специализированные группы для слепых и слабовидящих детей. Детям назначается аппаратное лечение по охране зрения в педагогическом процессе в течение дня. В учреждении работают два специализированных кабинета по охране зрения, оснащенные необходимой аппаратурой (правильно подобранная очковая коррекция, окклюзия лучшего глаза лазером, фотоспышкой, красным фонариком, амблиотренер, занятия для близи с помощью подручных средств и занятия для дали - стерилокализатор, четырехточечный цветотест). В 2013 году из ДЦП «Социальная поддержка инвалидов и обеспечение их среды жизнедеятельности на 2013-2015 гг.» выделено 300 т.р на приобретение лечебного оборудования. Результат: улучшение зрения в 95%, продолжение образовательной деятельности в общеобразовательных классах.

МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида», функционирует с 1990 года. МДОУ посещают дети с детским церебральным параличом, с врожденными аномалиями развития головного мозга, с наследственными заболеваниями, с эпилепсией в стадии ремиссии, дети с ортопедической патологией - врожденные вывихи бедер, врожденные деформации грудной клетки и конечностей, с пороками развития конечностей и др. Основным направлением работы МДОУ является комплексная медико-педагогическая реабилитация детей с ортопедо-неврологической патологией.

Лечение проводится курсовое, длительность посещения определяется степенью тяжести заболевания и состоянием компенсации патологического процесса, функционируют: отделение восстановительного лечения, физкультурный зал, плавательный бассейн и сауна. Отделение восстановительного лечения включает в себя: зал лечебной физкультуры, оснащенный аппаратами Дикуля, тренажерами, шведскими стенками, средствами для улучшения координации движений, мелкой моторики; физиокабинет, оснащенный аппаратами «Поток» для гальванизации, аппаратами «Амплипульс», «Электросон», «Скенар», ингаляторами, стационарным и переносными кварцевыми лампами, тубус-кварцем, озокеритом; кабинет для массажа. У детей с эпилепсией удалось добиться клинической ремиссии. У детей с ДЦП улучшилась двигательная функция, координация, все больные ходят самостоятельно, научились пользоваться паретичными конечностями при одевании, при приеме пищи, уменьшилось количество синкенезий, затруднявших выполнение произвольных движений, у старших детей улучшилось звукопроизношение, дети научились считать и писать. Создавая программу для детей, имеющих отклонения в развитии, особое внимание уделено обеспечению их позитивного психоэмоционального состояния, оздоровительной направленности образовательного процесса, медико-психолого-педагогической поддержки.

Следствием оказания качественной ранней помощи является продолжение обучения в общеобразовательной школе.

В ДОУ за счёт муниципальной программ «Социальная поддержка инвалидов и обеспечение их среды жизнедеятельности» оборудован пандус.

В 2013 году МДОУ, имеющие группы для детей компенсирующей направленности (включены дети с инвалидностью) в ходе реализации вышеназванной программы оснащены мультимедийными проекторами, обучающими программами, пособиями по развитию речи, мыслительных процессов, игровым модульным материалом, логопедическим инструментарием.

В общеобразовательных учреждениях обучается 127 учащихся с инвалидностью в общеобразовательных классах и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

На начало 2013 -2014 года в 11 ОУ функционировали 33 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2013 - 2014 учебного года учебный план классов для детей с ограниченными возможностями здоровья реализует стандарт ФГОС НОО. Коррекцонная составляющая реализуется через коррекционную программу ОУ в структуре ООП.

С целью исполнения ст.79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечения инклюзивного образования в МОУ «СОШ №16 с 2005-2006 учебного года МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» совместно с Ухтинской городской организацией Всероссийского общества инвалидов реализует проект «Школа для всех».

*В результате* первый этаж образовательного учреждения является полностью доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, сформирована доступная среда жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (пандус к парадному входу, 2 пандуса к запасным выходам, увеличенные дверные проёмы, переоборудованы санузлы).

На базе образовательного учреждения создан ресурсный центр по работе  
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На базе РЦ функционирует постоянно действующий семинар для заместителей директоров школ, курирующих обучение детей с ОВЗ, членов психолого-педагогических консилиумов школ города, а также учителей-предметников, работающих с данной категорией учащихся.

На базе РЦ осуществляется индивидуальное консультирование родителей обучающихся школ города (2012-13 уч. г. – 39 человек из школ №16, 10, 19, 3, 14, 7, 21); учителей (школы 16,21,10,7,14) по вопросам организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах и прохождения аттестации учителей индивидуального обучения и специальных (коррекционных ) классов общеобразовательных учреждений.

Участники семинаров привлекаются к участию в вебинарах на базе Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета.

Следует отметить, что укрепление базы всех образовательных учреждений, создание безбарьерной образовательной среды, в том числе информационной обеспечивается за счёт ДЦП «Социальная поддержка инвалидов и обеспечение их среды жизнедеятельности на 2013 -2015 гг.» (более 10 млн. затрачено средств на данные мероприятия в 2013 году).

Проблемы:

1. Отсутствие сопровождающих в штате образовательных учреждений для детей с инвалидностью, имеющих сложные проблемы здоровья.

2. Создание условий для включения детей с инвалидностью в учреждения

дополнительного образования

Мы сегодня видим перспективы развития, прежде всего, в продолжении создания условий для включения детей с инвалидностью в непрерывную образовательную деятельность, Уже в 2014 году через мероприятия вышеназванной программы приобретены 4 инсулиновые помпы для детей с сахарным диабетом, позволяющие воспитанникам МДОУ и учащимся МОУ полноценно включиться в образовательную деятельность; заложено финансирование обслуживания специального автомобиля с подъёмником для доставки детей с инвалидностью в школу и обеспечение подвоза домой после уроков. Планируем оснастить ОУ комнатами психологической разгрузки. Планируя мероприятия программы, исходим из потребностей каждого ребёнка с инвалидностью.

Укрепляя МТБ, необходимо чётко представлять перспективы развития непосредственно образовательной деятельности. Видим их в постоянном образовании педагогических работников с привлечением специалистов психологии, коррекционной педагогики по вопросам организации обучения детей с инвалидностью. В МДОУ планируем открытие групп для детей со сложными дефектами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни.

В связи с эти создание условий и включение детей с инвалидностью в непрерывную образовательную деятельность - приоритетная задача не только отрасли «Образование», но и муниципального образования городского округа «Ухта», всех заинтересованных структур и ведомств.

*Приоритеты ближайшего развития*:

1. Создание условий в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное воспитание и обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, в том числе с включением технического ассистента для сопровождения ребёнка с инвалидностью.
2. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Развитие инклюзивного образования.

**Результатом работы системы образования являются качественные показатели деятельности:**

в образовательных учреждениях на территории МОГО «Ухта» на протяжении двух последних лет наблюдается снижение успеваемости с 99% до 98,5%. Произошло снижение показателя успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом в 13 МОУ.

Причем снижение данного показателя происходит в течение последних 2 лет в 7 МОУ: СОШ №2, 3, 9, 14, 19, 22, ООШ №8.

По итогам 2013-2014 учебного года 55 учащихся дневных МОУ оставлены на повторный курс обучения (2011-2012 уч.г – 82, 2012-2013 уч.г. - 114). Наибольшее количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в параллели 1 классов – 32 человека, в 4 классах – 10, в 9 классах – 12. Наибольшее количество второгодников в МОУ «НОШ №23» - 7, СОШ №19 - 6, СОШ №10 и СОШ №18 – по 5. Отсутствуют второгодники в 9 МОУ: НШДС №1, СОШ №3, 15, 20, 21, ООШ №6, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ.

Условно переведены в следующий класс 90 учащихся (2011-2012 уч.г – 21, 2012-2013 уч.г. - 13) из 10 МОУ: СОШ №2, 3, 4, 7, 9, 14, 18, 19, 22, НОШ №23; наибольшее количество условно переведенных в МОУ «СОШ №18» - 16, СОШ №14 и СОШ №19 – по 14 человек, СОШ №7 – 10.

Из 1151 выпускника 9 класса дневных МОУ завершили обучение по программам основного общего образования со справкой – 25 человек из 13 МОУ: СОШ №2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 22, ООШ №8 (2011-2012уч.г – 3, 2012-2013 уч.г. - 13). Оставлены на повторный курс обучения 12 девятиклассников из 9 МОУ: СОШ №2, 4, 5, 9, 16, 18, 19, 31, ООШ №8 (2011-2012 – 2, 2012-2013 - 3). Из 564 выпускников 11 класса со справкой окончили школу – 2 из СОШ №13 и СОШ №17 (2011-2012 уч.г. – 15, 2012-2013 уч.г. - 14).

100% успеваемость в 8 МОУ: НШДС №1, ООШ №6, СОШ №15, 20, 21, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ (в 2012-2013 уч.г. – 100% успеваемость была только в 3 МОУ). Улучшились показатели успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом в 11 МОУ: СОШ №5, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 32, ООШ №6, ГПЛ, Центр ППР. Происходит рост показателя успеваемости обучающихся в течение двух лет в МОУ «СОШ №21», в течение 3 лет - в МОУ «СОШ №5», в течение 4 лет – в МОУ «СОШ №20».

467 учащихся окончили 2013-2014 учебный год с отличными оценками по всем предметам учебного плана (2011-2012 – 443, 2012-2013 - 463). Наибольшее количество отлично обучающихся в МОУ: СОШ №10 (77 – 8,9%), СОШ №21 (50 – 5,4%), ГИЯ (40 – 16,5%), УТЛ (39 – 8,6%).

549 обучающихся общеобразовательных классов окончили 2012-2013 учебный год с одной «3» (резерв хорошистов) (2011-2012 – 575, 2012-2013 - 534). Наибольшее количество таких учащихся в МОУ: СОШ №21 (70 – 6,7%), СОШ №3 (57 – 6,7%), ГПЛ (43 – 8,2%), СОШ №18 (38 – 5,5%).

19 выпускников 9 класса 7 МОУ: УТЛ, ГПЛ, ГИЯ, СОШ №2, 3, 10, 18 получили аттестаты с отличием. 41 выпускник 11 класса 14 МОУ: УТЛ, ГПЛ, ГИЯ, СОШ №2, 3, 5, 9, 10, 13, 15, 17, 19, 21, 32 получили аттестаты с отличием и награждены золотыми медалями. Награждены серебряными медалями 19 выпускников из МОУ: УТЛ, ГПЛ, ГИЯ, СОШ №14, 20, 21.

Показатель качества обучения в 2013-2014 учебном году составил 42,8% (2011-2012 – 41,7%, 2012-2013 – 41,5%). Рост качества обучения в сравнении с прошлым учебным годом произошел в 16 МОУ: НШДС №1, СОШ №2, 3, 5, 10, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 32, ООШ №6, НОШ №23, ГПЛ, ГИЯ. Наблюдается рост данного показателя в течение последних 2 лет в СОШ №16, в течение трех лет – в СОШ №15, 22, ГПЛ, в течение 5 лет – СОШ №10, 18, ГИЯ.

Снижение показателя качества обучения произошло в 11 МОУ: СОШ №4, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 31, ООШ№8, Центр ППР, УТЛ. Снижение качества обучения происходит в течение последних 2 лет в МОУ: СОШ №4, 7, ООШ №8, Центр ППР, в течение трех лет – в СОШ №14.

В МВ (с) ОШ по итогам 2013-2014 уч.г. 12 учащихся переведены в следующий класс условно, 3 девятиклассника оставлены на повторный курс обучения, 2 учащимся 9 класса и 1 учащемуся 11 класса выданы справки. Успеваемость составляет 83,9% (2011-2012 уч.г. – 89%, 2012-2013 уч.г. – 82%). Качество обучения составляет 1,8% (2011-2012 – 3,2%, 2012-2013 – 6,3%).

За период с 01.09.2013 года по 31.05.2014 год в сравнении с аналогичным периодом за прошлый учебный год количество учащихся, отчисленных из ОУ без уважительной причины, уменьшилось с 18 учащихся до 12 учащихся, на 6 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации неотъемлемая составляющая качественных результатов работы системы образования на территории МОГО «Ухта».

***Организация, проведение и результаты государственной итоговой аттестации на территории МОГО «Ухта» в 2014 году.***

В 2014 году учащиеся 9, 11(12) классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории МОГО «Ухта», освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования проходили государственную итоговую аттестацию в разных формах: 11-классники - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ); 9-классники - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме ГВЭ.

Данная процедура проводится в несколько этапов:

- основные сроки (май – июнь 2014 г.),

- дополнительные сроки (июль 2014 г.).

***Организация, проведение и результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов на территории МОГО «Ухта» в 2014 г.***

В 2014 году впервые все учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для детей с ограниченными возможностями здоровья была предусмотрена форма экзамена - ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Для проведения ОГЭ на территории МОГО «Ухта» было создано 8 пунктов проведения экзамена (ППЭ). Для тех, кто сдавал экзамены в форме ГВЭ организовано 17 ППЭ (на базе ОУ -15, на дому-2).

За соблюдением порядка в ППЭ вели наблюдение 28 прошедших аккредитацию общественных наблюдателей.

1139 девятиклассников сдавали обязательный экзамен по математике (1039 в форме ОГЭ и 100- ГВЭ). Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ проходили 1041 выпускник и 97 в форме ГВЭ.

Кроме двух обязательных экзаменов учащиеся в 2014 году сдавали в форме ОГЭ экзамены по выбору: по биологии - 3 учащихся из 2 ОУ, физике - 6 учащихся из 5 ОУ, химии - 7 учащихся из 4 ОУ, географии - 1 учащийся, обществознанию - 8 учащихся из 5 ОУ, истории - 1 учащийся, английскому языку - 2 учащихся из 2 ОУ, информатике и ИКТ - 8 учащихся из 3 ОУ.

К началу периода проведения ГИА была сформирована муниципальная база данных участников, подготовлен пакет распорядительных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

В целях отработки технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ, оказания помощи учащимся 9-х классов в оценке уровня своих учебных достижений в рамках подготовки к ГИА, в течение учебного года в образовательных учреждениях проведены тренировочные тестирования, пробные (репетиционные) экзамены по русскому языку и (или) математике.

В течение всего учебного года была в системе организована работа по ознакомлению с Порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ и ГВЭ, проведены инструктажи с руководителями ППЭ, уполномоченными членами ГЭК, руководителями ОУ, организаторами в аудиториях.

4 педагога из 3 ОУ в 2014 году участвовали в работе республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ по русскому языку и химии.

В соответствии с Порядком проведения ГИА результаты ОГЭ по всем предметам утверждались ГЭК и своевременно доводились до ОУ для ознакомления всех участников.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, строго соблюдались меры информационной безопасности.

Результаты ОГЭ учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2014 году, представлены в приложении № 1.

Приложение 1

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся,**

**освоивших образовательные программы основного общего образования**

**в 2014 году (по предметам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы/показатели | % обученности (без «2») | % качества обучения | Средний балл |
| 1 | Математика | 96 | 49 | 3,5 |
| 2 | Русский язык | 97,5 | 77,8 | 4 |
| 3 | Биология | 100 | 100 | 4,5 |
| 4 | Физика | 80 | 60 | 3,7 |
| 5 | Химия | 100 | 100 | 4,4 |
| 6 | География | 100 | 100 | 4 |
| 7 | История | 100 | 100 | 5 |
| 8 | Обществознание | 100 | 62,5 | 3,8 |
| 9 | Английский язык | 100 | 100 | 5 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 4,8 |

Из анализа результатов ОГЭ по обязательным предметам, математике и русскому языку, следует, что 49 выпускников получили по математике неудовлетворительный результат и имели возможность в дополнительные сроки повторно сдать экзамен. 33 выпускника успешно пересдали экзамен. Средний балл по математике в 2014 году составил 3,5.

10 выпускников сдали экзамен по русскому языку на «2», из них 3 человека пересдали русский язык в резервный день. Средний балл по русскому языку - 4.

Таким образом, не прошли ГИА 16 выпускников (1,4%). Кроме того, 26 учащихся 9-х классов были не допущены к ГИА (2,2%).

Всего не получили аттестат об основном общем образовании 42 человека, что составляет 3,6% от общего числа учащихся 9 класса. Из них 15 человек оставлено на повторный курс обучения в своих ОУ (1,3%), 27 учащихся получили справку об обучении (2,3%).

100% выпускников 8 ОУ успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании (МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №17», МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ №21», МОУ «СОШ № 32», МОУ «ГИЯ», МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ»).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали, что в 2014 году 100% уровень усвоения знаний выпускники показали по всем предметам, кроме физики (80%).

По математике и русскому языку % обученности по городу составил: 96% и 97,5% соответственно.

100% уровень обученности по математике показали учащиеся МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 2», МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №9», МОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №17», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №21», МОУ «СОШ №32».

Уровень качества знаний по математике выше среднего значения по городу (49%) у выпускников МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №16», МОУ «СОШ №18», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №21».

Качество знаний на низком уровне по математике в МОУ «СОШ № 2» (25%), МОУ «СОШ № 5» (21%), МОУ «ООШ № 8» (19%), МОУ «СОШ №9» (13%).

В разрезе образовательных учреждений средний балл по математике выше общегородского значения «3,5» у выпускников МОУ «ГПЛ» (4), МОУ «УТЛ» (4,7), МОУ «ГИЯ» (4), МОУ «СОШ №3» (3,8), МОУ «СОШ № 7» (3,6), МОУ «СОШ № 10» (3,6), МОУ «СОШ № 16» (3,6), МОУ «СОШ № 20» (3,8), МОУ «СОШ № 21» (3,8), МОУ «СОШ №32» (3,6).

Низкий средний балл по математике показали выпускники МОУ «СОШ № 2» (3,2), «СОШ № 4» (3,2), «СОШ № 5» (3,2), «ООШ № 8» (3), «СОШ № 9» (3,3), «СОШ №22» (3,3), «СОШ № 31» (3).

Уровень обученности ниже 100% по русскому языку в МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №5», МОУ «ООШ№8», МОУ «СОШ №18», МОУ «СОШ №31», МВ(с)ОУ «В(с)ОШ».

100% уровень качества знаний по русскому языку показали учащиеся МОУ «ГИЯ».

По русскому языку средний балл выше общегородского значения «4» в МОУ «ГПЛ» (4,7), МОУ «ГИЯ» (4,8), МОУ «УТЛ» (4,8), МОУ «СОШ № 7» (4,4), МОУ «СОШ № 9» (4,1), МОУ «СОШ № 10» (4,2), МОУ «СОШ № 19» (4,5), МОУ «СОШ № 21» (4,3), МОУ «СОШ №22» (4,3), МОУ «СОШ №32» (4,1).

Низкий средний балл по русскому языку показали выпускники МОУ «СОШ №31» (3,2).

Сопоставив данные статистической таблицы, заметим, что в 2014 году вместе с ростом количества участников ОГЭ понизился процент обученности участников с 97,8 % (2013 г.) до 96,8% (2014 г.). Средний балл по обязательным предметам (русскому языку и математике) понизился с 4,1 (2013 г.) до 3,8 (2014 г.). Эти показатели обостряют необходимость внесения изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогическими коллективами по подготовке обучающихся к ГИА-9.

**Результаты ОГЭ 2014 года в сопоставлении с результатами 2012, 2013 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | |
| **2012 год** | **2013год** | **РК 2013 г.** | **2014 год** |
| Русский язык | 4 | 4,1 | 3,9 | 4 |
| Математика | 3,8 | 4,1 | 4 | 3,5 |
| Физика | 3,7 | 4,3 | 4,2 | 3,7 |
| Химия | 4,3 | 4,1 | 4,4 | 4,4 |
| Биология | 3,1 | 4 | 3,8 | 4,5 |
| История | 3,7 | 4,5 | 4 | 5 |
| География | 4 | 3,8 | 4 | 4 |
| Обществознание | 3,9 | 4,3 | 4,1 | 3,8 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 4,8 |
| Английский язык | - | - | - | 5 |
| Литература | - | 3 | 3,5 | - |

В 2014 году улучшились результаты ГИА-9 по сравнению с 2013 годом по биологии, химии, истории, географии. Ухудшились – по математике, физике, обществознанию.

Одним из показателей качества организации и проведения ГИА-9 является количество поданных и удовлетворенных апелляций.

**Количество поданных и удовлетворенных апелляций по результатам**

**проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2014 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Количество апелляций (ед.)** | | | | | |
| **по процедуре** | | **по результату** | | | |
| **посту пивших** | **удовлетворенных (повлек ших отмену результата ГИА-9)** | **посту пивших** | **удовлетворен ных** | **повлекших изменение результата** | |
| **увеличение балла** | **умень шение балла** |
| **1** | **Математика** | 1038 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **2** | **Русский язык** | 1041 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **ИТОГО** | |  | **0** | **0** | **3(3-2**013г.) | **2** (3–2013 г.) | **2** (3- 2013 г.) | **0** (0 - 2013 г.) |

Таким образом, анализируя результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2013-2014 учебном году, следует отметить:

* 100% успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов: МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №17», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №21», МОУ «СОШ №32»;
* целенаправленную деятельность ОУ, обеспечивших 100% уровень обученности по обязательным предметам (русскому языку и математике), уровень качества знаний учащихся выше среднегородского показателя: МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №21».

***Информация о проведении и результатах государственной итоговой аттестации учащихся 11(12) классов на территории МОГО «Ухта» в 2014 г.***

**Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ**

Проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории МОГО «Ухта» регулировалось системой нормативных, распорядительных и инструктивно-методических документов, регламентирующих процедуру организации и проведения ЕГЭ.

В 2014 году 599 учащихся 11(12) классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Для 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья была предусмотрена форма экзамена - ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Для проведения ЕГЭ на территории МОГО «Ухта» было создано 5 пунктов проведения экзамена (ППЭ). Для тех, кто сдавал экзамены в форме ГВЭ организовано 1 ППЭ.

8 выпускников ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 2» и 107 выпускников прошлых лет сдавали ЕГЭ в 2014 году в ППЭ на базе общеобразовательных учреждений.

В каждом ППЭ была организована работа системы видеонаблюдения. Сотрудники полиции с ручными металлоискателями присутствовали в каждом пункте проведения экзамена и обеспечивали безопасность в ППЭ. Также сотрудники полиции обеспечивали сопровождение экзаменационных материалов ЕГЭ от места их получения (г. Сыктывкар, склад спецсвязи) до ППЭ и обратно.

Контроль за порядком проведения ЕГЭ на территории МОГО «Ухта» осуществляли 7 членов Государственной экзаменационной комиссии и 24 общественных наблюдателя. Апелляций по процедуре проведения единого государственного экзамена не поступило.

**Подготовка кадров**

В рамках системы подготовки кадров для организации и проведения ЕГЭ отделом оценки качества образования проведено 9 обучающих семинаров-совещаний для лиц, привлекаемых к организации и проведению ЕГЭ. В содержательной части обучения раскрывались следующие направления:

* нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ;
* процедура и особенности проведения ЕГЭ;
* персональная ответственность и соблюдение информационной безопасности;
* соблюдение этических норм при работе с гражданами при проведении ЕГЭ.

**Экспертное сопровождение ЕГЭ**

Приказом Министерства образования Республики Коми от 16 апреля 2014 года № 273 утверждено 20 экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В состав республиканских предметных комиссий включены наиболее квалифицированные преподаватели общеобразовательных учреждений МОУ «ГПЛ» (10), МОУ «УТЛ» (5), МОУ «СОШ № 3»(1), МОУ «СОШ № 4»(2), МОУ «СОШ № 14»(1), МОУ «СОШ № 15»(1). Все эксперты имеют опыт работы в составе республиканских предметных комиссий более одного года и прошли обучение с последующей аккредитацией в МО РК.

**Информационное обеспечение организации ЕГЭ**

В целях информирования участников ЕГЭ и общественности по вопросам проведения ЕГЭ были размещены публикации о ЕГЭ в муниципальных СМИ, на сайте Управления образования. Информация о сроках и продолжительности ЕГЭ, количестве участников, технологиях проведения ЕГЭ, правилах подачи и рассмотрения апелляций и т. д. на территории МОГО «Ухта» доводилась через СМИ, через портал администрации МОГО «Ухта» и непосредственно во время встреч с участниками образовательного процесса.

В целом показатели по организации и проведению ЕГЭ на территории МОГО «Ухта» представлены в *таблице 1.*

*Таблица 1*

***Показатели участия МОГО «Ухта» в ЕГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012 год** | **2013 год** | **2014 год** |
| Общее количество участников ЕГЭ | 759 | 760 | 714 |
| из них выпускников текущего года обучения | 634 | 632 | 599 |
| Количество ОУ, участвующих в ЕГЭ | 22 | 23 | 21 |
| Количество ППЭ | 8 | 9 | 5 |
| в т.ч.:  на базе СОШ  на базе ВУЗов (УГТУ) | 7  1 | 8  1 | 5  0 |
| Количество экспертов республиканских предметных комиссий по рассмотрению заданий ЕГЭ, выполненных участниками ЕГЭ на бланках ответов №2 | 21 | 14 | 20 |

**Статистические данные, характеризующие результаты проведения ЕГЭ**

В 2014 году ЕГЭ проводился по 12 общеобразовательным предметам. Обязательными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации являлись русский язык и математика. Остальные учебные предметы: химия, физика, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский, немецкий,) - учащиеся сдавали по выбору.

В 2014 году на территории МОГО «Ухта» в ЕГЭ приняли участие 590 выпускников 11(12) классов (82,6%), 107 выпускников прошлых лет (14,9 %), 9 выпускников, получивших не удовлетворительный результат на ЕГЭ в предыдущие годы (1,3%).

Удельный вес выпускников общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ, от общего количества выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации в 2014 году, составил 99,3 % (выпускников допущенных к ГИА – 603 чел., проходивших ГИА в форме ЕГЭ – 599 чел.).

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2014 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярные предметы ЕГЭ 2014 года - обществознание (341 чел.), физика (254), история (102), биология (80), английский язык (55), химия (50), информатика- (49).

Среди наименее популярных предметов также традиционно литература (38), география (30),  и немецкий язык (2).

Наибольшее количество участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 общеобразовательным предметам, что свидетельствует о стремлении выпускников продолжать обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Анализ результатов проведения ЕГЭ**

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлены в таблице 2

*Таблица 2*

***Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников – выпускников 2014 года | Средний балл | Набравшие кол-во баллов ниже минимального | | Наивысший балл |
| Кол-во | Доля (в %) |
| математика | 599 | 49,61 | 4 | 0,67 | 93 |
| русский язык | 592 | 63,47 | 0 | 0 | 98 |
| обществознание | 322 | 57,34 | 10 | 3,1 | 96 |
| физика | 234 | 47,34 | 31 | 13,25 | 96 |
| биология | 74 | 60,68 | 6 | 8,1 | 98 |
| история | 95 | 53 | 10 | 10,5 | 100 |
| химия | 46 | 60,63 | 0 | 0 | 95 |
| информатика и ИКТ | 48 | 65,27 | 1 | 2,08 | 84 |
| английский язык | 59 | 66,63 | 1 | 1,69 | 94 |
| немецкий язык | 2 | 67 | 0 | 0 | 67 |
| география | 27 | 63,78 | 1 | 3,7 | 97 |
| литература | 36 | 56,44 | 1 | 2,78 | 100 |

***Выбор предметов участниками ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля участников ЕГЭ, выбравших данный предмет для сдачи  (%) | | Средний балл | | Кол-во  100-балльников | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| обществознание | 55,85 | 53,76 | 61,47 | 57,34 | 1 | 0 |
| физика | 42,88 | 39,07 | 52,23 | 47,34 | 0 | 0 |
| биология | 10,92 | 12,35 | 59,38 | 60,68 | 0 | 0 |
| история | 15,03 | 15,86 | 56,81 | 53 | 0 | 1 |
| химия | 6,8 | 7,68 | 68,88 | 60,63 | 6 | 0 |
| информатика и ИКТ | 5,85 | 8,0 | 69,65 | 65,27 | 1 | 0 |
| английский язык | 9,65 | 9,8 | 76,28 | 66,63 | 6 | 0 |
| немецкий язык | 0,3 | 0,3 | 76,28 | 67 | 0 | 0 |
| география | 4,75 | 4,5 | 62,17 | 63,78 | 0 | 0 |
| литература | 4,27 | 6,0 | 57,26 | 56,44 | 0 | 1 |

По всем предметам на ЕГЭ выпускники 11(12) классов МОУ показали результаты выше значений по РК и РФ (таблица 3).

*Таблица 3*

**Средний балл по предметам по г. Ухте (результаты выпускников 2014 года)**

**в сравнении с республиканскими показателями**

**(на 01.09.2014г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014 год**  **Ухта** | **2014 год**  **РК** | **2014 год**  **РФ** |
| математика | 49,61 | 46,40 | 39,63 |
| русский язык | 63,47 | 61,59 | 62,5 |
| обществознание | 57,34 | 54,62 | 53,09 |
| физика | 47,34 | 43,22 | 45,76 |
| биология | 60,68 | 54,26 | 54,31 |
| история | 53 | 49,32 | 45,72 |
| химия | 60,63 | 58,61 | 55,65 |
| информатика и ИКТ | 65,27 | 60,04 | 57,19 |
| английский язык | 66,63 | 61,16 | 61,25 |
| немецкий язык | 67 | 53,43 | 55,14 |
| география | 63,78 | 60,09 | 53,12 |
| литература | 56,44 | 53,83 | 54,07 |

Общая успеваемость выпускников текущего года находится в пределах от 87,4% (физика) до 100% (русский язык, информатика и ИКТ, химия, немецкий язык). В 2013 году 88,37 % (химия) до 100% (английский и немецкий языки). В среднем по 12 предметам составила 96,45%, в 2013 году 95,15% (на 1,3% выше результатов прошлого года).

Средний балл выполнения заданий старшеклассниками по Ухте составил 62,61 балла, что на 1,97 балла выше результатов 2013 года.

Наибольшая положительная динамика результатов в текущем году по сравнению с республиканскими результатами наблюдается по биологии (+6,29 б.), английскому языку (+5,68 б.), информатике и ИКТ (+5,33 б.), литературе (+4,69 б.), физике (+4,13б.), географии (+3,94б.), математике (+3,72 б.), истории (+3,67 б.), обществознанию (+2,76 б.).

599 выпускников текущего года сдавали в формате ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика.

Все выпускники преодолели минимальный порог в 24 балла по русскому языку (в 2013 году не преодолели 4 человека (0,6%), в 2012 году - 0,3%). Средний балл выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку составил 63,47 балла, что на 1,52 балла выше по сравнению с 2013 годом.

По математике 4 выпускника МОУ не преодолели минимальный порог в 20 баллов, что составило 0,67% от общего количества обучающихся 11(12) классов (в 2013 году – 22 человека (3,48%)). Средний балл по математике составил 49,61 (в 2013 году - 50,48, в 2012 году – 45,79), что на 0,87 балла ниже прошлого года.

Уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по двум обязательным предметам в 2014 году составил 100% и средний балл выше городского в МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 17», МОУ «СОШ № 21».

Выше среднегородского балла по математике показали выпускники: МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 10», МОУ «СОШ № 17», МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 32».

Высокую результативность по русскому языку показали: МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 14», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 17», МОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СОШ № 22».

В сравнении с результатами ЕГЭ 2013 года в текущем году выпускники показали:

- более высокие результаты по 4 предметам: русский язык (+ 1,52 б.), биология (+2,3 б.), география (+7,38 б.), немецкий язык (+10 б.);

- снижение результативности по 8 предметам: математика (- 0,87 б.), информатика и ИКТ (- 4,38 б.), обществознание (- 4,13 б.), физика (- 4,9 б.), история (- 3,81б.), химия (- 8,25б.), английский язык (- 9,65б.) и литература (- 0,82 б.).

В 2014 году уменьшилось количество выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и набравших тестовый балл ниже минимального значения, свидетельствующего об освоении основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика) на государственной итоговой аттестации. Справку об обучении в общеобразовательном учреждении получили 5 выпускников МОУ из следующих образовательных учреждений: МОУ «СОШ № 13» (1), МОУ «СОШ № 16» (2- выпускники 2012 года), МОУ «СОШ № 17» (1), МВ (с) ОУ «В (с)ОШ) (1).

Подробная информация о количестве выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации и получившим тестовый балл ниже минимального значения, представлена в таблице 4.

*Таблица 4*

***Количество выпускников, допущенных к ГИА и не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не преодолели минимальный пороговый балл** | | | | | | | | | **Доля (%)** | | |
| **только по**  **русскому языку** | | | **только по математике** | | | **по русскому языку**  **и математике** | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **2** | **4** | **0** | **24** | **22** | **4** | **24** | **22** | **4** | **3,73** | **3,48** | **0,67** |

В ОУ г. Ухты процент участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам (0,67%).

В 2014 году повторно проходили государственную итоговую аттестацию 9 человек, получившие на государственной итоговой аттестации в 2012, 2013 гг. неудовлетворительные результаты по русскому языку или математике, что составляет 1,3% от общего числа выпускников. Успешно сдали экзамены по обязательным предметам 7 человек (78%).

Подробная информация представлена в таблице 6.

*Таблица 6*

***Участие в ГИА лиц, не прошедших ГИА в форме ЕГЭ в предыдущие годы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Выпускники прошлых лет, не прошедшие ГИА в форме ЕГЭ** | | | | |
| **всего** | **проходили ГИА повторно в 2014 году** | | **успешно прошли ГИА в 2014 году** | |
| **Количество человек** | **доля от (2) (%)** | **Количество человек** | **доля от (3) (%)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| МОУ «СОШ № 21» | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| МОУ «СОШ № 16» | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| МОУ «СОШ №18» | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| МВ(с)ОУ «В(с)ОШ» | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 |
| **Всего:** | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 |
|  | | | | | |

В 2014 году 2 выпускника из МОУ «ГИЯ» по итогам ЕГЭ набрали максимальное количество баллов (100 баллов по истории и литературе), в 2013 году- 15 выпускников ОУ. 40 выпускников набрали от 90 до 100 баллов, что составляет 7% от общего количества сдавших ЕГЭ. В 2013 году таких результатов добилось 77 выпускников (15%).

По результатам государственной итоговой аттестации 60 выпускников из 16 школ (на 7 чел. больше по сравнению с 2013 годом) награждены медалями «За особые успехи в учении» (41 - золотые, 19 - серебряные медали).

В течение последних 3-х лет отмечается тенденция к росту общего количества медалистов. В 2013 году значительно увеличилась доля выпускников, награжденных медалями: с 5,8% в 2012 году до 8,4% (54 человека) в 2013 году. В 2014 году увеличилась до 10% (60 человек).

**Апелляции** **о несогласии с выставленными баллами**

Одним из показателей качества организации и проведения ЕГЭ является количество поданных и удовлетворенных апелляций. В 2014 году выпускниками общеобразовательных учреждений подано 22 апелляции о несогласии с результатами экзамена, что на 20 меньше, чем в 2013 году (42). По результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

Так в 2014 году процент удовлетворенных апелляций с повышением балла, поданных выпускниками общеобразовательных учреждений, составил 9 **%,** нет апелляций с понижением балла, 90,9**%** апелляций отклонено, что свидетельствует о высоком качестве работы экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ.

Таким образом, анализируя результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2013-2014 учебном году, следует отметить:

* 100% прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в большинстве ОУ;
* целенаправленную деятельность ОУ, обеспечивших 100% уровень обученности по обязательным предметам (русскому языку и математике), уровень качества знаний учащихся выше среднегородского показателя: МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 17», МОУ «СОШ № 21».

*Приоритеты ближайшего развития по повышению качественных результатов*:

1. Обеспечение муниципального контроля образовательных учреждений, учащиеся которых в ходе государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показали низкое качество знаний по русскому языку и математике.
2. Организация целенаправленной работы образовательных учреждений по выявлению слабых учащихся и их индивидуальному сопровождению при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
3. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на разъяснительную работу с участниками и их родителями (законными представителями) по вопросам Порядка проведения ГИА-9.
4. Организация трансляции эффективного опыта учителей, работающих в выпускных классах и дающих высокие показатели по результатам ЕГЭ, в том числе в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства.
5. Обязательный анализ результатов ЕГЭ 2014 года на ГМО учителей-предметников с определением путей повышения качества преподавания.
6. Обеспечение проведения мероприятий *по повышению квалификации* учителей, учащиеся которых показали низкие результаты при сдаче ЕГЭ.

***Государственная аккредитация образовательных учреждений***

***Лицензирование образовательной деятельности***

В период с сентября 2013 года по июнь 2014 года процедуру лицензирования образовательной деятельности прошли 16 общеобразовательных учреждений:

* МОУ «СОШ № 4»
* МОУ «СОШ № 5»
* МОУ «ООШ № 6»
* МОУ «СОШ № 7»
* МОУ «ООШ № 8»
* МОУ «СОШ № 9»
* МОУ «СОШ № 10»
* МОУ «СОШ № 13»
* МОУ «СОШ № 14»
* МОУ «СОШ № 16»
* МБОУ «СОШ № 18»
* МОУ «СОШ № 20»
* МОУ «СОШ № 21»
* МОУ «СОШ № 22»
* МОУ «НОШ № 23»
* МОУ «СОШ № 31»

Лицензирование проходило в условиях вступления в силу с 01.09.2013 года ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановления правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности». Указанным учреждениям Министерством образования Республики Коми выданы бессрочные лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Уставы 23 учреждений были приведены в соответствие с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», новые редакции Уставов прошли процедуру утверждения в администрации МОГО «Ухта» в установленном порядке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего ОО | | Лицензировано | |  |  |
|  |  | Со сроком действия | | Бессрочных | |
| 28 |  | 7 |  | 21 |  |
|  |  |  |  |  |  |

На 01.07.2014 года лицензии на ведение образовательной деятельности имеют все общеобразовательные учреждения, реализующие образовательные программы общего и дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году процедуру лицензирования предстоит пройти следующим муниципальным общеобразовательным учреждениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ОУ | Дата  окончания срока  действующей лицензии | Срок подачи документов на лицензирование образовательной деятельности |
| 1. | Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 32» | 21 января 2015 года | 7 декабря 2014 год |
| 2. | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» | 12 марта 2015 года | 26 января 2015 год |

В связи с изменением наименования учреждения (приведения в соответствие с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») процедуру переоформления лицензии в 2014-2015 уч. году предстоит пройти следующим учреждениям:

* МОУ «Центр ППР»
* МУДОД «ЦДЮТ им. Г.А.Карчевского»
* МУДОД «ЦЮТ».

В 2013 – 2014 учебном году в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039, проходили процедуру аккредитации 4 ОУ: МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 18», МОУ «ООШ №6».

Государственная аккредитация проводилась по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой было определение соответствия содержания и качества подготовки учащихся в ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС (ФКГОС).

В ходе аккредитационной экспертизы проводились следующие мероприятия: анализ отчета о результатах самообследования образовательного учреждения; анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность образовательного учреждения по аккредитуемым основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; тестирование учащихся 4, 9, 11 классов; анализ соответствия качества подготовки учащихся требованиям ФК ГОС (ФГОС); рассмотрение и экспертиза учебно-методической документации, регламентирующей содержание и качество подготовки учащихся по аккредитуемым основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; анкетирование учащихся.

Все 4 образовательных учреждения **были аккредитованы** и получили свидетельства о государственной аккредитации со сроком действия 12 лет.

Анализ результатов государственной аккредитации составлен в соответствии с критериями показателей государственной аккредитации образовательных учреждений РК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности (на 01.09.2014 года) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего ОО | | Аккредитовано |  |  |  |  |  |
|  |  | Со сроком действия до 2013 года | Со сроком действия до 2014 года | | Со сроком действия до 2015 года | Со сроком действия 12 лет | |
|  | **28** | **1**  МОУ "Центр ППР" (аккредитация не предусмотрена, письмо МО Республики Коми от 15.02.2013 г. № 03-05/07-га) | **0** |  | **7**  МОУ «ООШ №8»,  МОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №16», МОУ «НШДС№1», МОУ «СОШ №22» | **20** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2014-2015 учебном году аккредитацию будут проходить 6 ОУ:

МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ №15», МОУ «СОШ №16», МОУ «НШДС№1».

**Раздел 3. Дополнительное образование детей**

Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с современными приоритетами государственной политики в области образования и в рамках действующего законодательства Российской Федерации, которое в последние годы претерпевает существенное обновление. Дополнительному образованию детей уделяется особое внимание в Указах Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составить 75%.

В 2013-2014 учебном году в ОУ общего образования функционировали кружки, студии и секции различной направленности с общим охватом 8404 чел. (70,94%) (2012-2013 уч.г. – 8333 (70,9%), 2011-2012 уч.г. – 6862 чел. (59,2%). С учетом посещения обучающимися более 1 кружка занятость составляет более 100% в МОУ «ГИЯ, НШДС№1, СОШ №4, 9, 17, 19, 22, 32, НОШ №23, ООШ №6, Центр ППР». Более 70% составляет занятость в МОУ «СОШ №7, 13, 15, 18, 20, УТЛ». Более 50% составляет занятость в МОУ «СОШ №3, 14, 21, ГПЛ».

Рост количества учащихся, посещающих кружки и секции своего образовательного учреждения в сравнении с прошлым годом произошел в МОУ «НШДС №1, СОШ №4, 9, 15, 16, 17, 19, 22, 31, 32, ООШ №6, НОШ №23, УТЛ, Центр ППР». Снижение данного показателя произошло в МОУ «СОШ №2,3,5,7,10,13,14,18,20,21,ГПЛ, ООШ №8».

В МОУ ДОД «ЦРТДЮ, ЦЭВД, ЦЮТ» в 2013-2014 учебном году организована работа 75 объединений с охватом 2735 чел. (2012-2013 уч. г. – 77 объединений, 2735чел., 2011-2012 уч.г. – 72 объединения, 3372 чел.). В том числе дети дошкольного возраста составляют 302 чел. (2012-2013 уч.г. – 288 чел., 2011-2012 уч.г. - 174 чел).

Кроме этого обучающиеся ОУ общего образования посещали другие образовательные учреждения дополнительного образования детей с общим охватом 5079 чел. (42,9%) (2012-2013 уч.г. – 4856 (41,3%), 2011-2012 уч.г. – 4523чел. (39%), учащихся). Два и более объединения посещали 2865 чел. (24,2%) (2012-2013 уч.г.–2480 чел. (21,1%), 2011-2012 уч.г. - 2354чел.(20,3%) учащихся).

Не посещали ни один кружок в ОУ или других учреждениях дополнительного образования детей 2808 чел. (23,7%) (2012-2013 уч.г. – 2408 (20,5%), 2011-2012 уч.г. -2842 (24,5%), учащихся).

В образовательных учреждениях охват учащихся, состоящих на внутришкольном учете и посещающих кружки и секции составил 207 чел. (47,9%) (2012-2013 уч.г. -204 (49,6%), 2011-2012уч.г. – 235чел. (51,6%)), в МОУ ДОД «ЦРТДЮ, ЦЭВД, ЦЮТ» - 2 (0,05%), (2012-2013 уч.г. – 11 чел. (2,7%), 2011-2012 уч.г. – 40 чел. (8,8%)), в других учреждениях дополнительного образования детей - 103 (23,8%), (2012-2013 уч.г. – 86 чел. (20,9%), 2011-2012 уч.г. – 117чел.(25,7%). Два и более объединения посещали 78 (18,1%) (2012-2013 уч.г. – 47 (11,4%), 2011-2012 уч.г. – 55чел.(12,1%)). Не посещали ни один кружок в ОУ 160 (37%) (2012-2013 уч.г. – 154 (37,5%), 2011-2012 уч.г. – 129чел.(28,4%)).

Учащиеся, состоящие на учете в ОпДН, ТКпДН занимались в кружках и секциях ОУ, УДОД. В ОУ охват составил 115чел.(39,9%) (2012-2013 уч.г. -96 чел. (33,4%), 2011-2012 уч.г. – 142чел.(47,7%), в других учреждениях дополнительного образования детей - 49чел.(17%) (2012-2013 уч.г. - 32 чел. (11,1%), 2011-2012 уч.г. – 77 чел.(25,8%), два и более объединения посещали 35 чел. (12,2%) (2012-2013 уч. г. – 19 чел. (6,6%), 2011-2012 уч.г. – 33 чел.(11,1%), не посещали ни одно объединение 89 чел. (30,9%) (2012-2013 уч.г. – 76 чел. (26,5%), 2011-2012 уч.г. – 61 чел.(20,5%).

*Приоритеты ближайшего развития*:

1. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования детей до 64%;
2. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для всех категорий детей (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), в том числе через разработку и внедрение адаптированных образовательных программ;
3. Принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Развитие сетевого взаимодействия.

**Раздел 4. Молодёжная политика.**

Численность молодежи (от 14 до 30 лет) в МОГО «Ухта» по оценке Комистата на 01.01.2014 составляет 27 964 человек, это 23 % от всего населения, проживающего на территории муниципалитета (для сравнения: на 01.01.2013 – 28 949 чел. (24 %), на 01.01.2012 - 29855 чел. (25 %).

Реализация молодежной политики на территории муниципалитета осуществляется отделом по делам молодёжи МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» совместно со структурными подразделениями администрации МОГО «Ухта», общеобразовательными учреждениями, учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования, организациями и предприятиями, молодёжными и детскими общественными объединениями. Отдел по делам молодёжи организует и координирует работу с молодёжью в МОГО «Ухта».

Цель, задачи, приоритетные направления работы с молодёжью определены в Стратегии государственной молодёжной политики в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ 18.12.2006 г. № 1760-р, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ (до 2020 года), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

Целью государственной молодёжной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, качественное развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Задачами в организации работы с молодёжью на территории муниципального образования являются вовлечение молодёжи в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях ее развития в городе, республике, стране; развитие созидательной активности молодёжи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Приоритетные направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма

В рамках мероприятий по развитию системы гражданско-патриотического воспитания организуются городские мероприятия, посвященные памятным датам истории России, государственным символам РФ.

Так, в рамках подготовки к празднованию 70-летия со Дня победы в ВОв учащиеся образовательных учреждений МОУ ДОД «ЦРТДЮ», МОУ «ГПЛ», СОШ № 7, 14, 15, 32» принимают участие в республиканской акции «Обелиск памяти», посвященной 70-летию Победы в ВОв. В рамках акции будет создана летопись «Карта памяти», карта памятников, обелисков и мемориальных мест, посвященных героям ВОв, установленных на территории республики, будет организовано социально-тимуровское шефство и благоустройство памятников, обелисков и мемориальных мест, посвященных героям ВОв.

В День памяти и скорби с 2010 г. в нашем городе организуется акция «Свеча памяти: 22 июня». Впервые к международной акции Ухта присоединилась по инициативе Молодёжного совета при руководителе администрации. Ежегодно с участием молодёжи проводятся митинги, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, ко Дню памяти матросов, погибших на атомном подводном ракетном крейсере «Курск» 12 августа 2000 г., Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Познавательные, творческие мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодёжи, регулярно организовывает Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи. В рамках всероссийской акции «Я – гражданин России» центром проведена церемония торжественного вручения, посвящённая 20-летию Конституции Российской Федерации, на котором вручены паспорта 14-летним ухтинцам. Ежегодно организовывается городское мероприятие, приуроченное ко Дню призывника. На базе центра осуществляется работа клуба старшеклассников «Мы – россияне». За учебный 2013 – 2014 год центром организовано 87 мероприятий, охвачено 2304 человек.

Активно работает в рамках воспитания толерантности в молодёжной среде молодежный клуб «Томулов» при Центре коми культуры. Объединению оказано содействие в организации этнодискотеки с участием молодежи национально-культурных автономий Ухты.

В целях повышения правовой и политической культуры молодёжи в 2014 году по инициативе Совета МОГО «Ухта» впервые проведен брейн-ринг по вопросам местного самоуправления. Игра объединила 8 команд учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, молодёжных общественных формирований и показала необходимость просветительской работы по самоуправлению всех уровней. С целью активизации гражданской позиции молодежи в день выборов Главы РК Молодежным советом организована акция «Твой выбор!» для молодых граждан, направленная на поддержку впервые голосующих граждан.

С целью патриотического воспитания школьников ежегодно в июне, начиная с 2006 года, организуется военно-полевой лагерь им. Героя России А.И. Алексеева. Военно-полевому лагерю присвоено имя подполковника ФСБ Александра Ивановича Алексеева, награжденного посмертно Звездой Героя за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания Чечне. Подвиг героя служит для подрастающего поколения достойным примером и даёт огромный нравственный посыл. В программе лагеря предусмотрены занятия на специализированной базе, где разворачивается полевой городок по всем правилам организации палаточных лагерей. Лагерь проводится в форме юнармейских спортивных сборов. Программа военно-полевого лагеря включает такие направления, как военно-спортивная и физическая, инструкторско-методическая и морально-психологическая подготовка, мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительные мероприятия, а также мероприятия, способствующие воспитанию трудолюбия.

С 2007 года лагерь имеет статус республиканского. За период функционирования летнего лагеря охвачено порядка 660 детей ребят в возрасте от 14 до 17 лет из школ города и других муниципалитетов. В период с 2006 по 2010 годы ежегодно количество участников лагеря составляло 35 человек, в 2011 г. – 70 чел., в 2012 чел. – 77 чел., в 2013, 2014 годах – 168 человек.

Инициатор и организатор лагеря - Железняк Юрий Владимирович (05.03.1974 - 02.11.2013), депутат Совета МОГО «Ухта». С 2006 г. по 2012 г. он же был начальником лагеря. С 2013 года организацию работы лагеря осуществляет МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

1. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив

В рамках реализации Указа Президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» и постановления Правительства РФ от 27.05.2006 № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодёжи» с 2007 года на территории муниципалитета проводится конкурс на премирование талантливой молодёжи. Конкурс проводится по 4 номинациям: социально-значимая инициатива, научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность, художественное творчество, любительский спорт. С 2007 по 2013 год премии получили 86 представителей талантливой молодёжи ежегодно.

Кроме того, на территории с 2008 г. организовывается конкурсный отбор специалистов по работе с молодежью на получение премии. В 2013 г. премии получили 4 чел., в 2012 г. – 3 чел., в 2011 г. – 2 человека.

Отделом по делам молодёжи создается база данных о талантливой молодёжи, информация о них распространяется через СМИ (в том числе на молодёжном информационном портале г. Ухты).

В рамках Дня российской молодёжи в 2014 году гражданам, внесшим весомый вклад в реализацию молодёжной политики на территории г. Ухты, и молодёжи, добившейся высоких результатов в спорте, вручены Почетные грамоты и Благодарности администрации МОГО «Ухта». Отмечены молодые общественные деятели, специалисты, работающие с молодёжью в области науки, культуры, творчества, спорта, а также сотрудники СМИ, освещающие темы, касающиеся молодёжи. Общее количество награжденных составило 22 человека.

Одаренная молодёжь приглашается в качестве организаторов мероприятий разного уровня и направлений, выступает в качестве жюри конкурсных мероприятий разных направлений. В городе обеспечивается возможность карьерного роста одаренной молодёжи.

С целью выявления, государственно-общественного поощрения и сопровождения талантливых лидеров и руководителей общественных объединений детей и молодёжи, содействия в повышении авторитета общественной деятельности в детской и молодёжной среде проводится Всероссийский конкурс лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века». Конкурс проходит в три этапа: городской, республиканский, всероссийский. Ежегодно молодые ухтинцы занимают призовые места и становятся победителями на республиканском конкурсе. Это активисты Ухтинской городской детской общественной организации «Лига мирных инициатив», волонтерского объединения «Пульс», Молодежного совета при руководителе администрации МОГО «Ухта». В 2014 г. Ухта впервые была представлена в номинации «Руководитель общественного объединения (18 – 25 лет)» республиканского конкурса. Победитель конкурса - руководитель молодежного клуба «Томулов» - примет участие во Всероссийском конкурсе (в 2009 г., 2013 гг. активисты «Лига мирных инициатив» успешно представляли республику на уровне страны).

С целью развития и поддержки социально значимых инициатив ежегодно проводится конкурс проектов/программ в области молодёжной политики, реализуемых на территории МОГО «Ухта». В 2013 г. оказана финансовая и консультационно-методическая помощь в реализации молодежными и детскими объединениями 22 проектов (в 2012 году – 18 проектов, в 2011 г. -16 проектов).

В рамках данного направления поддерживается инициатива организации муниципального этапа по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?». В Ухте они проводятся с 2010 года. В играх регулярно играют команды работающей и студенческой молодёжи, школьники, команды молодёжных общественных объединений. Игры организуются отделом по делам молодежи и Молодежным советом при руководителе администрации МОГО «Ухта». Шесть отборочных туров каждого интеллектуального чемпионата проходят на территории муниципалитетов одновременно по всей республике. Учитывая успешный опыт проведения муниципального этапа интеллектуальных игр в Ухте, Коми Региональная общественная организация интеллектуальных игр «Лига интеллектуальных игр» инициировала проведение республиканских игр в 2014 г. впервые в Ухте. В играх принимали участие 20 команд из 5 муниципалитетов. Участниками был отмечен высокий уровень организации игр. По итогам игры ухтинская команда «Ценные кадры» стала чемпионом республики.

Ухта участвует в синхронном всероссийском чемпионате «Школьный региональный кубок». Игра набирает обороты среди данной аудитории, игрой охватывается порядка 100 учащихся. В сезоне 2013-2014 гг в «Школьном регионально кубке» приняли участие 7 команд следующих общеобразовательных учреждений города: МОУ «ГИЯ», МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ «СОШ № 3, 5, 10, 21». По итогам игр сезона 2013-2014 гг. команды общеобразовательных школ Ухты вошли в десятку лучших команд республики и в тридцатку лучших команд России.

**Количество команд-участников ухтинской площадки "Что? Где? Когда?"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество команд** | **Сезон** | | | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Чемпионат Республики Коми (молодёжные команды) | 7 | 10 | 12 | 26 | 17 |
| Школьный региональный кубок | -- | -- | -- | 8 | 11 |

Кроме того, в сезоне 2014 – 2015 гг. планируется проведение отдельных турниров в зачет Республиканского чемпионата для школьных команд и Асинхронного турнира по игре «Что? Где? Когда?» «Золотая осень» для учащихся 5 - 8 классов средних общеобразовательных учреждений.

В направлении интеллектуального развития молодежи г. Ухты проводились медиа-игры, которые отличаются развлекательно-познавательным характером.

III. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений

В Ухте активно действуют 11 детских и молодёжных общественных объединений, среди них: гражданско-патриотической направленности - Ухтинская городская детская общественная организация «Лига мирных инициатив», Молодёжный совет при руководителе МОГО «Ухта», **Ухтинская общественная молодежная организация «Молодежные инициативы», молодежный клуб «Томулов» (Молодость), военно-патриотические и спортивные -** Ухтинская общественная организация «Военно-патриотический клуб «Сапсан», общественное объединение «Ухтинская молодёжная организация «Клуб исторического фехтования и ролевых игр «Цитадель», общественная организация «Клуб спорта и туризма «СЭТУР» г. Ухты», общественная организация «Спортивный клуб «ВелоУхта», православный военно-патриотический клуб «Витязь» имени Евгения Родионова, поддержка предпринимательства - Ухтинское подразделение Ассоциации молодых предпринимателей РФ. Кроме того, на базе школ, учебных заведений среднего и высшего профессионального образования организованы волонтёрские, общественные объединения разной направленности, созданы творческие молодёжные формирования, неформальные объединения. Успешно в течение многих лет работает Ухтинское подразделение Благотворительного фонда «Город без наркотиков».

C 2009 года на территории муниципалитета работает Молодежный совет при руководителе администрации МОГО «Ухта». Совет создан с целью обеспечения возможности взаимодействия молодежи различных категорий (учащаяся, студенческая, работающая молодежь, представители общественных организаций) и содействия реализации прав и интересов молодежи. Совет проводит профилактические, патриотические, творческие, спортивные мероприятия. Традиционными стали такие мероприятия, как акция «Свеча памяти», «Подари улыбку детям» для детей с ограниченными возможностями, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», спортивно-развлекательная программа для молодых семей «Отцы-молодцы», приуроченная Дню отца. В 2013 – 2014 г. советом организовано 25 мероприятий, ими охвачено 1500 человек. Все мероприятия проведены при поддержке отдела по делам молодёжи. Молодёжный совет представляет интересы молодых ухтинцев на Координационном совете при главе МОГО «Ухта», на других городских мероприятиях. Объединение сотрудничает с администрацией города в целях реализации прав молодёжи.

Отделом по делам молодежи оказывается консультационно-методическая помощь, помощь в проектной деятельности общественным объединениям, учреждениям, на базе которых функционируют общественные формирования.

Так, на Республиканский этап XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России», проводимый Министерством образования РК в марте 2014 г., был направлен проект «Колесо чудес» о деятельности клуба «Мы – россияне» Центра гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Оказана помощь молодёжному клубу «Томулов» в подготовке проекта «Этноренессанс: коллекция коми народных костюмов», который был представлен в апреле 2014 г. на X конкурс социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе.

Активисты детских и молодёжных общественных объединений направляются на обучающие мероприятия, на мероприятия по обмену опытом работы, на республиканские и всероссийские конкурсные мероприятия. В 2013 – 2014 учебном году участники клуба «Томулов» были направлены для участия на форуме финно-угорской молодёжи «FUROR», конференции коми молодёжи, в республиканском конкурсе КВН на коми языке, представитель клуба исторического фехтования ролевых игр «Цитадель» был направлен на инструкторский семинар по спортивному мечу.

Детским и молодёжным общественным объединениям оказывается финансовая поддержка в реализации социально значимых проектов, в укреплении материально-технической базы из средств муниципального бюджета.

IV. Обеспечение занятости и трудоустройства молодёжи

В летний период 2014 года трудоустроено 1000 подростков (для сравнения: в 2013 г. – 1000 чел., в 2012 г. – 1000 чел.). Они были трудоустроены при 70 муниципальных учреждениях образования, 8 учреждениях культуры, 6 учреждениях физкультуры и спорта. Были организованы 25 лагерей труда и отдыха, проработало в них 399 детей (для сравнения: в 2013 г. - 10/169, в 2012 г. – 13/203).

Средства на оплату труда были предусмотрены в муниципальной программе «Развитие образования на 2014 – 2020 годы». Каждый подросток с учётом материальной поддержки к заработной плате получил на руки 4487,39 рублей.

Кроме того, через ГУ РК «Центр занятости населения» трудоустроен 81 подросток в следующие учреждения: МУП «Ритуал», «Горзеленхоз», «Ремонт и услуги», «Ухтинский родильный дом», «Почта», «Поликлиника № 2», Стоматология, УК «Дом».

Для подведения итогов лета проведен Слет участников лагерей труда и отдыха. В нем приняли участие команды 8 школ. По итогам выступлений делегация МОУ «СОШ № 14» отобрана для представления города на республиканском Слете ЛТО.

V. Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи и профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи, формирование здорового образа жизни

С целью организации отдыха и оздоровления детей и молодежи на территории муниципалитета проводится круглогодичная оздоровительная кампания. В рамках кампании создаются детские оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха в Ухте, организовывается выезд детей в детские оздоровительные лагеря республики, за пределы республики. МУ «Управление образования» является органом, уполномоченным организовать отдых, оздоровление и занятость детей.

Так, в июне 2014 года охвачено оздоровлением на территории МОГО «Ухта» 2252 ребёнка, в том числе:

1. в детских оздоровительных лагерях 1853 человека, из них:

- при учреждениях Управления образования – 1205 чел.,

- при учреждениях Управления физкультуры и спорта - 370 чел.,

- при МУ «Объединённый центр народных культур» - 50 чел.,

- в 2-х палаточных лагерях – 228 чел.: в палаточном передвижном лагере для подростков с девиантным поведением «Крохаль» - 60 чел.; в военно-полевом лагере имени Героя России А.И. Алексеева - 168 чел.;

2. в лагерях труда и отдыха - 399 человек.

В рамках оздоровительной кампании 2014 года школьники отдыхали в следующих выездных детских оздоровительных лагерях: ДООЦ «Гренада» (Сыктывдинский районон, РК), ДОЛ «Мечта» (Сыктывдинский район, РК), ДСОЛ «Энергетик», «Черноморская зорька» (г. Анапа), ДСОЛ «Солнечный» (Г. Геленджик), «Митино» (Кировская область). В период с 01.01.2014 по 31.08.2014 освоено 508 путевок, в том числе путевки предоставлены бесплатно (за счет республиканского бюджет) для 247 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. До конца 2014 г. планируется освоить еще 145 путевок, все они будут предоставлены детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет республиканского бюджета. В 2013 году в выездные ДОЛ было направлено 787 детей.

Кроме того, для школьников были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург, Москву, Великий Новгород. За период с 01.01.2014 по 31.08.2014 экскурсиями охвачено 251 человек. До конца 2014 г. планируется направить еще 319 человек. В 2013 г. в экскурсионных турах побывали 286 детей.

С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оздоровления подростков, состоящих на различных видах учёта, находящихся в трудной жизненной ситуации, на территории Ухты с 1994 года организуется палаточный передвижной лагерь для подростков с девиантным поведением «Крохаль». За 3 смены лагеря в 2014 году охвачено 60 подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Сущность проекта заключается в организации шестидневного сплава вниз по реке на резиновых лодках с местечка «Параськины озёра» до г. Ухты. В программу лагеря входят познавательные беседы о природе и истории родного края, знаменитых людях, спортивные эстафеты, конкурсы. Проект организации палаточного передвижного лагеря для подростков с девиантным поведением «Крохаль» отделом по делам молодёжи совместно с ЦРТДЮ представлен в 2014 году на республиканском конкурсе социальных проектов, ориентированных на вовлечение детей и молодёжи до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в трудовую и досуговую занятость в летний период. Конкурс был организован Министерством образования РК. Проект удостоен 3 места, руководитель проекта, педагог дополнительного образования детей ЦРТДЮ В.А. Храмцов, награжден премией.

В рамках формирования здорового образа жизни и профилактике негативных явлений проводится совместная работа с такими общественными формированиями, как Благотворительный фонд «Город без наркотиков», «Матери против наркотиков», волонтерское объединение «Пульс», Молодёжный совет при руководителе администрации МОГО «Ухта». Оказана финансовая поддержка проекта Ухтинского общества инвалидов по развитию спорта среди молодых людей с ограниченными возможностями. Совместные мероприятия направлены на пропаганду спорта, борьбу с курением, алкоголем, наркотиками.

VI. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем

На территории МОГО «Ухта» реализуется долгосрочная целевая программа «Обеспечение жилье молодых семей» Федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 – 2015 годы. Программа направлена на поддержку молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий

За 7 лет реализации программы (2007 – 2013 гг.) 128 молодых семей получили социальные выплаты на приобретение жилья (в 2007 г. – 16, в 2008 – 12, в 2009 – 7, в 2010 г. – 5 семей, в 2011 г. – 30 семей, в 2012 г. – 31 семья, в 2013 году – 27 семей). До конца 2014 г. планируется выдать свидетельства о праве на получение социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья 31 молодой семье.

Подробную информацию о программе, механизме ее реализации, правилах участия в программе можно ознакомиться на молодёжном портале г. Ухты <http://molodezh.uhta.net/> (раздел «Направления молодёжной политики», подраздел «Обеспечение жильем молодых семей»).

VII. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью

С целью развития системы информирования молодых людей по широкому спектру вопросов, касающихся жизни молодёжи в обществе, в 2009 году создан и функционирует молодёжный информационный портал г. Ухты «molodezh.uhta.net». На сайте можно найти информацию о молодёжных общественных организациях, познакомиться с актуальными направлениями молодёжной политики (обеспечение жильём молодых семей, поддержка талантливой молодёжи, профилактика негативных явлений и др.), узнать об одарённой молодёжи Ухты, получить информацию о мероприятиях, которые будут проходить в городе и многое другое. Счётчик позволяет отследить не только количество посещений, но узнать, какие разделы сайта наиболее востребованы.

Информация о проводимых мероприятиях, актуальные для молодежи материалы освещаются в городских средствах массовой информации, в том числе в газетах, на телевидении, интернет-ресурсах.

*Приоритеты ближайшего развития:*

1. Активизация проектной деятельности молодежных и детских общественных формирований.

2. Совершенствование работы по подготовке, выявлению и продвижению интеллектуальной и талантливой молодежи.

3. Поддержка молодых семей.

4. Организация оздоровления и трудоустройства детей и молодёжи, в том числе детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Раздел 5. Развитие кадрового потенциала системы образования**

***Численность работников образовательных учреждений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество работников** | **ОУ** | **ДОУ** | **УДОД** |
| Всего работников:  из них: | 1512 | 1949 | 85 |
| - Количество руководителей | 28 | 46 | 3 |
| - Количество зам. руководителя по УВ и ВР | 81 | 76 | 6 |
| Кол-во педагогических работников | 859 | 822 | 58 |

***Вакансии педагогических работников на 01.06.2014 года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогических вакансий в СОШ , УДОД** | |
| Математика | 7 ст |
| Начальные классы | 13 ст |
| Заместитель директора | 2 ст |
| Воспитатель | 2 ст |
| Физика | 4 ст |
| Английский язык | 7 ст |
| Музыка | 3 ст |
| Коми язык | 1 ст |
| Физическая культура | 3 ст |
| Педагог-психолог | 1 ст |
| Учитель-логопед | 2 ст |
| Социальный педагог | 2 ст |
| Педагог-организатор ОБЖ | 2 ст |
| Технология | 2 ст |
| ПДО | 5 ст |
| **ВСЕГО** | **56 ст** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогических вакансий в ДОУ** | |
| Воспитатель | 16 ст |
| Музыкальный руководитель | 14 ст |
| Инструктор по физическому воспитанию | 8 ст |
| Педагог - психолог | 3 ст |
| Методист | 1 ст |
| Зам. заведующего | 2 ст |
| Младший воспитатель | 3 ст |
| **ВСЕГО** | **47 ст** |

***Аттестация педагогических работников 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** |
| **ОУ** | 50 | 93 |
| **ДОУ** | 8 | 55 |
| **УДОД** | 3 | 13 |
| **ВСЕГО** | **61** | **161** |

***Количество педагогических работников по возрасту***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35 лет и старше** | **Пенсионеры** |
| **ДОУ** | 45 | 329 | 214 | 234 |
| **ОУ** | 49 | 127 | 365 | 318 |
| **УДОД** | 7 | 11 | 19 | 21 |

***Количество прибывших молодых специалистов 2010-2013гг***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Молодые специалисты** | | | |
| **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |
| 18 чел | 14 чел | 22 чел | 16 чел |

***Награждение***  ***работников образовательных учреждений (2013-2014гг)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Почетная грамота Министерства образования Республики Коми** | | **Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации** | | **Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»** | | **Почетная грамота Республики Коми** | | **Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»** | |
| **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** |
| 38 | 14 | 19 | 10 | 19 | 9 | 3 |  | 1 |  |

Одной из основных проблем отрасли является отсутствие притока педагогических кадров в образовательные учреждения.

Ежегодно специалисты МУ «Управление образования» принимают участие в информационном семинаре «День карьеры» в г.Сыктывкаре (21.03.2014г.), для выпускников ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»; в Республиканской ярмарке вакансий (22.03.2014г) - ГУ РК «Центр занятости населения города Ухты»;

Муниципальному учреждению «Управление образования» на основании приказа Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации МОГО «Ухта» от 16.02.2010г. № 101 передано имущество – жилые помещения, отнесенные к специализированному жилищному фонду по адресу: г. Ухта, ул. Подгорная-10 (17 комнат) на праве оперативного управления, а также согласно Постановлению руководителя администрации от 12.07.2011г. № 1405 по адресу: ул. Интернациональная, д. 76 (23 комнаты). Данные жилые помещения имеют статус специализированного жилья и выделяется специалистам отрасли на период их работы в муниципальных образовательных учреждениях;

На территории МОГО «Ухта» на основании решения Совета МОГО «Ухта» № 341 от 28.08.2009г «О гарантиях и компенсациях для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера, являющихся работниками организаций, финансируемых из бюджета МОГО «Ухта» установлена гарантия для специалистов и педагогических работников отрасли образования - процентная надбавка к заработной плате выплачивается в полном размере.

С целью повышения стимулирующих выплат руководителям муниципальных образовательных учреждений в критерии оценки деятельности включен показатель «за привлечение и закрепление молодых специалистов».

Ежемесячно руководители муниципальных образовательных учреждений подают вакансии в ГУ РК «Центр занятости населения города Ухты», размещают на официальных сайтах учреждений.

Приоритетные направления деятельности:

1. Целенаправленная работа по подготовке выпускников 2015 года на целевые места профильных ВУЗов РК.

**«Развитие учительского потенциала»**

С переходом на новые образовательные стандарты изменились требования к результатам образования, которые задают новые целевые ориентиры. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности. Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой технологий обучения и воспитания обучающихся, так как современный учитель - это образованный человек с высокой методической культурой. Поэтому ММС необходимо создать условия в том, чтобы учитель осознал свой опыт и перешел на новый уровень задач, сохраняя лучшее, что у него есть. Главное условие успеха заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Продолжая выстраивать работу по направлениям НОИ «Наша новая школа», согласно требованиям ФГОС нового поколения , программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г., муниципальной программе «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020г» и реализации с 2015г. профессионального стандарта педагога, у**читывая основные проблемы 2012-2013 уч. года, целью ММС на 2013-2014 уч. года стало:**

Информационно-методическое сопровождение руководителей и педагогов города в вопросах повышения профессиональной компетентности в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

**Основные задачи на 2013-2014уч. :**

* информационно - методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* информационно - методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах аттестации педагогических работников;
* информационно - методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;
* создание условий для повышения квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционно;
* оказание практической помощи педагогам в освоении и внедрении современных УМК различных авторов, образовательных технологий с целью достижения нового качества образования;
* оказание методической поддержки руководителям ОУ в вопросах управления инновационным развитием педагогов и ОУ.

**Приоритетом** является создание условий для профессиональной деятельности и подготовки педагогических коллективов к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности работы в вопросах повышения квалификации . Доступность обеспечивается выбором формы и темы обучения, возможностью участия в работе сетевых сообществ. Эффективность определяется возможностью педагога участвовать в управлении, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью на основе социального партнерства; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах как самому, так и вместе с учениками, успешно строить карьеру, сохранить профессиональное долголетие, обобщать инновационный опыт .

Наиболее важным для методиста является умение планировать индивидуальную работу с педагогом, организовывать работу по **выстраиванию траектории его личностного развития с учетом наиболее оптимальных форм обучения.** Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Для реализации задач МУ «ИМЦ» осуществляет выбор форм работы с кадрами, в соответствии с запросами педагогов. В результате опроса руководителей и педагогов ОУ были определены наиболее продуктивные формы взаимодействия МУ «ИМЦ» с педагогическим сообществом г. Ухты: мастер – классы, практические и теоретические семинары, творческие и проблемные группы, конкурсы профессионального мастерства, подготовка материалов к публикации, выставки методических продуктов, создание банка инноваций, создание банка опыта работы лучших учителей города, городская школа молодого учителя, индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия по обмену опытом, конференции, разработка методических рекомендаций, приглашение специалистов из других регионов, посещение открытых уроков и их анализ, создание медиацентра для преподавателей по различным вопросам, участие в работе вебинаров, видеоконференций различного уровня.

Для решения поставленных задач ММС в 2013-2014 уч.г. активно вела деятельность по повышению профессионального развития педагогов через :

**1.Организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров.**

Запрос на повышение квалификации всех категорий педагогических работников формулируется на основании образовательных программ, программ развития, результатов мониторингов образовательных учреждений. Потребность педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации реализуется за счет обучения на курсах, проводимых в основном ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, а также «АПК и ППРО» г. Москва, СГУ (КГПИ) г. Сыктывкар. Финансирование осуществлялось из средств программы «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020г».. Как положительный момент можно отметить прохождение педагогами КПК в дистанционной форме, проводимых в основном в ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, ЦДО «Эйдос» г. Москва, «ЦПКПК им. Ушинского», г. Москва, «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» г. Тюмень. С каждым годом количество педагогов, прошедших КПК дистанционно увеличивается(2012-2013 уч. году -57 педагогов,2013-2014 уч.г.-65 педагогов).

Впервые в этом уч. году к проведению КПК привлекались методисты и педагоги города: Брюшкова Т.Г, методист ИМЦ, Серебрянская И.И., руководитель ГМО учителей русского языка и Анисимова М.С. ,физ. инструктор ДОУ № 4, педагоги стажерских площадок, созданных на базе МОУ « ГПЛ» и МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина».

В 2013-2014 уч.г. педагоги нашего города посетили стажерские площадки г. Воркуты, г.Инты, г. Тамбова, г. Калининграда и г. Санкт- Петербурга. Для руководителей дошкольных образовательных учреждений была организована стажировка в г. Воркута в мае 2014 г. по программе «Практика управления ДОО в условиях модернизации дошкольного образования» (18 заведующих, 2 заместителя заведующего, 2 старших воспитателя). Для методистов МУ «ИМЦ» была организована стажировка в г. Воркута в январе 2014 г. по программе «Опыт реализации в ФГОС ОО в МО ГО Воркута»(3 методиста). Стажерскую площадку в г. Инта в феврале 2014г. посетили 4 педагога города по программе «Реализация курса ОРКСЭ». В ноябре 2013г. для руководителей ОУ и методистов ИМЦ была организована стажерская площадка в г. Тамбове по проблеме «Управление инновационным развитием ОУ в условиях реализации ФГОС». В декабре 2013г. методист ИМЦ прошел обучение в г. Калининграде по проблеме « Работа с одаренными детьми». Для учителей иностранного языка была организована стажерская площадка в г. Санкт- Петербург по проблеме «Инновационный подход в преподавании иностранного языка»

Профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» в 2013-2014 уч. г завершают заместители руководителей ОУ: Маркова Э.В.- МОУ «СОШ №16», Мотовилова С.В.-МОУ« СОШ № 23», Нефедова А.А. – МОУ «ГИЯ», учитель МОУ «СОШ № 15»- Киливник М.В.

**2.Организацию методических семинаров, конференций, вебинаров, видеоконференций, заседаний ГМО, работы творческих групп и т.д.**

**2.1.Работа ГМО.**

В течение 2013-2014уч.г. продолжили свою деятельность 25 ГМО, с января 2014г. было организовано ГМО классных руководителей. В него вошли руководители школьных методических объединений классных руководителей из 15 ОУ. В общей сложности в рамках работы ГМО проведено 133 заседания ГМО педагогов ОУ, ДОУ и УДОД, на которых в основном рассматривались вопросы, связанные с введением новых ФГОС, изучением современных УМК, современных образовательных технологий. Радует тот факт, что традиционная форма ГМО претерпевает изменения: от знаниевого подхода к практико-ориентированным, деятельностным методам повышения уровня профессионализма педагогов.

На базе ресурсного центра МОУ « УТЛ им. Г.В Рассохина» в течение года была проведена серьезная работа по повышению квалификации педагогов не только по проблемам изучения и внедрения ИКТ, но и решались вопросы организации деятельности с одаренными детьми, организована работа ГМО учителей физики, информатики и математики.

**Анализируя деятельность ГМО, можно сделать вывод, что в течение года была проведена целенаправленная систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в целях** **повышения качества образования. Однако определись проблемы, которые станут задачами работы ГМО на 2014-2015уч. год:**

-продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС, учитывая взаимосвязь урочного, внеурочного и дополнительного образования;

-продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов для достижения нового качества образования через изучение современных образовательных технологий и активизацию участия в конкурсах, как педагогов, так и обучающихся;

-обеспечить информационно-методическую работу с педагогами по выполнению государственных образовательных стандартов;

Для ГМО учителей - предметников:

-провести анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников, наметить пути повышения качества преподавания предметов;

-провести анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классах, наметить пути повышения качества преподавания педагогами;

-определить мероприятия по повышению квалификации учителей, учащиеся которых показали низкие результаты ГИА;

-организовать трансляцию эффективного опыта учителей, работающих в выпускных классах и дающих высокие результаты ГИА в 9-х и 11-х классах, в том числе в рамках муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Для ГМО учителей математики:

-разработать комплекс мероприятий по внесению изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогами по подготовке учащихся к ГИА в 9-х классах по математике, по совершенствованию системы выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

**2.2.Методические встречи: совещания, семинары, ПДС (постоянно-действующие семинары), конференции.**

Методистами МУ «ИМЦ» проведено 89 семинаров и совещаний в разной форме (мастер-классы, круглые столы, тренинги, практикумы и др. ) для различных категорий педагогической общественности. Особое внимание в 2013-2014 уч.году было по-прежнему уделено вопросам:

* введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;
* организации работы с одаренными обучающимися.

Нововведением для ИМЦ (дошкольный отдел) стала новая система предоставления услуг повышения квалификации. В 2013 – 2014 году организованы постоянно действующие семинары для педагогов ДОУ. Тематика семинаров разрабатывалась на основе запросов педагогических и руководящих кадров ДОУ. На основании выбранных направлений была проведена организационная работа, разработаны учебно-тематические планы и графики работы. Таким образом, в течение 2013 – 2014 уч. года на семинарах обучились 161 педагог. Самым большим спросом по количеству желающих были семинары «Технология проектной деятельности», «ИКТ», «Пользователь ПК».

Надо отметить, что данная форма повышения квалификации (постоянно действующий семинар) продолжила в этом учебном году свою работу в рамках обучения учителей начальных классов (7 ПДС), основными вопросами изучения остаются вопросы внедрения и реализации ФГОС НОО

( Подробная информация об организации работы по внедрению ФГОС ДОО,ФГОС НОО, ФГОС ООО представлена в разделе « Реализация требования ФГОС»).

**2.3.Вебинары, конференции и видеоконференции.**

В 2013-2014 уч. году педагоги г. Ухты приняли участие в вебинарах и видеоконференциях, проводимых на базе ресурсных центров МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина», МОУ « ГИЯ» и МОУ « ГПЛ» и других ОУ. В общей сложности в течение учебного года было проведено 37 вебинаров и видеоконференций по разной проблематике.

Продолжил свою работу проект «Гимназический союз России», в рамках которого на базе МОУ «УТЛ» и « ГПЛ» было проведено 9 видеоконференций по вопросам:

- «Учимся решать задачи с параметрами. Подготовка к ЕГЭ. Задание С5»

- «Использование образовательной робототехники для формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»

- «Использование метода графов при решении различных задач по информатике (в рамках подготовки к ЕГЭ)»

- «Управление развитием педагогических компетенций»

- «ЕГЭ глазами детей и родителей»

- «Интерактивная игра к 100-летию Первой мировой войны»

- «Технология обучения по ФГОС в основной школе. Опыт использования педагогических технологий для формирования метапредметных умений в основной школе»

- «Организация проектной и исследовательской деятельности как условие и средство реализации требований стандартов второго поколения»

- «Задача и практика здоровьесбережения на учебных предметах и во внеучебной деятельности»

Учителя начальныхклассов приняли участие в вебинарах по проблемам:

• «Продуктивные задания как ресурс достижения метапредметных и личностных результатов учащихся начальной и основной школы в образовательной системе «Школа 2100» проводимого АПКиППРО РФ и Российской академией образования;

• «Реализация в ОУ республики программы «Основы религиозных культур и светской этики»,проводимого ГОУДПО «КРИРО».

Одним из показателей активности педагогов г. Ухты является их участие в разного **рода Конференциях.** Так в 2013 – 2014 уч.году педагоги выступали на следующих мероприятиях:

1. III Международной конференции «Родной язык в современных условиях двуязычия» в октябре 2013 г. В конференции приняли участие педагоги из МДОУ «Д/с № 21» (базовый по этнокультурному направлению) Артеева Т.Н., Евсеева Е.А., Рочева А.А.

2. Республиканской научно – практической конференции «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования: итоги, инновации, перспективы» в г.Сыктывкаре. На дискуссионной площадке «Инновационные процессы в системе дошкольного образования» со своим проектом «Мир вокруг нас» выступал авторский коллектив МДОУ «Д/с № 40» Курилова О.А., Терновская Г.И., Смышляева В.Г. На площадке «Создание условий для развития детей в дошкольных образовательных организациях» с проектом «Группа выходного дня» выступили заведующий и педагог из МДОУ «Д/с № 55» Веселова Е.И., Охливанкина Е.М. Так же участниками конференции были руководители и заместители руководителей МДОУ «Д/с №№ 22, 32, 107» (Терентьева В.В., Новинская Г.А., Ковальчук И.В.).

3. В декабре 2013 г. в рамках работы Республиканской Конференции был проведен семинар по образовательной программе «Этнокультурное образование дошкольников согласно ФГОС дошкольного образования». В семинаре приняли участие педагоги – победители республиканского конкурса «Творческие инновации в обучении дошкольников коми языку» со своими проектами и методическими разработками: Левжинская Н.В., Машошина Г.Г., Суптельная О.В. (МДОУ «Д/с № 18»), Новинская Г.А. (МДОУ «Д/с № 32»), Богомолова Т.Г., Курилова О.А. (МДОУ «Д/с № 40»), Насонова Т.А. (МДОУ «Д/с № 105).

4. 17.06.2014 г. прошла Республиканская научно-практическая конференция «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Коми: результаты и перспективы». В секции «Реализация концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России в образовательных организациях Республики Коми» представила свой опыт Юхтанова Л.И., учитель МОУ «НШДС №1». Ее выступление также получило очень высокую оценку участников Конференции и руководителя секции. В соответствии с решениями Конференции в этом учебном году создан сайт по ОРКСЭ, который тоже будет способствовать совершенствованию преподавания данного интегрированного курса.

**3. Организацию инновационной деятельности.**

**Для регламентации инновационной деятельности ОУ на территории МОГО «Ухта» принят ряд нормативных документов:**

- Постановление администрации МОГО «Ухта» от 7.11.2013 года № 2073 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования на 2014-2020годы»,

На 1.06.2014г. года во всех ОУ (кроме МОУ «СОШ №7,23,31,32») разработаны и реализуются Программы развития, разработанные на основе НОИ «Наша новая школа». Кроме этого, реализуется 198 проект по основным направлениям НОИ « Наша новая школа»:

* Здоровьесбережение- 22 ОУ
* Организация работы с одаренными обучающимися- 23 ОУ
* Организация работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов- 21 ОУ
* Другие проекты-22 ОУ

**В городе созданы и активно развиваются следующие формы организации инновационной деятельности ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во кспериментальных площадок | всего | | Полное наименование ОУ –экспериментальных площадок (ШЭП, МЭП, РЭП ) | | Тема эксперимента | сроки | Кем и когда утверждена( №,дата приказа) |
| 1.Муниципальных экспериментальных площадок (МЭП) | 1 | | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей | | Сетевое взаимодействие по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения | До 2014г. | Приказ №01-06/385 от 06.05.2011г |
| 2.Базовое (опорное) общеобразовательное учреждение | 1 | | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Л.В. Рассохина | | «Распространение инновационного опыта в области информатизации образовательного процесса | С 14.01.  2011 | Приказ №01-06/15 от 14.01.2011г. |
| 3.Муниципальный ресурсный центр | 2 | | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»  2.Муниципальное общеобразовательное «Гимназия иностранных языков» | | «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»  «Распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения ФГОС НОО» | С 01.09.2010г.  С 01.09 2010 | Приказ № 01-06/381 от 28.05.10г. На основании Постановления главы администрации МОГО Г.Ухты.  Приказ  № 01-06/382 от 28.05 2010 |
| 4.Республиканских ресурсных центров, пилотных площадок, опорно-методических площадок. | | 4 | | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей»  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Л.В. Рассохина  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» | Республиканский ресурсный центр  « Работа с одаренными детьми»  Республиканский ресурсный центр «Распространение инновационного опыта в области информатизации образовательного процесса»  Республиканская опорно-методическая площадка  «Цифровая школа естественно - научного направления как центр сетевого взаимодействия в системе образования на муниципальном уровне»  Республиканская пилотная площадка  «Распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ООО» | С 2009г  С 2013г.  С 2012 г  До 2015 | Приказ МО РК № 360 от 24.12.2009г.  Приказ МО РК №413 от 02.12.2012г.  Приказ МО РК № 380 от 01.08.2012г.  Приказ МО РК от 25.09.2012 №326; |
| 5.экспериментальная площадка при «АПК и ППРО» г. Москва | | 1 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей» | «Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия» | До31.122016 | Приказ 01-08/208 от 25.03.2013 |
| Итого | | 9 | |  |  |  |  |

В 2013-2014 уч. году была организована работа по методическому сопровождению муниципальных и республиканских ресурсных центров, экспериментальных и опорно-методических площадок.

В рамках работы проведены многочисленные семинары в разных формах: вебинары, конференции, конкурсы, индивидуальные консультации по проблематике ресурсных центров, организована работа сетевых сообществ. Деятельность ресурсных центров отражена на сайтах ОУ.

В связи с успешным завершением эксперимента по предпрофильной и профильной подготовке в условиях сетевого взаимодействия муниципальная экспериментальная площадка на базе МОУ «ГПЛ» продолжит свою работу с 1 сентября 2014г. в штатном режиме. Опыт работы лицея по сетевому взаимодействию можно использовать и в других муниципалитетах при переходе школ на профильное обучение. Причем, в сеть, как показывает опыт регионов, могут быть включены колледжи, система дополнительного образования, чтобы увеличить возможности выбора обучающихся.

Результатами реализации эксперимента стало:

1. Создана и функционирует модель сетевого взаимодействия «Взаимодействие. Сотрудничество. Партнерство»

2. Разработана нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность всех участников сети.

3. Апробирован механизм управления сетью через Координационный совет сети (координаторы данной работы в учебных заведениях).

4. Созданы благоприятные условия для организации в общеобразовательных учреждениях сети предпрофильной подготовки и профильного обучения для формирования профильных классов за счет:

использования кадрового потенциала лицея: работа курсов по выбору, элективных курсов, дистанционных курсов

материально-технической базы лицея (ИМЦ, медиатека);

расширения форм профориентационной работы (использование возможностей кабинета профориентационной работы в МОУ «ГПЛ»);

оказания методической помощи коллегам и повышения квалификации педагогов.

5. В школах – участницах сетевого взаимодействия работают профильные классы: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический.

6. Вырос имидж и авторитет школ не только для учеников и родителей данной школы, но и других школ города (в СОШ № 10, 2 приходят в профильные классы обучающиеся других образовательных учреждений).

7. Обучающимся школ сети предоставлена возможность независимо от места проживания и обучения получать знания, которые соответствуют их запросам, на базе МОУ «ГПЛ» (абитуриентские курсы, встречи с преподавателями вузов, научно-практические конференции).

8. Удовлетворенность обучающихся проводимой работой в рамках сетевого взаимодействия по результатам анкетирования 95%

**В городе созданы и активно развиваются следующие формы организации инновационной деятельности ДОУ:**

Базовые ДОУ(12 ДОУ):

* по художественно – эстетическому направлению МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида»;
* по экологическому направлению — МДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида»;
* по вопросам развития детей раннего возраста - МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида»;
* по исследовательской деятельности — МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида»;
* по этнокультурному направлению – МДОУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
* по организации сюжетно-ролевой игры — МДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»;
* по формированию основ безопасного поведения – МДОУ «Детский сад №59 общеразвивающего вида»;
* по организации интеллектуальных игр — МДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида»;
* по коррекционному направлению (по работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи) – МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида».
* по введению ФГОС ДО-МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для ДОУ, реализующих программу под ред.М.А.Васильевой);
* по введению ФГОС ДО МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для коррекционных ДОУ);
* по введению ФГОС ДО МДОУ «Детский сад № 65» по обеспечению готовности к введению ФГОС (для ДОУ, реализующих программу под ред. В.И.Логиновой «Детство»).

МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида» (заведующий Калашникова Т.К.) получил статус Республиканской стажировочной площадки. Деятельность учреждения направлена на реализацию ФГОС ДО. Так же важным событием стало присвоение статуса пилотной площадки по введению и реализации ФГОС ДО в Республике Коми МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (заведующий Корзова И.В.). В рамках работы пилотной площадки прошло установочное совещание для руководителей и педагогов МДОУ в г.Сыктывкаре, составлен план деятельности пилотной площадки МДОУ «Д/с № 94» на 2014 – 2015 уч.год.

Диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов ресурсных центров происходит с использованием инновационных форм взаимодействия с педагогами. Опыт работы представлен как на муниципальном, так и на Республиканском и Федеральном уровнях. Можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении. В 2013-2014 уч.году необходимо продолжить работу по обеспечению инновационного развития ОУ.

Однако существуют проблемы:

* Отсутствие активности и инициативы в сотрудничестве участников сетевого взаимодействия;
* Недостаточная оснащенность МТБ;
* Отсутствие в рамках ресурсных центров ставки заместителя директора по информатизации;
* Недостаточно эффективное использование ОУ города предоставляемых возможностей РЦ в рамках сетевого взаимодействия (посещение элективных курсов учащимися, посещение семинаров, видеоконференций и др.);
* Недостаточная методическая помощь кураторов РЦ на уровне республики;
* Для эффективной работы Ресурсного центра по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо пополнение фонда специального оборудования и дополнительные ставки психолога, логопеда, олигофренопедагога (дефектолога), а также система сопровождения обучающихся с ОВЗ (учителя – помощники/ тьюторы).

**4 Организацию работы с молодыми специалистами.** Уже 6 й год осуществляет свою деятельность городская «Школа молодого руководителя», организованная на базе МОУ «ГИЯ». В течение года для заместителей директоров было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы управленческого характера, вызывающие особые затруднения у молодых замов и руководителей ОУ. Мероприятия, проводимые в рамках «ШМР», призваны способствовать прохождению этапа первоначального освоения функциональных обязанностей вновь назначенных руководителей с минимальными психологическими трудностями, а также создания условий для максимально быстрого включения молодых руководителей в образовательный процесс ОУ.

В течение года в рамках «Школы молодого учителя» на базе МОУ «СОШ № 23» для начинающих учителей были проведены 10 заседаний. В работе семинара использовались различные формы обучения: ознакомление с опытом работы учителей первой и высшей категории: практикум по работе учителя и пути их преодоления, посещение уроков с последующим самоанализом урока посещение молодыми специалистами открытых уроков опытных педагогов; индивидуальные консультации по темам: «Разработка рабочих программ по предмету», «Анализ и самоанализ урока», «Организация деятельности учащихся на уроке», «Планирование урока».

Несколько лет осуществляет свою деятельность «Школа молодого педагога- психолога» , в рамках которой в течение этого уч. года было проведено 2 заседания, где рассматривались вопросы организации работы молодых специалистов- психологов.

Из общего количества ЗД по ВР 48 % составляют специалисты со стажем работы до 5 лет. 21 % - ЗД по ВР первого года работы. Поэтому задачей методистов было: обеспечить грамотного «вхождение в должность» заместителей директоров по воспитательной работе. Данная задача решалась через проведение заседаний «Школы молодого заместителя директора по ВР». Данная форма работы используется с 2010 года. Традиционные темы заседаний нацелены на знакомство заместителей с едиными требованиями документального обеспечения воспитательного процесса в городе. Предлагаются матрицы по основным направлениям деятельности заместителя директора.

Кроме того, с целью выявления талантливых, творчески работающих молодых педагогов, повышения их престижа и статуса в обществе, а также их поддержки и поощрения был проведен уже ставший традиционным Муниципальный конкурс «Методическая неделя для молодых учителей начальных классов «Молодые молодым»

**5. Организацию работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.** Профессиональный конкурс – это тоже заявка на успешность в профессии и возможность утвердиться или увидеть пути коррекции своей педагогической деятельности. Одной из задач методиста является методическое, информационное, консультационное сопровождение педагогов в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

В целях реализации в 2014 году Приоритетного национального проекта «Образование», согласно плану МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, повышения их престижа и статуса в обществе, а также их поддержки и поощрения, развития инноваций в образовании, распространения передового педагогического опыта в течение года методистами осуществлялась организация и проведение конкурсов на муниципальном уровне ( 18).

* + Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»;
  + Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»
  + Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Воспитатель года»;
  + Муниципальный этап Республиканского конкурса « Лучший педагог-психолог года»;
  + Муниципальная методическая неделя педагогов-психологов «Практическая психология в образовании: вчера, сегодня, завтра»
  + Муниципальный конкурс «Лучший заместитель директора года»
  + Муниципальный конкурс «Я - мастер своего дела» для педагогов ДОУ;
  + Муниципальный конкурс « Лучший педагогический проект» для педагогов ДОУ;
  + Муниципальный конкурс «Портфолио как способ оценки достижения результатов» для педагогов ДОУ;
  + VI педагогический марафон « Технология и практика обучения XXI века »
  + Муниципальный конкурс для учителей русского языка и литературы «Лучшая методическая разработка урока с позиции метапредметного подхода»
  + Муниципальная методическая неделя для учителей начальных классов «Инновации в образовании»;
  + Муниципальная методическая неделя для молодых учителей начальных классов «Молодые молодым»
  + Муниципальная методическая неделя для учителей начальных классов «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»
  + Интеллектуальный марафон учителей начальных классов;
  + Методическая неделя классных руководителей «Панорама классных дел»;
  + Муниципальный конкурс « Лестница успеха» для педагогов УДОД.
  + Муниципальный конкурс ОУ « Лучшая программа по воспитанию и социализации»
  + Муниципальная образовательная акция «Тотальный диктант-2014г»

Впервые в 2013-2014 уч. году был проведен Муниципальный конкурс **«Лучший заместитель директора и школьное методическое объединение года»,** участниками которого стали 5 заместителей директоров ОУ города и руководитель методического объединения УТЛ. Лучшими заместителями директора стали Бордюг Е.Ф.,УТЛ и Чичилина И.Л.,МОУ « СОШ № 15» в номинации «Лучший молодой заместитель директора», лауреатами конкурса стали Исакова Н.А. ,зам директора ГИЯ, Доронина Л.А.,зам. директора МОУ «СОШ №2», Шульц О.С., зам. директора МОУ «СОШ № 21 с УИОП», Фролова Г.А., руководитель методического объединения УТЛ.

**VI муниципальный педагогический марафон« Технология и практика обучения XXI** века» , был направлен на изучение и внедрение в практику интерактивных технологий обучения и проходил под девизом «Будь интерактивен: учись и учи, взаимодействуя с другими». В марафоне приняли участие 19 педагогов из МОУ «ГПЛ», МОУ «УТЛ», МОУ«ГИЯ», МОУ«НШДС№1», МОУ«СОШ № 2,4,7,10,14,19,20,НОШ № 23»

Мероприятия марафона посетили 158 педагогов. По решению жюри, победителями, призерами и лауреатами марафона стали:

1. В номинации «Организация воспитательной деятельности по предмету»

победители:

• Петришина Татьяна Ивановна, учитель английского языка МОУ «ГИЯ», Забродская Наталья Владимировна, учитель иностранного языка МОУ « ГИЯ»

• Евлоева Виктория Владимировна, Коновалова Надежда Владимировна, Стрекалова Елена Сергеевна, Фролова Маргарита Борисовна, учителя иностранного языка, МОУ « УТЛ им. Г.В. Рассохина»

лауреат:

• Козулина Екатерина Андреевна, учитель информатики МОУ « СОШ № 10».

2. В номинации «Презентация инновационного опыта»

призер (Диплом II степени):

• Фролова Галина Адольфовна, МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина», учитель математики.

призер (Диплом III степени):

• Зуева Лидия Владимировна,МОУ «СОШ № 19», учитель начальных классов .

3. В номинации « Учебное занятие»

победитель:

• Шипицына Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №7».

призер (Диплом II степени):

• Носова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ « НОШ № 23».

4.В номинации «Тематический классный час»

победитель:

• Постельная Янина Евгеньевна, воспитатель ( классный руководитель) МОУ « ГИЯ ».

лауреаты:

• Майорова Галина Григорьевна, учитель начальных классов МОУ « НШДС № 1»

• Шустова Антонина Алексеевна, учитель начальных классов МОУ « СОШ № 7»

**В Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»** приняло участие 9 педагогов из МОУ «ГПЛ», « ГИЯ», МОУ «СОШ № 2, 3, 4, 5, 14, 20, 21».

Победителями Конкурса стали:

1место- Забродская Наталья Владимировна, учитель иностранного языка МОУ «ГИЯ»;

2 место- Новоселова Анна Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ « СОШ № 2»;

3 место- Турасова Наталья Леонидовна, учитель географии МОУ « СОШ № 4».

Лауреатами Конкурса признаны:

Батталова Яна Александровна, учитель иностранного языка МОУ « СОШ № 20 с УИОП»;

Коринец Лилия Николаевна, учитель начальных классов МОУ « СОШ № 14».

**Впервые в этом учебном году был проведен Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».** В конкурсе приняло участие 5 педагогов из 3-х ОУ: Ковалев А.И., учитель физкультуры и Шиханова Н.Ф., учитель биологии, МОУ « УТЛ им. Г.В. Рассохина»; Кузнецова Л.П., учитель истории, МОУ « СОШ №20»; Игнатьева С.М., учитель математики, МОУ « СОШ №20»; Петровец С.Л., учитель физической культуры, МОУ « СОШ № 23». По итогам конкурса жюри определило победителя - Ковалев А.И., учитель физкультуры и Шиханова Н.Ф., учитель биологии МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»; остальные педагоги стали лауреатами.

**Впервые в этом уч. году был проведен Муниципальный конкурс для учителей русского языка и литературы «Лучшая методическая разработка урока с позиции метапредметного подхода»** .На конкурс были представлены 10 методических разработок из 7 ОУ: МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» (1 работа-Глущенко О.А.), МОУ « ГПЛ» (2 работы-Волкова Е.А., Большакова Е. А.), МОУ «СОШ № 2»(1 работа-Аверьянова Ю.С.), МОУ «СОШ № 3» (2 работы-Демина С.В.), МОУ «СОШ № 19»(1 работа-Гончар Т.А.), МОУ «СОШ № 20»(2 работы-Маркова Р.П.), МОУ «СОШ № 21»(1 работа - Аляпина А.А.).

Победителем конкурса стала Волкова Елена Александровна, учитель МОУ «ГПЛ».

Дипломом 2 степени награждена Глущенко Олеся Анатольевна, учитель МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»

Дипломом 3 степени награждена Гончар Татьяна Анатольевна,учитель МОУ « СОШ № 19»

Лауреатом стала Аляпина Анастасия Алексеевна МОУ «СОШ № 21»

В целях повышения профессионального мастерства педагогов-психологов; выявления талантливых, творчески работающих школьных психологов; распространения передового психологического опыта **впервые в этом учебном году, в была организована и проведена методическая неделя педагогов-психологов «Практическая психология в образовании: вчера, сегодня, завтра».** В Конкурсе приняли участие 5 педагогов-психологов из 5 МОУ: МОУ «УТЛ» - 1 чел., МОУ «ГИЯ» - 1 чел., МОУ «СОШ № 10» - 1 чел., МОУ «СОШ № 15» - 1 чел., МОУ «НОШ № 23» - 1 чел. Условием Конкурса было представление психологических мероприятий с использованием традиционных и нетрадиционных практических технологий психолого-педагогической и психотерапевтической направленности. На открытых мероприятиях присутствовали 27 педагогов из 15 образовательных учреждений. По итогам Конкурса были определены победители - педагоги-психологи, набравшие наибольшее количество баллов - Новопольцева Ромэна Васильевна, МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина», Чупракова Наталья Валентиновна, МОУ «ГИЯ» и лауреат - Плоп Анастасия Васильевна, МОУ «НОШ № 23».

В Муниципальном этапе Всероссийского **конкурса «Воспитатель года»** приняло участие 7 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя ,1 учитель- логопед и 5 воспитателей. Победителем конкурса стал Корюненко И.С., воспитатель ДОУ №3,призерами стали Рочева Е.А., муз. руководитель ДОУ № 55 ,Канева М.А., учитель-логопед ДОУ №94 и Петрова Т.В., воспитатель ДОУ № 32.

В Муниципальном **конкурсе «Лестница успеха»** для педагогов УДОД, участвовали 6 ПДО:3-«ЦЭВД»,2-«ЦЮТ»,1-«ЦРТДЮ».Победителем конкурса стала педагог из МОУ ДОД «ЦЭВД» Беляевсая А.А..

Воспитывая инициативных детей, надо быть и самим инициативными. Идея учителей-занковцев провести **интеллектуальный марафон и среди учителей города** стала реальностью в 2012 учебном году. Марафон получил поддержку творческих учителей начальной школы. В Третьем муниципальном интеллектуальном марафоне учителей начальных классов приняли участие 24 педагога из 12 общеобразовательных учреждений: МОУ «НШДС №1», МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ №7», , МОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ №16», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №21 с УИОП», МОУ «НОШ №23», НОШ «Росток-УГТУ».

В этом году уже в пятый раз, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, выявления результативного опыта воспитательной работы с учащимися в вопросах духовно- нравственного воспитания в период в период с 27 января по 14 февраля 2014 года на конкурсной основе проведенамуниципальная методическая неделя классных руководителей **«Панорама классных дел - 2014**» (далее Конкурс). В Конкурсе приняли участие 23 классных руководителя (в прошлом году 19 человек) из 12 МОУ (Приложение): МОУ «УТЛ» - 1 чел., МОУ «ГИЯ» - 1 чел., МОУ «СОШ № 2» - 2 чел., МОУ «СОШ № 4» - 1 чел., МОУ «СОШ № 9» - 3 чел., МОУ «СОШ № 14» - 2 чел., МОУ «СОШ № 15» - 1 чел., МОУ «СОШ № 19» - 1 чел., МОУ «СОШ № 20» - 4 чел., МОУ «СОШ № 21 с УИОП» - 3 чел., МОУ «НОШ № 23» - 2 чел., МОУ «НШДС № 1» - 2 чел.. Условием Конкурса было представление нравственных, интеллектуально - познавательных, тематических и информационных классных часов с применением системно - деятельностного подхода. Второй год в рамках методической недели представляли опыт работы классные руководители МОУ «НШДС № 1», МОУ «СОШ № 4, 9, 15», третий год - МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 2, 14, 19», МОУ «НОШ № 23», четвертый год – МОУ «УТЛ», МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 21 с УИОП».

**В сравнении с прошлым годом увеличилось не только количество конкурсов, проводимых на муниципальном уровне, но и количество участников этих конкурсов. Однако, следует отметь, что по-прежнему есть ряд ОУ и ДОУ, педагоги которых проявляют крайне низкую активность по участию в конкурсах, проводимых МУ «ИМЦ», не осознавая тот факт, что новые требования к результатам образования в рамках новых ФГОС невозможно реализовать, если педагог не совершенствует свой профессиональный опыт.**

Уже традиционным является участие ОУ и педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Участник | Результат |
| Республиканский конкурс «Лучшая модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» | МОУ «НШДС №1» | Призер, Диплом II степени |
| Республиканский конкурс «Лучшая модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» | МОУ «СОШ № 9» | Диплом III степени |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса программ «За здоровье в образовании -2013» - представлена Программа «Здоровый школьник в условиях адаптивной школы» | МОУ «СОШ № 5» | Диплом I степени |
| Республиканский педагогический марафон здоровья «Республика Коми - территория здоровья» | МОУ «УТЛ» | Победитель |
| Республиканский конкурс используемых моделей организации предшкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения(проект «Я – будущий первоклассник!») | МДОУ «Д/с № 40» | Победитель |
| Республиканский конкурс инновационных проектов с использованием информационных технологий в системе дошкольного образования. | МДОУ «Д/с № 40» | Победитель |
| Конкурс на получение денежного поощрения педагогами Республики Коми | Усатова Т.Ф., учитель МОУ « СОШ 23, Быстрова Е.А. учитель коми языка МОУ « СОШ № 16» | Победитель |
| Республиканский Конкурс « Учитель года» | Забродская Н.В., учитель информатики МОУ « ГИЯ» | Дипломом II степени |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2013» | Рочева Е.А., муз. руководитель ДОУ №55 | Дипломом II степени |
| Республиканский конкурс «Лучший педагог - психолог РК» | Вахнина А.Е., психолог МОУ «ГПЛ» | Итоги в сентябре |
| Республиканский этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2014» | Шиханова Н.Ф., учитель биологии и Ковалев А.И., учитель физкультуры МОУ «УТЛ» | Победитель |
| Республиканский конкурс «Лучший сайт ОУ» | МОУ « УТЛ им. Г.В. Рассохина» | Победитель |

**С каждым годом растет количество педагогов, принявших участие во Всероссийских и Международных дистанционных конкурсах**. Однакоколичество победителей и призеров в данных конкурсах не может являться показателем эффективности деятельности в данном направлении, поскольку качество представленных работ в этих конкурсах мы не имеем возможности оценить.

**Следует отметить, что негативной тенденцией является низкая активность участия самих ОУ во Всероссийских и Международных конкурсах.** Лишь единицы ОУ принимают участие в конкурсах, как правило - это инновационные ОУ города, хотя многие ОУ имеют высокие результаты работы. В этом году нужно отметить победу МОУ «УТЛ» во Всероссийском конкурсе «Тысяча лучших школ России». Лауреатом этого конкурса стала МОУ «СОШ №20» Лауреатом Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети» стал МДОУ «Д/с № 94».

**Решая задачу совершенствования механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, повышения мотивации учителей через организацию конкурсов профессионального мастерства, ММС уделяет особое внимание поощрению и награждению педагогов за счет Муниципальной программы «Развитие образования 2014-2020» Для педагогов, проявивших себя с лучшей стороны в течение учебного года, предусмотрены денежные вознаграждения из средств муниципальной программы.**

**Всего в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в 2013-2014 уч.году приняли участие 324 педагога(79 конкурсов), 133(41%) из них стали призерами и победителями конкурсов.**

Следует отметить, что в этом учебном году МУ «ИМЦ» организовывал и проводил конкурсы не только для педагогов , но и для населения города. Впервые с целью привлечения внимания общественности к вопросам грамотности, развития культуры письма и предоставления всем желающим возможности проверить свое знание русского языка 12 апреля 2014г. на базе «СОШ № 18,» «СОШ№ 21», «УГТУ», в здании администрации города было организовано проведение образовательной акции «Тотальный диктант-2014г.». На данных площадках было зарегистрировано 207 участников. В акции приняло участие 280 человек. Акция прошла на высоком организационном и методическом уровне, вызвала огромный интерес у населения и, скорее всего, станет теперь традиционной.

**6.Организацию трансляции и обобщения инновационного педагогического опыта.**

В течение учебного года педагоги города активно транслировали инновационный опыт через проведение открытых уроков, выступления на заседаниях ГМО, ШМО, конференциях, различных методических встречах разного уровня. По-прежнему самой распространенной формой трансляции опыта является открытое мероприятие. Надо понимать, что лучшее обучение для любой категории учеников происходит через практику. Методические разработки, доклады выступлений размещены на сайтах образовательных учреждений, на различных педагогических порталах сети Интернет. Наиболее популярными и востребованными нашими педагогами сайтами сети Интернет являются:

[http://it-n.ru](http://it-n.ru/) "Сеть творческих учителей"

<http://pedagog21wek1.ucoz.ru/> Портал "Педагог 21 века.ru"

<http://www.zavuch.info/>  Портал российских учителей «ЗАВУЧ. ИНФО»

[http://web.snauka.ru](http://web.snauka.ru/)  Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»

<http://planeta.tspu.ru/> Центр новых образовательных технологий ТГПУ «Педагогическая планета» (конкурсы, конференции, фестивали, конференции)

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://moi-mummi.ru](http://moi-mummi.ru/) Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "Мой университет"

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей

[http://metodsovet.su/](http://metodsovet.su/index/pravila_publikacii/0-5)  Методсовет. Методический портал учителя.

<http://www.ucheba.com/index.htm> образовательный портал “УЧЕБА”

<http://www.eidos.ru/journal/> Интернет-журнал«Эйдос»  
Публикация статей в журнале бесплатная. Статьи перед публикацией проходят внутреннее рецензирование.

[http://методкабинет.рф/](http://xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/) Всероссийский интернет-проект "Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки"

Участие для всех педагогических работников бесплатное.

<http://pedsovet.org/>  12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

Проект имеет официальный статус электронного средства массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-43268 от 28 декабря 2010 г.

<http://window.edu.ru/window/portals> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://metodisty.ru/>

Публикации - одна из форм утверждения педагога как личности в профессии, его успешности. В сравнении с прошлым учебным годом публикаций стало в 2 раза больше. Педагоги опубликовывают материалы на сайтах и в печатных изданиях.

**Диссеминация педагогического опыта является неотъемлемой часть развития учительского потенциала. Количество педагогов, транслирующих и обобщающих опыт, ежегодно растет:2012г.-121чел., 2013-196 чел.,2014г.-319 чел. Однако, это не предел: ухтинским учителям надо больше о себе заявлять!**

**7. Организацию сопровождения аттестации педагогических кадров.**

Как видно из перечисленного, условия для *развития* педагогов и *повышения квалификации* создавались на разных уровнях, а подтвердить компетентность учителя можно только через аттестацию педагогических работников. В данной таблице представлены результаты прохождения аттестации педагогами за последние 3 года:

Итоги аттестации педагогических работников, в соответствии с приказами МО РК :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аттестовано всего | В 2012 году | В 2013 году | I полугодие 2014 году |
| Первая квалификационная категория | 61 | 97 | 103 |
| Высшая квалификационная категория | 37 | 54 | 30 |
| ВСЕГО: | **98** | **151** | **133** |

**В 2013-2014 году значительно увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию. Это говорит о том, что работа ММС и администрации ОУ по методическому сопровождению вопроса аттестации приносит свой результат. Однако, как и в прошлом году,** есть педагоги отказавшиеся от аттестации (23 чел.-учителя ) Среди разных причин отказа от аттестации наиболее вероятные - высокий процент педагогов пенсионного возраста (41%), не владеющих современными технологиями (ИКТ) и работающими «на уход».

**Эффективность деятельности по направлению « Развитие кадрового потенциала» можно определить не только по количеству педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщающих инновационный опыт работы, но и по результатам мониторингов, проводимых не только на уровне муниципалитета, но и на уровне каждого ОУ.**

Ниже представлены результаты Мониторингов, проводимых методистами МУ « ИМЦ» по данному направлению деятельности.

* **Мониторинг эффективности деятельности МУ «ИМЦ» по направлению «Развитие учительского потенциала»:**

В июне 2014 года МУ « ИМЦ» проведен анализ результатов мониторинга за 7 лет:

Результаты проведенного исследования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности / год | **2008 г** | **2009 г** | **2010 г** | **2011 г.** | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014** |
| Организационная культура | **0,82** | **0,91** | **0,93** | **0.94** | **0.96** | **0,96** | **0,98** |
| Коммуникативная культура | **0,86** | **0,88** | **0,9** | **0.89** | **0,9** | **0.9** | **0,91** |
| Методическая работа | **0,75** | **0,79** | **0.81** | **0,82** | **0,9** | **0,89** | **0,9** |
| Инновационная  деятельность | **0,39** | **0,56** | **0,67** | **0.68** | **0.71** | **0.75** | **0,76** |
| Результаты  деятельности | **0,65** | **0,72** | **0,8** | **0.81** | **0.83** | **0,84** | **0,84** |
| ИТОГ | **0,69** | **0,77** | **0.82** | **0,83** | **0,86** | **0,87** | **0,878** |

*Уровни включенности педагогов в деятельность:*

*0,35 – недопустимый,*

*0,36-0,55- критический,*

*0,56 -0,75- допустимый,*

*0,76 и выше – оптимальный*

Для проведения исследования каждым методическим объединением ОУ были определены эксперты, число которых зависело от общей численности учителей в конкретном методическом объединении. Коэффициент эффективности деятельности учителя определялся исходя из на­бора показателей оценки качества деятельности учителя-предметника. Оценка дея­тельности проводилась на основании критериев, предложенных авторами Мониторинга. В исследовании приняли участие 98 % педагогов г. Ухты. В целом наблюдается положительная динамика по всем показателям, позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы в вопросах повышений квалификации педагогов.

Четвертый год по итогам учебного года ЗД по ВР участвуют в самообследовании на тему **«Профессиональная самооценка ЗД по ВР».** Не смотря на то, что 48 % составляют «молодые» заместители, уровень компетентности повышается.

* **Самооценка ЗД по ВР в вопросе профессиональной подготовке**

**в соответствии с современными требованиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| высокий | 12,5 % | 19 % | 20,1 % | 31 % |
| средний | 75 % | 76 % | 77 % | 62, 5 % |
| низкий | 12,5 % | 5 % | 2,9 % | 6, 5 % |

* Остаются затруднения в направлении «координация работы органов ученического самоуправления» (1,8/1,88), самый низкий балл из всех направлений. Это связано, прежде всего, с отсутствием педагогов-организаторов, которые могли бы вести целенаправленную работу в данном направлении. Беспокойство вызывает у ЗД по ВР и «программное обеспечение воспитательного процесса» (2,/2,09).
* Произошло снижение показателей в вопросах «основы педагогической диагностики и умение ее проводить» (2,43/2,34) и «методическое сопровождение воспитательной деятельности» (2,34/2,22). Это связано, прежде всего, с приходом «молодых ЗД по ВР» и с невозможностью глубокого погружения в данный вид деятельность. По остальным направлениям деятельности наблюдается повышение показателей в среднем с 2,236 до 2,286

На основе анкетирования, проведения собеседования ЗД по ВР были обозначены наиболее актуальные вопросы в методическом сопровождении воспитательной работы:

* - технология разработки Программы воспитания и социализации обучающихся второй ступени, Программы развития воспитательной компоненты;
* - организация ученического самоуправления в классе и школе.

Четвертый год ММС проводит **процедуру оценивания деятельности классных руководителей.** Диагностический срез«Оценка деятельности классного руководителя» позволил ЗД по ВР осуществлять в течение года компетентный контроль за деятельностью классных руководителей.

Результаты оценки деятельности классных руководителей ОУ г. Ухты за период с 2010 по 2014 уч.годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Ср. балл  2010-11 | Ср. балл  2011-12 | Ср. балл 2012-2013 | Ср. балл  2013-2014 |
| Средний балл оценки деятельности классных руководителей | 1.80 | 1.80 | 1,95 | 2,05 |

По результатам мониторинга в сравнении с прошлым годом показатели оценки деятельности классных руководителей ОУ повысились на 0,1, что говорит о целенаправленной работе общеобразовательных учреждений в данном направлении. Однако сложности возникают в направлении «участие класса в работе органов школьного самоуправления работа с обучающимися» (снижение на 0,02) и «наличие сменного классного уголка» снижение на 0,11.

В рамках работы с ЗД по ВР по итогам учебного года проводится мониторинг «Профессиональная самооценка ЗД по ВР». Не смотря на то, что 48 % составляют «молодые» заместители, уровень компетентности повышается.

Самооценка ЗД по ВР в вопросе профессиональной подготовке в соответствии с современными требованиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| высокий | 12,5 % | 19 % | 20,1 % | 31 % |
| средний | 75 % | 76 % | 77 % | 62, 5 % |
| низкий | 12,5 % | 5 % | 2,9 % | 6, 5 % |

Остаются затруднения в направлении «координация работы органов ученического самоуправления» (1,8/1,88), самый низкий балл из всех направлений. Это связано, прежде всего, с отсутствием педагогов-организаторов, которые могли бы вести целенаправленную работу в данном направлении. Беспокойство вызывает у ЗД по ВР и «программное обеспечение воспитательного процесса» (2,/2,09).

Произошло снижение показателей в вопросах «основы педагогической диагностики и умение ее проводить» (2,43/2,34) и «методическое сопровождение воспитательной деятельности» (2,34/2,22). Это связано, прежде всего, с приходом «молодых ЗД по ВР» и с невозможностью глубокого погружения в данный вид деятельности. По остальным направлениям деятельности наблюдается повышение показателей в среднем с 2,236 до 2,286. На основе анкетирования, проведения собеседования ЗД по ВР были обозначены наиболее актуальные вопросы в методическом сопровождении воспитательной работы:

- технология разработки Программы социализации и воспитания обучающихся второй ступени, Программы развития воспитательной компоненты;

- организация ученического самоуправления в классе и школе.

Мониторинги, проводимые на уровне ОУ, также показывают положительную динамику по таким направлениям как использование современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагога, организация здоровьесбережения в образовательном процессе, что позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по данным вопросам. Однако по-прежнему для педагогов остается открытым вопрос готовности к инновационной деятельности, готовности к работе в условиях реализации ФГОС ООО (перехода к деятельностно—компетентностной образовательной модели; формирование и развитие УУД, контрольно-оценочная система),что позволят определить направления дальнейшей работы с педагогами как на уровне ОУ, так и на уровне ММС. С этой целью следует организовать работу медиацентра, на базе которого, в том числе, и будут решаться вопросы организации и проведения мониторинговых исследований в вопросах повышения квалификации педагогов.

**Вывод:**

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2013-2014 уч. году ММС эффективно организовала работу **по следующим направлениям:**

* организационно - методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, аттестации педагогических работников;
* создание условий в вопросах повышений квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционно;
* оказание практической помощи педагогам в освоении и внедрении современных УМК различных авторов, с целью достижения нового качества образования;
* оказание методической поддержки руководителям ОУ в вопросах управления инновационным развитием ОУ, педагогов;
* информационно- методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

**ПРОБЛЕМЫ:**

1.Недостаточная готовность педагогов ОУ к введению ФГОС ООО в вопросах овладения современными образовательными технологиями.

2. Недостаточный уровень организации деятельности ГМО в вопросах:

* подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;
* связанных с мотивацией учителей в распространении своего педагогического опыта (особенно диссеминации опыта работы учителей- предметников);

3.Недостаточное количество педагогов, обобщающих свой опыт в печатных изданиях на уровне Республики и России;

**В 2014-2015 году эти направления деятельности остаются приоритетными.**

**Раздел 6. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса**

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность подведомственных образовательных организаций МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" обеспечивается по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, антитеррористическая защищенность, физическая охрана и инженерно-техническое оборудование, гражданская оборона, охрана труда, профилактика правонарушений в т.ч. ПДД, профилактика наркомании и токсикомании, безопасность персональных данных, первая медицинская помощь.

МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта» осуществляет руководство вопросом через:

- обеспечение программно-целевого сопровождения мероприятий по укреплению материально-технической базы ОУ;

- организацию межведомственного взаимодействия с силовыми, надзорными структурами;

- разработку и направление в подведомственные ОУ распорядительных и информационно - методических документов;

- организацию обучения сотрудников;

- организацию профилактической работы по формированию стереотипов безопасного поведения воспитанников и обучающихся, а также родителей;

- проведение совещаний по вопросу;

- контрольные мероприятия.

**Обеспечение пожарной безопасности подведомственных учреждений**

Программно-целевое сопровождение в 201314 учебном году осуществлялось следующим образом:

- по долгосрочной целевой программе «Противопожарная защита муниципальных учреждений социальной сферы и объектов муниципальной собственности МОГО «Ухта» на 2010-2019 годы» (утверждена постановлением администрации МОГО «Ухта» № 2311 от 27.10.2009г.) - 12 679, 128 тысяч рублей;

- в рамках Соглашения № ПЖ-02 от 16.08.2013г. «О предоставлении в 2013 году субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение первичных мер пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений» - 5 291,7 тысяч рублей.

В течение 2013-14 учебного года обеспечено проведение ряда мероприятий, в том числе: огнезащитная обработка деревянных конструкций и поверхностей в МДОУ № 2, 5, 8, 14, 19, 20, 32, 59, 66, 69, СОШ № 5; проверено состояние огнезащитной обработки в МДОУ № 18 и СОШ № 3. Проведены работы по замеру сопротивления изоляции в зданиях МДОУ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 19, 21, 28, 31, 40, 54, 59, 60, 65, 103, 105, СОШ №№ 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 21, 22, ООШ №№ 6 и 8, НОШ № 23, Центр ППРиК. Проведены работы по оборудованию и (или) расширению эвакуационных выходов, и (или) установке и приобретению противопожарных дверей в зданиях МДОУ № 1, 3, 4, 10, 16, 18, 20, 66, 69, СОШ № 14, 19, 20. Выполнены работы по разработке ПСД на проведение мероприятий по Предписаниям надзорных органов в МДОУ №№ 1, 4, 10, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 28, 31, 55, 66, 69, 93, 94, 95, 105, 107, 110, а также в СОШ № 9, 13, 17, 19. Испытаны наружные пожарные лестницы и (или) ограждения на крышах зданий МДОУ №№ 3, 10, 69, 95 и СОШ № 13. Отремонтированы ограждения на крыше МДОУ № 16, лестницы 3-го типа в МДОУ № 12, 40, 69. Проведены работы по дооборудованию зданий автоматической системой пожарной сигнализации, речевого оповещения и управления эвакуацией и (или) разработаны дефектные ведомости в МДОУ №№ 4, 5, 6, 7, 10, 15, 55, 93, 95, СОШ №№ 9, 15, 16, 18, 20, 21, ГПЛ, Центр ППРиК. Произведён ремонт и замена АПС в МДОУ №№ 8, 22, 28, 32, 91, 93, 105, СОШ № 9, заменена электрощитовая в СОШ № 4, оборудована противопожарная перегородка в СОШ № 16. Заменены отделочные материалы на негорючие в помещениях МДОУ №№ 1, 4, 16, 18, 69, ЦЮТ. Заменены пожарные краны в системах внутреннего пожарного водопровода (МДОУ №№ 31, 32, 69), приобретены пожарные рукава (МДОУ №№ 31, 69 и Центр ППРиК), приобретены металлические пожарные шкафы (МДОУ №№ 18, 21, 31, 32, 95), проведены гидравлические испытания пожарных кранов с перекаткой рукавов (МДОУ №№ 21, 26, 28, 93, СОШ № 3). Приобретены и (или) заменены устройства для самозакрывания дверей в МДОУ №№ 10 и 69, знаки, планы эвакуации в МДОУ №№ 2, 4, 7, 14, 16, 19, 21, 28, 31, 32, 59, 69, 93, 107, СОШ №№ 2, 4, 13, 19, 22. Отремонтированы электроприборы и (или) электропроводка в зданиях МДОУ №№ 16, 28, 54, 69, СОШ №№ 4, 7.

Причиной возникновения возгораний и пожаров чаще всего является человеческий фактор, поэтому одной из самых важных задач является обучение мерам пожарной безопасности. В каждом образовательном учреждении обучены в образовательном подразделении «Курсы гражданской обороны» МУ «Управление по делам ГО и ЧС» администрации МОГО «Ухта» пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства по 3 работника. В 2013-14 учебном году обучены 144 человека, в том числе 121 человек повторно (через 3 года), а также вновь назначенные – 23 человека.

Руководителями ОУ обеспечено проведение обучения ПТМ без отрыва от производства воспитателей по 9-часовой программе и работников, осуществляющих круглосуточную охрану по 7-часовой программе, а также ответственных за ПБ в помещениях по 16-часовой программе. Во всех ОУ обеспечено также проведение пяти видов инструктажей по пожарной безопасности с ведением журналов.

Практические навыки по эвакуации детей формируются в ходе тренировок по эвакуации. В течение 2013-14 уч. года организовано проведение 221 тренировки, что составляет 142% к запланированному. Отделом комплексной безопасности ведётся мониторинг тренировок (даты, количество людей, время на эвакуацию, присутствие сотрудников силовых структур, замечания).

Основной целью мероприятий с детьми является создание условий для формирования стереотипов пожаробезопасного поведения воспитанников и обучающихся с самого раннего возраста. Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений МОГО «Ухта» осуществляется по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Минобразования и МЧС России от 04.02. 1994 года 15-М/22-201-10. В мае 2014 года по графику были проведены «Дни защиты детей» в 29 ОУ, общий охват составил 9 546 обучающихся и сотрудников общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждений. На детских площадках, организованных при общеобразовательных учреждениях в июне 2014г., было проведено 20 тренировок с общим охватом эвакуируемых 1332 человек.

В соответствии с Планом основных мероприятий МУ «Управление образования» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС и пожарной безопасности на 2014 год в подведомственных образовательных учреждениях в апреле-месяце проведён месячник «Дети против огненных забав». В течение месячника проведены следующие мероприятия: 921 тематические беседы, лекции, урока безопасности с общим охватом 16 1830 обучающихся и воспитанников. Традиционно ОУ провели конкурсы рисунков, поделок на пожароопасную тематику (229 с охватом 5428 детей). Формированию у детей стереотипов пожаробезопасного поведения способствуют такие формы профилактической работы, как викторины, утренники, занимательные игры (386 мероприятий с охватом 6039 человек). Ежегодно растёт количество демонстраций видеофильмов на пожарную тематику, в течение месячника проведено 293 показов с охватом 7041 человека. В ряде школ практикуют проведение интерактивных уроков – 101 с охватом 2155 обучающихся начального и среднего звена. Для формирования правовой культуры, повышения ответственности детей проводятся правовые линейки, ежегодно растёт количество школ, использующих эту форму профилактической работы (28 с охватом 2083). В 25 общеобразовательных учреждениях проведены школьные конкурсы сочинений на пожарную тематику «Что я знаю о пожарной безопасности». Спортивные мероприятия с элементами пожарно-прикладных видов спорта, в том числе «Весёлые старты» проведены в количестве 126 с охватом 3593 обучающихся и воспитанников. Особое внимание уделяется проведению родительских собраний соответствующей тематики. В ходе месячника проведено 560 собраний с охватом 9792 родителей, вручены под подпись сотрудникам и родителям 76 образовательных учреждений памятки по пожарной безопасности в количестве 900 штук. В каждом образовательном учреждении имеется стенды на противопожарные темы, кроме этого стенды оформлены в классах, кабинетах ОБЖ, раздевалках детских садов, общее количество составляет 365 штук.

По согласованию, двумя управлениями, МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" и МУ "Управление по делам ГО и ЧС" администрации МОГО "Ухта", а также ОНД УНД ГУ МЧС России по РК проведён городской этап республиканского творческого конкурса «Безопасность глазами детей» с приглашением СМИ на торжественное подведение итогов мероприятия. Лучшие работы были направлены на заключительный республиканский этап.

Таким образом, руководством МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" приняты исчерпывающие меры для исключения так называемого «человеческого» фактора возникновения пожаров на объектах образования.

Основной проблемой остаётся недостаточное финансирование мероприятий по устранению нарушений требований ПБ.

**Об организации безопасного подвоза обучающихся и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» осуществляет постоянный контроль за организацией работы по подвозу детей к месту учебы и обратно образовательными учреждениями, по данному вопросу изданы следующие приказы: № 01-08/778 от 04.12.2013 г. «О диспетчерском контроле подвоза школьными автобусами», № 01-09/765 от 19.12.2013 г. «О направлении на ежегодное повышение профессионального мастерства водителей автотранспорта», № 01-08/03 от 09.01.2014 «Об организации подвоза обучающихся по специальным школьным маршрутам в 2014 году», № 01-08/554 от 10.06.2014 г. «О подготовке к открытию школьных маршрутов в новом 2014-2015 учебном году».

Общее количество школьных автобусов, на которых осуществляется подвоз детей – 4 (МОУ «СОШ № 14, 21, 31, 32»), все соответствуют техническим требованиям ГОСТ «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Школьный автобус МОУ «СОШ № 32» требовал замены по причине ветхости, ходатайство, подписанное руководителем администрации, удовлетворено Министерством образования РК, получен новый автобус.

Ежедневный контроль технического состояния транспортных средств перед выездом на линию и по возвращении к месту стоянки осуществляется во всех 4–х образовательных учреждениях (МОУ «СОШ № 14» и МОУ «СОШ № 21» - договоры с МУ «Медавтотранспорт», МОУ «СОШ № 31» и МОУ «СОШ № 32» - в связи с отсутствием в пос.Кэмдин и с.Кедвавом предприятий, с которыми можно заключить договор, водители прошли обучение и аттестацию в Управлении госавтодорнадзора по РК в качестве водителя-механика (протокол аттестационной комиссии от 29.11.2012 г.).

Организованы редрейсовые и послерейсовые медосмотры водителей:

- МОУ «СОШ № 14» - в МОУ «Городская поликлиника № 3» пгт.Водный;

- МОУ «СОШ № 21» - в МУ «Медавтотранспорт»;

- МОУ «СОШ № 31» - на базе ФАП п.Кэмдин по договору с ММУ «Городская поликлиника»;

- МОУ «СОШ № 32» - на базе ФАП с. Кедвавом и д. Поромес по договору с ММУ «Городская поликлиника».

Разработаны, утверждены и согласованы ОГИБДД ОМВД России в городе Ухте маршрутов движения все схемы и графики движения. Комиссионное обследование пунктов посадки и высадки детей проводится ежемесячно.

Соблюдается норма по соответствию мест в автобусе для обучающихся с их фактическим количеством. Вместимость каждого автобуса 22 человека, в том числе 20 детей. На 2014-2015 учебный год запланирован подвоз детей по маршрутам в количестве:

СОШ № 14 – 10 человек, СОШ № 21 – 40 человек (2 рейса), СОШ № 31 – (по трем маршрутам) - 9 человек, СОШ № 32 – 14 человек.

Соблюдаются требования по сопровождению детей в пути следования в автобусах, они закреплены приказами по учреждениям.

Квалификационные требования к водителям соблюдаются, охрана транспортных средств во всех учреждениях обеспечена, все 4 автобуса оснащены системами ГЛОНАСС и тахографами.

По ходатайству МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" в дважды в год проводится комиссионное обследование улично-дорожной сети по 5 школьным маршрутам. Необследованным в летний период остался маршрут «Поромес-Кедвавом» из-за сложной транспортной обстановки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется через организацию мероприятий воспитательного характера, межведомственное взаимодействие.

В мае 2014г. проведён ежегодный анализ условий, имеющихся вблизи ОУ, способствующих отсутствию дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Знаки ограничения въезда имеются при въезде на территорию 65 ОУ. Знаки ограничения стоянки имеются возле 3 ОУ. Знак «Осторожно-дети!» и аншлаг «Внимание-дети!» отсутствуют вблизи 4 ОУ. Знаки ограничения скорости размещены вблизи места расположения 69 ОУ. Имеются регулируемые пешеходные переходы по направлению движения пешеходов в 35 образовательных учреждений, нерегулируемые – в 54 ОУ, что составляет 100 % обеспеченность от необходимого количества. Искусственные неровности – вблизи 37 ОУ, что составляет 81 % от необходимого. Решение об обустройстве искусственных неровностей вблизи 3 ОУ на муниципальной комиссии по безопасности дорожного движения принято. Тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют на пути следования в 3 образовательные учреждения. Вопрос также на контроле комиссии.

Деятельность МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с совместным планом отдела ГИБДД ОМВД по г.Ухте на учебный год. Периодически на основе данных, получаемых от инспектора по пропаганде ОГИБДД Штибер И.Л., ответственные специалисты Управления образования (Чапак Л.И., Волкова Е.В.) анализируют ситуацию, складывающуюся в МОГО «Ухта», в части происшествий с участием детей.

Статистический анализ ДТП с участием несовершеннолетних за последние 3 календарных года (с 2011 по 2013гг.) показывает, что:

- количество ДТП в целом остаётся на одном уровне (2011г. - 37, 2012г. - 33, 2013г. - 36),

- количество случаев травматизма по вине несовершеннолетних также остаётся на одном уровне (2011г. - 8 , 2012г. - 9, 2013г. - 9),

- наибольшее количество случаев травматизма по вине несовершеннолетних, обучающихся в 2011г. – 2 с учащимися НОШ № 23, в 2012г. – 2 с учащимися СОШ № 3, в 2013г. – 3 с учащимися СОШ № 20 и 2 с учащимися СОШ № 21.

Выстроена определённая система в совместной работе, позволяющая оперативно реагировать и контролировать деятельность подведомственных образовательных учреждений по выполнению требований контролирующего органа. Так, в случае ДТП с участием организованных детей в адрес МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" приходит уведомление, а в адрес образовательного учреждения либо уведомление, либо предписание. В любом случае ответственными работниками Управления образования и руководством ОУ согласно приказу начальника МУ "Управление образования" администрации МОГО "Ухта" № 01-06/571 от 10.09.2010г. «О порядке выполнения Предписаний ГИБДД УВД г.Ухты» проводится следующая работа:

- уведомление о факте родителей (лиц заменяющих) обучающегося или воспитанника;

- уведомление о факте отдела по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Ухте;

- планирование и проведение беседы с родителями (лицами заменяющими), обучающимся или воспитанником, с обязательным приглашением закреплённого за ОУ инспектора отдела ПДН ОМВД по г. Ухте и старшего инспектора по пропаганде ГИБДД ОМВД по г.Ухте старшего лейтенанта милиции Штибер И.Л.;

- проведение совместного комиссионного обследования деятельности образовательной организации;

- организовано проведение правовых линеек со всеми обучающимися или беседы с воспитанниками с целью напоминания основных правил поведения на улице в качестве пешехода, водителя велосипеда, пассажира транспортного средства;

- направлена информацию о работе по выполнению Предписания в установленные статьёй 29.13 ч.2 «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» сроки (1 месяц со дня получения Предписания) в отдел ГИБДД ОМВД г.Ухты письменно.

В 2013-2014 учебном году такая работа проведена по 18 случаям ДТП с участием несовершеннолетних (1 ребёнок погиб, 20 пострадали), то есть в 100 % случаев проведено реагирование для исключением случаев рецидива.

Помимо реагирования по фактам ДТП Управление образования совместно с ОГИБДД г. Ухты организует профилактические мероприятия в ходе ежегодных Всероссийских акций «Внимание – дети!», проходящим в два этапа: в начале летних каникул с целью адаптации детей к пребыванию на улицах населённых пунктов в роли велосипедистов, в начале учебного года с целью целях восстановления навыков безопасного поведения детей вблизи проезжей части, при переходе проезжей части и в качестве пассажиров автотранспортных средств.

Обучающиеся 28 общеобразовательных организаций в течение 1учебного года ознакомлены с пунктами Правил дорожного движения, регламентирующими переход улицы, езду на велосипеде, поведение на улице и в транспорте. Благодаря частичному финансированию в 2012-13 годах приобретены и (или) оборудованы мобильные городки и мини улицы в НШДС № 1, СОШ №№ 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, НОШ № 23, ГИЯ. В СОШ № 15 и 17 оборудованы отдельные кабинеты по БДД, в УТЛ организован просмотр видеороликов в рекреациях во время перемен. Таким образом, в 68% образовательных организациях, реализующих программы общего образования, созданы условия для формирования практических навыков безопасного перехода проезжей части.

В 4 ОУ сформированы и работают отрады юных инспекторов движения (НОШ № 23, СОШ №№ 3, 18, 20), в СОШ № 21 - агитбригада.

Такая постановка совместной работы по осуществлению функции анализа ДТП с участием детей играет свою сдерживающую и направляющую роль в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В то же время основными задачами являются:

- обеспечение бюджетного финансирования мероприятий по приобретению мобильных городков для остальных школ 10 школ;

- увеличение количества отрядов ЮИД и финансовое обеспечение их функционирования (на приобретение формы, проведение акций);

- использование более действенных форм работы с обучающимися и родителями.

Обеспечение антитеррористической защищённости

Обеспечено наличие тревожной сигнализации в 66 ОУ (86% от потребности). Требуется установка в ряде ОУ, расположенных в ряде отдалённых поселений СОШ №№ 9, 17, 31, 32, НОШ № 23, МДОУ №№ 18, 36, 54, 81, 95, 107, где ограничена техническая возможность приёма сигнала, а также возможности своевременного прибытия групп быстрого реагирования.

С 2010 года обеспечено наличие телефонов с АОН в 75 ОУ, нет технической возможности в СОШ № 32, МДОУ № 4, с перебоями - в МДОУ № 7.

Ограждение по периметру территории имеется в 64 ОУ (процент к потребности составляет 74%), в том числе во всех МДОУ. Не предусмотрено ограждение на объектах ЦЮТ, в ЦЭВД (в здании СОШ № 20), вечерней школе (в здании СОШ № 5). По суду требуется выполнить работы в СОШ №19 (проектно-сметная документация выполнена) и ООШ № 8. Полная замена требуется также в СОШ№№ 5, 18, УТЛ, ремонт нужен в ООШ № 6, СОШ №№ 4, 7, 15, 16, 20, 21, 22. Требуется дополнительно минимальная сумма денежных средств в размере 17 300 000,0 рублей.

Круглосуточное дежурство организовано во всех ОУ. Обеспечена организация пропускного режима, также во всех ОУ с ведением журналов учёта посетителей, что подтверждено результатами совместной проверки, проведённой МУ "Управление образования " администрации МОГО "Ухта" и Отделом вневедомственной охраны г. Ухты. Повсеместно введена практика работы дежурных администраторов. Растёт количество ОУ, оборудованных системами видеонаблюдения, в настоящее время имеется в 8 МДОУ и 14 общеобразовательных организациях. Системами контроля доступа в здание оборудованы здания 24-х МДОУ (домофоны) и 6 МОУ (турникеты, домофоны).

Ограничение стоянки автотранспорта за 25 метров, как одно из требований антитеррористической защищённости, обеспечено в 67 (87%). Запланировано выполнение мероприятий по установке дорожных знаков 3.28 и табличек из средств муниципальной программы «Развитие транспортной системы МОГО «Ухта» на 2014-2020гг.» в 2014 году.

**Задачи 2014-15 учебный год:**

- обеспечить постановку руководства и контроля по направлениям комплексной безопасности,

- в ходе плановых тренировок осуществлять отработку моделей действий в условиях возникшей угрозы или чрезвычайной ситуации,

- обеспечить готовность к особым условиям (эвакуационным мероприятиям в загородную зону),

- организовать своевременное проведение инструктажей перед массовыми мероприятиями, в ходе профилактических акций:

- с персоналом,

- с учащимися и воспитанниками,

- с родителями,

- организовать своевременное проведение обучения с персоналом:

- по БЖ,

- по ОТ,

- по ПБ,

- организовать профилактику подросткового и молодёжного экстремизма, профилактику преступлений, употребления спиртных напитков, табакокурения, суицида, наркомании и бродяжничества,

- обеспечить в повседневной деятельности выполнение требований охраны жизни и здоровья детей, охраны труда сотрудников,

- обеспечить контроль за качеством работ обслуживающих организаций (АПС, РОП, ЕДДС-01, ПК «Стрелец-Мониторинг»), за качеством охранных услуг, предоставляемых частными охранными предприятиями и вневедомственной охраной,

- организовать внутренний контроль соответствия обработки персональных данных требованиям ФЗ «О персональных данных» и подзаконных актов

- совершенствовать взаимодействие с правоохранительными органами и надзорными органами по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений в повседневной деятельности и проведении массовых мероприятий,

- привлечь родительскую общественность к решению вопросов обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, активизировать участие родителей и семьи в процессе воспитания детей по безопасному поведению в школе, дома, на улице и в других общественных местах,

- обеспечить наличие вывода автоматической пожарной системы на пульт ЕДДС-01 ближайшей пожарной части во всех ОУ,

- направить на обучение должностных лиц с истекающим сроком действия удостоверений,

- оборудовать во всех отдаленных ОУ, имеющих техническую возможность, тревожную сигнализацию,

- обеспечить с начала 2015 года бюджетное финансирование специализированной охраны в общеобразовательных учреждениях,

- снизить количество ОУ, имеющих недостатки в обеспечении комплексной безопасности, на 10%,

- обеспечить полное финансирование мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе аттестации рабочих мест, закончить проведение сертификации рабочих мест по условиям труда во всех ОУ.

Приложение к разделу 1

**Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ДОУ | Пропуски по болезни одним ребёнком | |
|  | 2012 | 2013 |
| 4 | 10,2 | 8,6 |
| 5 | 9,9 | 9,2 |
| 8 | 19,2 | 17,6 |
| 10 | 20,9 | 15,7 |
| 18 | 9,6 | 8,5 |
| 19 | 37,6 | 9,2 |
| 20 | 13,9 | 11,3 |
| 26 | 16,6 | 16,4 |
| 32 | 9,7 | 9,4 |
| 36 | 18,5 | 9,3 |
| 38 | 11,8 | 8,5 |
| 40 | 27,1 | 22,0 |
| 55 | 26,2 | 8,8 |
| 65 | 10,8 | 9,3 |
| 66 | 20,0 | 11,2 |
| 81 | 11,0 | 10,5 |
| 94 | 12,2 | 11,2 |
| 95 | 9,9 | 8,1 |
| 103 | 10,3 | 8,9 |
| 105 | 9,8 | 8,6 |
| НШДС | 22,6 | 18,5 |

В сравнении с прошлым годом пропуски по болезни 1 ребенком возросли в МДОУ № 1, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 28, 31, 54, 59, 60, 69, 91, 93, 102, 107, 110.

Анализ заболеваемости за 3 года показал,

что пропуски по болезни 1 ребенком выше показателя по городу в МДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | 2011 | 2012 | 2013 |
| 7 | - | 13,7 | 41,0 |
| 8 | 17,3 | 19,2 | 17,6 |
| 10 | 15,9 | 20,9 | 15,7 |
| 14 | 15,4 | 14,1 | 15,6 |
| 25 | 17,6 | 14,3 | 15,3 |
| 26 | 19,2 | 16,6 | 16,4 |
| 40 | 24,1 | 27,1 | 22,0 |
| 54 | 26,6 | 16,8 | 24,9 |
| 59 | 14,2 | 14,3 | 17,4 |
| 69 | 15,5 | 13,9 | 15,3 |
| 91 | 17,5 | 14,0 | 14,6 |
| 107 | 14,8 | 19,1 | 21,6 |
| НШДС | 22,0 | 22,6 | 18,5 |

На протяжении 3-х лет общая заболеваемость

выше показателей по городу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | 2011 | 2012 | 2013 |
| 4 | 2276,4 | 2224,5 | 2110,0 |
| 8 | 2708,3 | 3073,5 | 2732,0 |
| 10 | 2061,9 | 2198,2 | 2123,0 |
| 14 | 2207,0 | 2018,2 | 2222,0 |
| 15 | 2316,0 | 1855,1 | 2309,0 |
| 16 | 2440,2 | 2328,5 | 2333,0 |
| 20 | 1911,7 | 2058,3 | 2317,0 |
| 25 | 2707,7 | 2328,1 | 2652,0 |
| 26 | 2794,5 | 2561,5 | 3432,0 |
| 36 | 2185,1 | 2925,9 | 2833,0 |
| 40 | 2961,0 | 2962,0 | 2885,0 |
| 54 | 3000,0 | 1888,9 | 4250,0 |
| 69 | 2228,0 | 1991,1 | 2180,0 |
| 105 | 1855,4 | 1909,1 | 2155,0 |

Индекс здоровья по городу увеличился на 0,6 % и составляет 24,9 %. Данный показатель выше в МДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| № ДОУ | Индекс здоровья |
| 1 | 35,0 |
| 2 | 25,0 |
| 3 | 26,4 |
| 4 | 28,3 |
| 5 | 48,0 |
| 6 | 28,0 |
| 12 | 33,3 |
| 15 | 29,3 |
| 17 | 32,0 |
| 18 | 33,0 |
| 19 | 31,2 |
| 20 | 31,2 |
| 21 | 27,2 |
| 22 | 28,6 |
| 28 | 25,7 |
| 32 | 39,0 |
| 38 | 27,0 |
| 55 | 34,6 |
| 59 | 39,5 |
| 65 | 22,0 |
| 66 | 22,0 |
| 69 | 23,0 |
| 91 | 29,0 |
| 94 | 30,0 |
| 95 | 34,5 |
| 103 | 34,0 |
| 105 | 29,0 |

На протяжении 3-х лет индекс здоровья

выше городского показателя в МДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1 | 30,6 | 31,6 | 35,0 |
| 2 | 26,7 | 25,0 | 25,0 |
| 3 | 26,0 | 28,7 | 26,4 |
| 5 | 36,8 | 38,7 | 48,0 |
| 12 | 36,7 | 35,5 | 33,3 |
| 15 | 27,2 | 27,5 | 29,3 |
| 17 | 33,6 | 32,1 | 32,0 |
| 18 | 28,8 | 34,8 | 33,0 |
| 19 | - | 42,6 | 31,2 |
| 22 | 22,3 | 36,1 | 28,6 |
| 32 | 31,7 | 36,4 | 39,0 |
| 38 | 26,6 | 30,6 | 27,0 |
| 55 | 21,6 | 33,3 | 34,6 |
| 59 | 33,4 | 38,5 | 39,5 |
| 91 | 26,6 | 35,0 | 29,0 |
| 105 | 29,4 | 29,9 | 29,0 |
| 110 | 26,5 | 27,7 | 27,6 |

В ряде МДОУ на протяжении 3-х лет показатель индекса здоровья

ниже показателя по городу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | 2011 | 2012 | 2013 |
| 8 | 15,4 | 13,4 | 12,7 |
| 16 | 20,4 | 15,7 | 18,0 |
| 26 | 16,4 | 24,3 | 20,8 |
| 36 | 11,5 | 7,4 | 8,0 |
| 40 | 16,5 | 7,6 | 9,0 |
| 54 | 20,0 | 22,0 | 0 |
| 65 | 18,4 | 21,5 | 22,0 |
| 66 | 19,5 | 21,9 | 22,0 |
| 69 | 19,4 | 22,3 | 23,0 |
| 107 | 20,0 | 3,8 | 9,0 |

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество детей с нарушением осанки, сколиозом, снарушением слуха,аллергией, с нарушением опорно-двигательного аппарата,с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Увеличилось количество детей с нарушением речи, зрения, с неврологической патологией, туберкулёзной интоксикацией, почечной патологией, с нарушением пищеварения, с заболеваниями верхних дыхательных путей, хирургической патологией, количество часто болеющих детей.

Приложение к разделу 2

Учебно-методические комплексы в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | УМК по ФГОС  (1-3 классы) | ОУ | Количество школ |
| 1 | Система Занкова Л.В. | МОУ «ГИЯ», МОУ «НШДС №1» | 2 |
| 2 | «Школа России» | МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №8», МОУ «СОШ №9», МОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ №14», МОУ «СОШ №16», МОУ «СОШ №17», МОУ «СОШ №21», МОУ «НОШ №23», МОУ «СОШ №31», МОУ «СОШ №32», «Центр ППР» | 14 |
| 3 | «Школа 2100» | МОУ «СОШ №3», МОУ «ООШ №6», МОУ «СОШ №13», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №20», МОУ «СОШ №21», МОУ «СОШ №22», МОУ «НОШ №23» | 8 |
| 4 | «Перспектива» | МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №7»,МОУ «СОШ №10» | 3 |
| 5 | «Начальная школа 21 века» | МОУ «СОШ №18» | 1 |
| 6 | «Инновационная начальная школа» | МОУ «СОШ №18» | 1 |

**Информационно- методическое сопровождение введения ФГОС в ОУ:**

1. **МУ «ИМЦ»:**
2. ***«Задачи и перспективы начальной школы на 2013-2014 уч. год в условиях введения ФГОС нового поколения» -*** совещание с руководителями ШМО учителей начальной школы (20.09.2013).
3. Совещание с преподавателями курса ОРКСЭ ***«****Организация муниципальной методической недели* **«Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»** (17.01.2014 г.)
4. *«Проблемно – диалогическое обучение как средство реализации ФГОС*», АПК и ППРО, г. Москва, руководитель Мельникова Е.Л., - в рамках работы РЦ (МОУ «ГПЛ»), с 16-18 мая 2014 г.
5. Подготовлены методистом МУ «ИМЦ» Соболевой Н.В. ***новые технологические карты и рекомендации*** по проведению ***муниципального мониторинга сформированности УУД для обучающихся 3-х классов*** в соответствии с ФГОС НОО.
6. В рамках реализации ФГОС по направлению «организация работы с одаренными детьми» и в соответствии с **Концепцией математического образования** для всех желающих детей 3-4-х классов школ города Ухты **впервые** функционировала **Открытая математическая школа** на базе МОУ «СОШ №5» (руководители: 3классы - Петриченко В.Г., 4классы - Чипсанова Т.И.)
7. **КПК** «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты
8. Повышение профессионального уровня педагогов начальной школы в межкурсовой период на *муниципальном* уровне было продолжено в *рамках единого методического пространства* на основе модели, созданной инициативной группой руководителей ШМО начальных классов с учетом рекомендаций к.п.н. Василевской Е.В. с 2010-2011 учебного года.В 2013-2014 учебном году на основе актуальных проблем начальной школы и потребностей педагогов организованы **постоянно действующие семинары:**

* *«Основы религиозных культур и светской этики» (*руководитель Чупракова Наталья Валентиновна, педагог-психолог МОУ «ГИЯ»);
* *«Формирование умения работать с информацией средствами УМК»* (руководитель Майорова Галина Григорьевна, заместитель директора МОУ «НШДС №1»);
* *«Использование технологии развития критического мышления в начальной школе»* (руководитель Юхтанова Лада Ивановна, учитель начальных классов МОУ «НШДС №1»;
* *«Использование «Зеленого пакета» в экологическом воспитании младших школьников»* (руководитель Захарова Алина Васильевна, учитель начальных классов МОУ «НШДС №1»;
* *«Расширение содержания образования в работе с одаренными детьми»* (руководительПроничева Елена Владимировна, к.п.н., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2»);
* *«Системно-деятельностный подход в работе молодого учителя»* (руководитель Носова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «НОШ №23»);
* *«Формирование УУД младших школьников» -*2 группыдля учителей 1-3-х классов(руководитель Брюшкова Тамара Григорьевна, методист МУ «ИМЦ» г. Ухты)

Семинары в объеме 20 и 24 часов – практико-ориентированные, с использованием деятельностных методов и зачетных работ, что явилось основанием для вручения **58-и учителям начальной школы *Сертификата,*** подтверждающего повышение квалификации.

1. Организованы и проведены **муниципальные методические недели**:

* *«Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителей начальных классов»* (ноябрь, 2013 г.)*;*
* *«Молодые молодым»* (март,2014 г.)*;*
* *«Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»* (апрель, 2014 г.)

1. Приняли участие в Республиканской научно-практической конференции **«Преподавание учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в Республике Коми: результаты и перспективы»** (17.06.2014 г.).
2. Организация участия школ в ежегодных обучающих **вебинарах:**

* ***«Продуктивные задания как ресурс достижения метапредметных и личностных результатов учащихся начальной и основной школы в образовательной системе «Школа 2100»*** проводимого АПКиППРО РФ и Российской академией образования;
* **«Реализация в ОУ республики программы *«Основы религиозных культур и светской этики»***

1. В рамках работы **ресурсного центра по введению ФГОС на первой ступени обучения** (МОУ «ГИЯ»)с разными категориями учителей на ряду с традиционными были разработаны новые семинары **для учителей 3-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Для учителей, работающих | | | |
| в 1-х классах | во 2-х | **в 3-х** | в 4-х |
| *«Возрастные особенности первоклассников. Особенности адаптации»*19.09.2013 г | *«Основные этапы формирования УУД. Познавательные УУД».*  05.09.2013 г. | *«Мониторинг УУД»* семинар-практикум 05.09.2013 г. | *«ФГОС НОО. Что должен знать каждый педагог».*  26.09.2013 г. |
| *«Психологические основы создания ситуации успеха».*30.01.2014 г. | *«Основные этапы формирования познавательных и регулятивных УУД».*  06.02.2014 г | *Круглый стол «ФГОС: итоги, проблемы, перспективы»* 05.09.2013 г. | *«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Организация внеурочной деятельности»* |
| *«Профессиональное самосознание педагога в условиях введения ФГОС»*семинар-тренинг20.03.2014 г. | *«Основные этапы формирования личностных УУД»*13.03.2014 г. | *«Новые подходы к оценке с использованием сервиса Google»* | *Ценностные ориентиры педагога в условиях введения ФГОС НОО»*  16.01.2014 г |
|  |  | *«Технологическая карта урока как средство достижения планируемых результатов в формировании УУД»*13.02.2014 г. | «Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС» 24.04.2014 г. |
|  |  | *«Разработка КИМов по русскому языку и математике»*27.03.2014 г. |  |
| *Круглый стол «ФГОС: итоги, проблемы, перспективы» 15.05.2014 г.* | | | |

(из отчетов руководителей ШМО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **ОУ** |
| **Педсоветы**  (участие) | * «Профессиональная компетентность педагога как важнейшее условие реализации ФГОС ОО» (ноябрь 2013 г.) * «Создание единого образовательного пространства: интеграция урочной и внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие» (март 2014 г.) | МОУ «ГИЯ» |
| * «Адаптация детей в условиях внедрения ФГОС» | МОУ «СОШ №5» |
| * «Современный урок в условиях реализации ФГОС» * «Современные формы и методы работы с одаренными учащимися» | МОУ «СОШ №22» |
| **Семинары** | * Обсуждение формы электронного портфолио. выработка предложений для КРИРО (сентябрь 2013 г.) * Возрастные особенности школьников. Особенности адаптации на каждом уровне образования (октябрь 2013 г.) * Достижение планируемых результатов в формировании УУД на уровне НОО (декабрь 2013 г.) * Система оценки ПР на уровне ООО (январь 2014 г.) * Междисциплинарные программы как основа достижения планируемых результатов (февраль 2014 г.) * Технология РКМЧП (март 2014 г.) | МОУ «ГИЯ» |
| * Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО * Формирование УУД младших школьников | МОУ «СОШ №2» |
| * «Использование современных технологий в начальном образовании» | МОУ «СОШ №7» |
| * «Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе» * «Технология развития критического мышления». * «Использование в учебном процессе интерактивных средств обучения», * «Исследовательские и проектные технологии в работе с одарёнными детьми», * «Организация работы с одарёнными детьми» | МОУ «СОШ №3» |
| * Метапредметный подход как средство формирования УУД * Соционический подход как средство взаимодействия субъектов образовательного процесса. | МОУ «СОШ №4» |
| * Формирование личностных и коммуникативных УУД в 4 классе. (ноябрь). * Формирование регулятивных и познавательных УУД в 4 классе. (январь). | МОУ «СОШ №5» |
| * «ФГОС – первые итоги внедрения: деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС. Эстафета формирования УУД учащихся от начальной школы к основной школе» * .«Педагогическое мастерство учителя-залог эффективной работы по модернизации» | МОУ «СОШ №9» |
| * «Исследовательская деятельность с использованием современного интерактивного оборудования» (10.02.2014) * «Организация работы с одаренными» * «Использование документ-камеры на уроках начальных классов» | МОУ «СОШ №10» |
| * Использование современных обучающих технологий в начальной школе. * Урок в соответствии с требованиями ФГОС * Проектная деятельность – как средство творческого саморазвития младших школьников | МОУ «СОШ №13» |
| * Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов. * Одарённость: понятие, виды одарённости. Знакомство с новинками педагогической литературы «Особенности работы с одарёнными детьми». | МОУ «СОШ №14» |
| * Система оценки достижения планируемых результатов * Современные образовательные технологии | МОУ «СОШ №16» |
| * «Структура урока в рамках ФГОС» | МОУ «СОШ №19» |
| * Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе. * Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС * Организация проектной деятельности в начальной школе. | МОУ «СОШ №20» |
| * Совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся. * Внедрение ФГОС II поколения в учебную деятельность. | МОУ «СОШ №21» |
| * Требования к аттестации педагогов школы. * Системно-деятельностный подход. * Коллективный способ обучения. * Технология критического мышления. * Технология «Метаплан». * Игровые технологии. * Формирование одарённой личности посредством освоения новых технологий. * Технология ситуационного классного часа. * Технология самоанализа классного руководителя. * Эмоциональное выгорание педагога. | МО «НОШ №23» |
| **Творческие группы** | * Проектная деятельность обучающихся в информационной образовательной среде (руководитель Кудрявцева И.В.) - 4 модуля в научно – методические сессии * Новые подходы к оцениванию обучающихся с использованием сервисов Googl (руководитель Правук В.В.)-8 занятий * Сайт как портфолио педагога (руководительЭслауэр О.А.)-8 занятий | МОУ «ГИЯ» |
| * «Смарт-тестирование в среде электронного обучения» (Крючкова С.И., на примере урока математики в 5 кл.) - преемственность * Возможности современного цифрового оборудования при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (ФГОС) - «Формирование информационной культуры школьников во внеурочной деятельности» (Бельцина А.В., на примере работы по программе «Планета загадок») | МОУ «СОШ №10» |
| **Практикумы** | * Индивидуальное, групповое моделирование уроков и внеклассных занятий на основе использования внедряемых современных образовательных и воспитательных технологий на деятельностной основе (ежемесячно) | МОУ «ГИЯ», МОУ «НШДС №1»,  МОУ «ООШ №8», МОУ «СОШ №18», МОУ «СОШ №22», МОУ «НОШ №23» |
| * Мониторинг по формированию УУД. * Комплексные итоговые проверочные работы. * Портфолио ученика и учителя. | МОУ «СОШ №2» |
| * «Приёмы использования технологии критического мышления на различных предметах в начальной школе». * «Современные технологии обучения с использованием мультимедийного оборудования». * «Использование компьютерной техники в рамках реализации ФГОС». | МОУ «СОШ №3» |
| * Использование ИКТ в воспитательной деятельности. | МОУ «СОШ №5» |
| * «Пути формирования учебно-познавательных компетенций учащихся средствами УМК «Школа России» и «Перспектива» | МОУ «СОШ №7» |
| * тьюторское сопровождение работы учителей c: * - легоконструкторами; * - документ-камерой; * - SMART-доской; * - электронными микроскопами; * - SMART-тестирование * (Бельцина А.В., Захарова Е.Н., Воронцова Л.М., Козулина Е.П., Крючкова С.И., Вельц Н.Ф., Давыдова С.А.) * индивидуальная и групповая работа, консультирование по проекту «Школа цифрового века» (Бельцина А.В.) * индивидуальное консультирование по проведению мониторинга УУД в 1-3 классах (педагог-психолог Рочева С.А.) | МОУ «СОШ №10» |
| * Система оценки планируемых результатов в условиях ФГОС НОО («Тетрадь успехов», «Портфолио»). | МОУ «СОШ №14» |
| * Формирование УУД средствами УМК «Школа России» | МОУ «СОШ №16» |
| * «Формирование УУД на ступени начального образования » | МОУ «СОШ №19» |
| * « Формирование личностных УУД» | МОУ «СОШ №20» |
| * Технология проблемного диалога * Технология формирования правильного типа читательской деятельности * Технология оценивания образовательных достижений учащихся. | МОУ «СОШ №22» |
| * Требования к аттестации педагогов школы. * Системно-деятельностный подход. * Коллективный способ обучения. * Технология критического мышления. * Технология «Метаплан». * Игровые технологии. * Формирование одарённой личности посредством освоения новых технологий. * Технология ситуационного классного часа. * Технология самоанализа классного руководителя. * Эмоциональное выгорание педагога. * Зеркало прогрессивных преобразований. | МОУ «НОШ №23» |
| **Научно-методические сессии** (двухдневные) | * Теоретические и практические семинары по вопросам введения ФГОС, тренинги, анализ видеоуроков, групповое моделирование и защита уроков. | МОУ «ГИЯ» |
| **Заседания ШМО** | * «Анализ осуществления мониторинговой деятельности, направленной на оценку качества сформированности УУД младших школьников» * «Совместное заседание ШМО и руководителей кафедр ГПЛ «Представление ООП НОО» * «Воспитательные технологии, способствующие формированию УУД младших школьников» | МОУ «НШДС №1» |
| * Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО. * Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики  по ФГОС НОО. * Формирование метапредметных результатов образования школьников на основе системно-деятельностного подхода. * Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода. * Использование технологии развития критического мышления в начальной школе. * Формирование исследовательской компетенции в урочной и внеурочной деятельности. | МОУ «СОШ №2» |
| * Особенности организации внеурочной деятельности. * Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. * Развитие творческих качеств ребенка через использование активных форм урочной и внеурочной деятельности. * Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности. * Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения. | МОУ «СОШ №3» |
| * Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. * Формирование УУД у обучающихся на разных предметных дисциплинах. * Формирование духовно – нравственного ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения. * Расширенное заседание ШМО с учителями русского языка и математики по теме: «Проектирование урока с позиции формирования УУД». | МОУ «СОШ №4» |
| * Обсуждение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | МОУ «СОШ №5» |
| * Знакомство с новым «Законом об Образовании» | МОУ «СОШ №7» |
| * Обсуждение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * «Адаптация детей в условиях внедрения ФГОС». * О формировании ключевых компетенций | МОУ «ООШ №8» |
| * Портфолио и его значимость в оценке достижений учащихся * Развитие ИКТ-компетентности учащихся посредством использования легоконструкотора во внеурочной деятельности (Тьюторы по сопровождению работы учителей с легоконструкторами Воронцова Л.М., Захарова Е.Н., Козулина Е.А.) | МОУ «СОШ №10» |
| * «Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» * «Общеучебные компетентности и их формирование в рамках работы по ОС «Школа России». * Способы формирования УУД на уроках в начальной школе». * «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС». | МОУ «СОШ №9» |
| * Проблемы детской адаптации. Их влияние на учебную деятельность. | МОУ «СОШ №13» |
| * Знакомство с требованиями по оцениванию планируемых результатов начального образования в соответствии с ФГОС НОО. * Итоги мониторинга сформированности УУД младших школьников | МОУ «СОШ №14» |
| * Использование ИКТ на уроках * Программа формирования УУД первоклассников * Содержание и анализ работы с портфолио | МОУ «СОШ №16» |
| * «Новый федеральный закон об образовании» * УМК Школа России как инструмент реализации ФГОС в начальной школе» * Диагностика овладения УУД учащимися 1,2,3 кл, * Формирование коммуникативных компетенций у школьников | МОУ «СОШ №17» |
| * «Формирование УУД на уроках математики и русского языка». | МОУ «СОШ №18» |
| * Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения. * Требования к современному уроку в рамках ФГОС. * Особенности реализации ФГОС нового поколения в УМК * Программа формирования УУД у учащихся на ступени начального общего образования. * Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса - один из разделов программы курса внеурочной деятельности. | МОУ «СОШ №19» |
| * Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе * Формирование УУД в начальной школе. * Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС. * Организация проектной деятельности в работе с младшими школьниками. | МОУ «СОШ №21» |
| * «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС». | МОУ «СОШ №22» |
| * Система работы с одарёнными учащимися. * Технология продуктивного чтения. * Организация исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении. * Отслеживание сформированности УУД обучающихся 1 ,2 , 3 классов. | МОУ «НОШ №23» |
| **Презентация опыта в форме урока** | * Урок окружающего мира «Части растений», учитель Алексеева О.А. * Урок окружающего мира «Проверь себя», учитель Захарова А.В. * Урок математики «Порядок действий в выражениях со скобками», учитель Калишаускене Е.Е. * Урок окружающего мира «Группы животных», учитель Косьяненко М.Е. * Урок ОРКСЭ «Честь и достоинство», урок литературного чтения «Обобщающий урок по сказкам Пушкина», учитель Юхтанова Л.И. | МОУ «НШДС №1» |
| * Окружающий мир «Путешествие тучки по Европе» 2 класс, Тюнькина Н.Е. * Благодатских С.Л. 1 класс «Выражение. Значение выражения. Равенство», в рамках Недели математики * Корсунова Л.М. 2 класс «Переместительное и сочетательное свойства сложения», в рамках Недели математики * Фёдорова М.А. 3 класс «Деление суммы на число», в рамках Недели математики * Фокина Н.Г. 4 класс «Многозначные числа. Разряды и классы», в рамках Недели математики * Канева О.М. 1 класс «Заглавная буква В. Упражнения в письме. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне», в рамках Недели русского языка * Сухорукова О.В. 2 класс «Что такое орфограмма. Орфографическое правило», в рамках Недели русского языка * Темирканова И.А. 3 класс «Род – постоянный признак имен существительных», в рамках Недели русского языка * Паршакова В.А. 4 класс «Что такое склонение? Три склонения имен существительных», в рамках Недели русского языка * Корсунова Л.М. 1 класс «Город, в котором мы живём», в рамках Недели экологии * Салина Н.М. 3 класс «Живая связь времён», в рамках Недели экологии * Тюнькина Н.Е. 2 класс «Люди, города и страны», в рамках Недели экологии * Темирканова И.А. 3 класс «От Древней Руси к единой России», в рамках Недели экологии * Канева О.М. 1 класс «Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ «Берестяная трубочка»)», в рамках Литературной недели * Пруцина С.П. 4 класс «Миниатюры Г.Цыферова. Р/р Создание собственных миниатюр.», в рамках Литературной недели * Благодатских С.Л. 3 класс «Легко ли смеяться над собой? (В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»)», в рамках Литературной недели * Паршакова В.А. 4 класс «Творческая манера Ксении Драгунской. К.Драгунская « Ерунда на постном масле», в рамках Литературной недели | МОУ «СОШ №3» |
| * Чипсанова Т.И. – урок математики в 1 классе «Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток».(В рамках ГМО) * Лелётко Е.П. – урок русского языка во 2 классе « Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи». (В рамках ГМО) | МОУ «СОШ №5» |
| * Чернова Н.Г. урок русского языка « Предлог » * Стецюк Н.В. урок по РКСЭ «Жизнь – высшая нравственная ценность человечества». | МОУ «СОШ №9» |
| * Итоговый урок-конференция «Дорогою добра» 4-е классы (Темникова Э.Ю.) | МОУ «СОШ №10» |
| * Урок по литературному чтению Кашигина О.В. * Урок по математике Тиранова И.И. | МОУ «СОШ №14» |
| * Оом «В центре Европы», учитель Кириленко Г.Н. * математика «Таблица сложения», учитель Маркова Э.В. | МОУ «СОШ №16» |
| * Петрова С.В., русский язык, «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова» * Петрова С.В., русский язык, Азбука Здоровья. Проектная деятельность «Веселый алфавит» * «Сложение и вычитание двузначных чисел» Здоровьесберегающая сторона уроков математики в начальной школе (Липина О.К.) * Технология , «Древняя Греция и Рим» (Липина О.К.) * «Учимся решать задачи». 1 класс. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. (Филиппова А.Ф.) * Технология, «Поздравительная открытка» . (Филиппова А.Ф.) * .«Сложение и вычитание многозначных чисел» Работа с одарёнными. (Филиппова Н.А.) * Технология, «История народной куклы». (Филиппова Н.А.) * Волкова О.Ф. «Корень слова» Использование групповых форм работы в исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка * «Таблица умножения» Зуева Л.В. Использование групповых форм работы в исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики * Окруж.мир, Донцова А.А. «Жилище человека» * Зуева Л.В. «Решение задач на встречное движение». | МОУ «СОШ №19» |
| * Математика «Периметр» (Мингалёва С.В.) * Коми язык «Простое и сложное. Домашние животные» (Дымова С.Н.) * Литературное чтение «Глухая пора листопада» (Усатова Т.Ф.) * Русский язык «Сложные слова» (Носова Н.Н.) * Математика (Носова Н.Н.) * Математика «Решение задач на нахождение величин по сумме и разности» (Носова Н.Н.) * Русский язык «Наречие» (Бородина Е.А.) * Окружающий мир «Природа и мы» (Панюкова Ю.С.) * Окружающий мир (история) «Расы и народы» (Тихая Г.В.) * Музыка «Три кита. Танец» (Батаева Е.И.) | МОУ «НОШ №23» |
| **Презентация опыта в форме доклада** | * Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК для начальной школы: «Перспектива» (Лазарева Е.М.) | МОУ «СОШ №10» |
| * «Формирование контрольно- оценочной деятельности младших школьников». (Донцова А.А.) | МОУ «СОШ №19» |
| * «Развитие исследовательских способностей учащихся» (Бурова Н.Л.) * «Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск новых подходов в системе ФГОС» (Бурова Н.Л.) | МОУ «СОШ №22» |
| * Формирование метапредметных умений и способности к самостоятельной учебной деятельности * Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов II поколения. * Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников. * Формирование читательской компетенции как основы формирования полноценно развитой личности на основе использования современных образовательных технологий. * Формирование ИКТ компетентности младших школьников. * Развитие метапредметных УУД через ТДМ | МОУ «СОШ №7» |
| **Круглый стол** | * «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе» * «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» | МОУ «СОШ №3» |
| * «Современный урок. Какой он?» - апрель 2014 (по итогам работы за год) | МОУ «СОШ №10» |
| * Механизмы формирования УУД. Обмен опытом работы * Мотивация учения –основное условие успешного обучения | МОУ «СОШ №13» |
| * Преемственность в обучении, адаптационный период учащихся 4 классов. | МОУ «СОШ №18» |
| * «Проблемы внедрения современных образовательных технологий» * «Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск новых подходов в системе ФГОС» * Результаты, проблемы, эффекты введения ФГОС». Диагностика уровня сформированности УУД. | МОУ «СОШ №22» |
| **Мастер-класс** | * «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира», Тюнькина Н.Е. * «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО», Дёмина А.А. | МОУ «СОШ №3» |
| * Кожевина А.О. – «Обучение чтению с использованием дифференцированного подхода» (октябрь 2013) * Бельцина А.В. - Мастер-класс по составлению презентаций к урокам и образовательным событиям (январь 2014) | МОУ «СОШ №10» |
| * Покаленко Г.А. «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными учащимися». | МОУ «СОШ №14» |
| * «Использование ИКТ в начальной школе (Зиганшина В.А.) * Работа с интерактивной доской (Зиганшина В.А.) * Проведение урока в соответствии с современными технологиями (Афанасьева О.А., Вакулина В.М.) * Проведение урока в соответствии с современными технологиями (Лобасенко Е.Н., Котец Л.А.) | МОУ «СОШ №18» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Курсы, стажировки, проблемные семинары** (2013-2014 уч.год) |
| МОУ «НШДС №1» | * Майорова Г.Г.:   КПК «Инновационные процессы и проблемы модернизации образования», 144 ч., АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)  КПК «Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении», 40 ч, Вологодское региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», (РЦ МОУ «ГПЛ») ( очная)  Семинар «Проблемно – диалогическое обучение», 12 ч, АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)   * Косьяненко М.Е.:   КПК «Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении», 40 ч, Вологодское региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)  Семинар «Проблемно – диалогическое обучение», 12 ч, АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)   * Алексеева О.А.:   КПК «Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении», 40 ч, Вологодское региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)  Семинар в рамках сетевого взаимодействия  «Использование технологии развития критического мышления в начальной школе» Руководитель Юхтанова Л.И.   * Юхтанова Л.И.:   КПК «Инновационные процессы и проблемы модернизации образования», 144 ч., АПК и ППРО г. Москва (очная  Семинар «Проблемно – диалогическое обучение», 12 ч, АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)   * Мезенцева И.В. Семинар «Проблемно – диалогическое обучение», 12 ч, АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная) * Спасская Н.С.:   КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей коми языка и литературы», КРИРО и ПК, 108 ч., Сыктывкар (очно – заочная)  Семинар «Проблемно – диалогическое обучение», 12 ч, АПК и ППРО г. Москва (РЦ МОУ «ГПЛ») (очная)   * Соколова Л.А., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., Сыктывкар (очно – заочная) |
| МОУ «СОШ №2» | * Графова Л.И., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «СОШ №3» | * Кинденко Я.Н., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Паршакова В.А., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Сухорукова О.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Фокина Н.Г., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Кочкина Ю.В., Юридические, психологические и организационные аспекты ФГОС для начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования и кружковой деятельности |
| МОУ «СОШ №4» | * Обухова М.Н., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., Сыктывкар (очно – заочная), 16.09.13г. -28.09.13г. * Третьякова З.Е., Содержание ФГОС НОО (72 ч.) 01.0213г.-12.05.13г. |
| МОУ «СОШ №5» | * Фондеркина Т.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «СОШ №7» | * Поздеева О.А., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «ООШ №8» | * Мартын Е.А.:   -КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты  -19 ноября 2013 года по 05 декабря 2013 года прошли краткосрочное обучение в Московском центре повышения квалификации педагогических кадров РФ центра педагогических технологий имени К. Д. Ушинского по программе «Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе» (дистанционная форма)   * Николаева И.Ю.:   -КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты  -9 ноября 2013 года по 05 декабря 2013 года прошли краткосрочное обучение в Московском центре повышения квалификации педагогических кадров РФ центра педагогических технологий имени К. Д. Ушинского по программе «Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе» (дистанционная форма)   * Танкова М.А.:   КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты  -9 ноября 2013 года по 05 декабря 2013 года прошли краткосрочное обучение в Московском центре повышения квалификации педагогических кадров РФ центра педагогических технологий имени К. Д. Ушинского по программе «Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе» (дистанционная форма)   * Старцева Е.Л.:   -КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты  -9 ноября 2013 года по 05 декабря 2013 года прошли краткосрочное обучение в Московском центре повышения квалификации педагогических кадров РФ центра педагогических технологий имени К. Д. Ушинского по программе «Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе» (дистанционная форма) |
| МОУ «СОШ №10» | * Бельцина А.В.:   -Содержание современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе (дистанционная форма). ЦПТ им. К.Д.Ушинского (г. Москва). 72 часа (19.11.2013- 05.12.2013)  -Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов (очная форма). КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 72 часа (19.05 – 30.05.2014)  -«Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты» (дистанционная форма). Педагогический университет «Первое сентября» (г. Москва). 72 часа (01.09.2013 – 30.05.2014)  - Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты (2013-2014)  -Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint (дистанционная форма). КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 6 часов (05.12 – 11.12.2013)  -Республиканский семинар «Интерактивные технологии SMART». КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 6 часов (13.03.2014)  -Мастер-класс «Приемы подготовки и проведения интерактивного урока в SMART-среде». КРИРО и ПК  (г. Сыктывкар). 6 часов (14.03.2014)   * Захарова Е.Н.:   -Содержание современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе (дистанционная форма). ЦПТ им. К.Д.Ушинского (г. Москва). 72 часа (19.11.2013- 05.12.2013)  -Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов (очная форма). КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 72 часа (19.05 – 30.05.2014)  -Психология детской лжи, или Почему дети говорят неправду  Инклюзивное образование: история и современность (2013-2014)  -Республиканский семинар «Интерактивные технологии SMART». КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 6 часов (13.03.2014)  -Мастер-класс «Приемы подготовки и проведения интерактивного урока в SMART-среде». КРИРО и ПК  (г. Сыктывкар). 6 часов (14.03.2014)   * Воронцова Л.М., Конструирование и робототехника – образовательные решения LEGO». КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 8 часов (10-11.03.2014) * Шулепова Е.Н., «Технология проблемного обучения». Академия ПК и ППРО (г. Москва). 12 часов (16-18.05.2014) * Лисовская О.И.:   -«Технология проблемного обучения». Академия ПК и ППРО (г. Москва). 12 часов (16-18.05.2014)  -Кнут и пряник, или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей (2013-2014)   * Иваныкина Н.П., «Технология проблемного обучения». Академия ПК и ППРО (г. Москва). 12 часов (16-18.05.2014) |
| МОУ «СОШ №13» | * Курилова О.А.., «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов» (очная форма). КРИРО и ПК (г. Сыктывкар). 72 часа (19.05 – 30.05.2014) * Панчук В. В., семинар «Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении», 23нваря 2014 г. – 27 января 2014 г. |
| МОУ «СОШ №14» | * Овчинникова Е.Л., Федеральный государственный стандарт НОО второго поколения в контексте государственной политики в области образования. (с 16.09.-28.09.2013 г.) * Кашигина О.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Сорокина Л.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Игнатова М.И., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «СОШ №16» | * Кафеева Н.В., Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей нач. классов. ФГОС. 72 часа (ноябрь, 2013) * Пономарева Е. В., Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе. (72 ч. дистанц.), 19. 11. 2013г. – 05. 12. 2013г. * Бокарева Е.Н.,Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе. (72 ч. дистанц.), 19. 11. 2013г. – 05. 12. 2013г. * Хребтова О.Н.,Содержание современного образования: ФГОС в начальной школе. (108 ч. дистанц.), 01.01.2014-05.03.201 * Маслова М.Б., Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе. (108 ч. дистанц.) 18. 01. 2014г.-10. 04. 2014г |
| МОУ «СОШ №17» | * Белоус Е.В., «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов» (с 19.05.2014г. по 30.05.2014) |
| МОУ «СОШ №18» | * Сирук М.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Земскова Е.И., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «СОШ №19» | * Филиппова А.Ф.:   -КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты  -Общероссийская детская общественная организация "Общесственная Малая академия наук "Интеллект будущего" Вологодское региональное отделение. "Исследоватльские и проектные технологии в образовательном учреждении", 23 января - 27 января 2014 г.   * Бурачевская В.С., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Гаязова Ф.М., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Кирильчук Т.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., 7.10.2013 - 19.10.2013 г. |
| МОУ «СОШ №20» | * Матвеева Т.В., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч.,21.10 2013 по 02.11.2013г. * Пухтеева Н.З., Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Модуль «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики), 30.09.2013 по 12.10.2013г. |
| МОУ «СОШ №21 с УИОП» | * Круглова В.В.,«Инновационные процессы и проблемы модернизации образования». Академия педагогических наук г. Москва. 15.04.2013.-17.06.2013, очно * Шахтарова С.А., Обучение детей с использованием Интернет технологий и компьютерных технологий, Сыктывкар. 6.06.2013.-28.08.2014, очно * Харитоненко В.Е., «Реализация ФГОС. Методика разработки и проведения метапредметного урока г.Москва 28.11.2013 г., дистанционный семинар * Исаева О.Н., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты * Соколова В.А., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «СОШ №22» | * Ухова Т.И., Вологодское региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» «Исследовательские и проектные технологии в ОУ» (40 ч) 23.01-27.01.2014 * Бурова Н.Л., КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, 108 ч., на базе г. Ухты |
| МОУ «НОШ №23» | * Носова Н.Н.:   -«Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -«Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Очная (12 часов) Май, 2014г.  -«Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении» Очная (40 часов) Январь, 2014г.   * Батаева Е.И.:   -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12часов) Ноябрь,2013 г.  -«Разработка сайта как портфолио педагога» Дистанционные (18 часов) Сентябрь, 2013 г.   * Сотникова Т.В.:   - Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12часов) Ноябрь,2013 г.  -«Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Очная (12 часов) Май, 2014г.   * Мингалева С.В.:   -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -«Разработка сайта как портфолио педагога» Дистанционные (18 часов) Октябрь, 2013 г.  -«Создание фильма в программе WindowsMovieMaker» Дистанционные Сентябрь, 2013 г.  -«Оформление портфолио для участия в конкурсных мероприятиях» Очно (6 часов) Март, 2014 г.   * Полозова Е.В., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Ахметова И.Ф., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Усатова Т.Ф.:   -«Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении» Очная (40 часов) Январь, 2014г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя. Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -«Оформление портфолио для участия в конкурсных мероприятиях» Очно (6 часов) Март, 2014 г.   * Бородина Е.А.:   -Проблемно – диалогическое обучение как средство. Очная (12 часов) Май, 2014г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.   * Петровец С.Л.:   -Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint. Дистанционно (6 часов)Сентябрь, 2013 г.  -Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, преподавателей физической культуры, родителей физического воспитания ОУ. Очная (108 часов) Ноябрь, 2013 г.   * Тихая Г.В.:   -Проблемно – диалогическое обучение как средство. Очная (12 часов) Май, 2014г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.   * Магомедханова А.А.:   -Проблемно – диалогическое обучение как средство. Очная (12 часов) Май, 2014г.  -Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint. Дистанционно (6 часов) Сентябрь, 2013 г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.  -КПК «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов», КРИРО и ПК, Очная (72 часа) Февраль, 2014 г.   * Чичилина Л.С.:   -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.   * Тарасюк И.И., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Ульянова С.Ю., Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint. Дистанционно (6 часов) Сентябрь, 2013 г. * Панюкова Ю.С.:   -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.  -Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО Очная (72 часа) Май, 2013г  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -«Разработка сайта как портфолио педагога» Дистанционные (18 часов) Сентябрь, 2013 г.   * Дымова С.Н., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Сиренко Ю.Ю.:   -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Проблемно – диалогическое обучение как средство. Очная (12 часов) Май, 2014г.  -«Разработка сайта как портфолио педагога» Дистанционные (18 часов) Сентябрь, 2013 г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.   * Перцова М.С., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Александрова И.Б.:   -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -Технология работы на интерактивной доске SMART Очная (18 часов) Октябрь, 2013 г.  - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Очная (72 часа) Октябрь, 2013 г.  «Формирование толерантного поведения и профилактика распространения экстремистской идеологии в подростковой и молодёжной среде» Очно (18 часов) Октябрь 2013 г.   * Украинцева Е.А.:   -Пользователь ПК. Очная (80 часов) Февраль, 2014 г.  -«Разработка сайта как портфолио педагога» Дистанционные (18 часов) Сентябрь, 2013 г.  -Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint. Дистанционно (6 часов) Сентябрь, 2013 г.   * Украинцева Н.В.:   -«Особенности работы с молодёжью в условиях межкультурной коммуникации» Очно (16 часов) Февраль, 2014 г.  -«Социальных педагогов» Очно (72 часа) Февраль, 2014 г.   * Сабадырь О.В., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Марченко Л.В., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. * Костерина Г.Н.:   -«Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении» Очная (40 часов) Январь, 2014г.  -Консультант Плюс/Технология ПРОФ Очная Ноябрь,2013 г.  -Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г.  -«Выделение одаренных детей и создание условий для их развития» Очная (72 часа) Ноябрь, 2013 г.  -«Система оценки качества образования в ОУ» Очная (72 часа) Март, 2014 г.   * Мотовилова С.В., Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя Очная (12 часов) Ноябрь,2013 г. |

**Обобщение опыта учителей начальных классов**

**(2013 – 2014 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОУ | ФИО учителя | Уровень обобщения | Форма обобщения | Тематика опыта |
|  | МОУ «СОШ №2» | Проничева Елена Владимировна | школьный | Выступление на ШМО | Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода. |
| Пащенко Екатерина Борисовна | школьный | Выступление на ШМО | Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики  по ФГОС НОО. |
| Недельчук Светлана Владимировна | школьный | Выступление на ШМО | Формирование УУД |
| Шарова Елена Анатольевна | школьный | Выступление на ШМО | Использование технологии развития критического мышления в начальной школе |
| Костенко ИнесеРомуальдовна | школьный | Выступление на ШМО | Формирование исследовательской компетенции младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. |
|  | МОУ «СОШ №5» | Чипсанова Тамара Ивановна | Школьный | В рамках аттестации на высшую категорию в форме портфолио | «Введение ФГОС на основе информационно-образовательной среды» |
| Кремнева Лариса Сергеевна | школьный | В рамках аттестации на высшую категорию в форме портфолио | «Проектная деятельность учащихся» |
| Петриченко Вера Галимзяновна | школьный | В рамках аттестации на высшую категорию в форме портфолио | «Вовлечение младших школьников в проектную деятельность» |
| Таджибаева Ольга Эвальдовна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Технология проблемного диалога как средство достижения новых стандартов образования»; |
| Лелетко Елена Павловна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников». |
| Зотова Надежда Николаевна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Формирование УУД у младших школьников в классах с ОВЗ» |
| Саукова Надежда Викторовна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Введение ФГОС на основе информационно – образовательной среды» |
| Кальсина Марина Васильевна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе»; |
|  | МОУ «ООШ №8» | Мартын Елена Александровна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Технология критического мышления»; |
| Паршакова Елена Александровна | школьный | В рамках аттестации на первую категорию в форме портфолио | «Проектная деятельность младших школьников» |
|  | МОУ «СОШ №10» | Бельцина Анна Викторовна | школьный | заседание проблемной творческой группы по ФГОС НОО, март 2014 | «Формирование информационной культуры школьников во внеурочной деятельности» |
| Захарова Елена Николаевна | школьный | Творческий отчет на ШМО,  февраль 2014 | Процесс педагогической организации исследования ученика и формирование УУД в рамках ФГОС |
|  |  | Оплеснина Виктория Сергеевна | школьный | заседание проблемной творческой группы по ФГОС НОО, март 2014 | «Использование электронного приложения к учебнику «Окружающий мир» |
|  |  | Воронцова Людмила Михайловна | школьный | ноябрь 2013 (ШМО учителей начальных классов) | «Применение технологии РКМ на уроках чтения в начальных классах» |
|  | МОУ «СОШ №14» | Покаленко Галина Афанасьевна | школьный | Творческий отчет на ШМО | «Системно-деятельностный подход на уроках литературного чтения» |
| Кашигина Ольга Владимировна | школьный | Творческий отчет на ШМО | «Системно-деятельностный подход на уроках литературного чтения» |
| Никитенко Ольга Андреевна | школьный | Творческий отчет на ШМО | «Методические организации деятельности детей на уроках ОРКСЭ» |
|  | МОУ «СОШ №16» | Афанасьева Антонина Алексеевна | школьный | В рамках ШМО | Исследовательская деятельность младших школьников. |
|  | МОУ «СОШ№18» | Зиганшина Валентина Александровна | школьный | Творческий отчет на ШМО | Работа с интерактивными средствами обучения |
| Кудрова Ольга Андреевна | школьный | Творческий отчет на ШМО | КИМ на уроках русского языка |
| Афанасьева Оксана Анатольевна | школьный | Творческий отчет на ШМО | Использование мультимедийного оборудования на уроках технологии |
| Сорвачёва Т.Ю. | школьный | Творческий отчет на ШМО | Использование презентаций на уроках литературного чтения |
| Иевлева Нина Петровна | школьный | Творческий отчет на ШМО | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путём использования современных информационных технологий |
|  | МОУ «СОШ №19» | Зуева Лидия Владимировна | муниципальный | В форме презентации инновационного педагогического опыта | Сборник геометрических заданий для учащихся 1-4 классов в рамках преемственности с основной ступенью образования |
|  | МОУ «СОШ №20» | Старцева Елена Викторовна | школьный | Выступление на ШМО | Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе |
| Фадеева Галина Владимировна | школьный | Выступление на ШМО | Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе |
| Пухтеева Наталья Захаровна | школьный | Выступление на ШМО | Современные технологии проведения урока в начальной школе |
| Матвеева Татьяна Валерьяновна | школьный | Выступление на ШМО | Современные технологии проведения урока в начальной школе |
|  | МОУ «СОШ №21» | Майбурова Татьяна Ивановна | школьный | Выступление на ШМО | «Активизация познавательной деятельности младших школьников при формировании вычислительных навыков» |
| Иванова Наталья Александровна | школьный | Выступление на ШМО | «Формирование мотивации письменной речи учащихся через создание речевой ситуации на этапе подготовки к сочинению» |
| Кудник Елена Анатольевна | школьный | Выступление на ШМО | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через реализацию курса «Литературное чтение» |
| Быстрова Татьяна Александровна | школьный | Выступление на ШМО | «Реализация личностно-ориентировочного подхода в обучении младших школьников» |
|  | МОУ «СОШ№22» | Ухова Татьяна Ивановна | школьный | Выступление на ШМО | Новые подходы и формы к организации воспитательного процесса в рамках ФГОС. |
| Бурова Наталья Леонидовна | школьный | Выступление на ШМО | Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск и новые подходы. |
|  | МОУ «НОШ №23» | Носова Наталья Николаевна | муниципальный | В рамках постоянно действующего семинара | Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования УУД младших школьников. |
| Усатова Татьяна Федоровна | Республиканский | ПМПО | Метапредметный подход в обучении |
| Региональный | Г. Вологда, участие в научно-практической конференции | Организация исследовательской деятельности в начальной школе |
| Мингалева Светлана Владимировна | муниципальный | Открытый урок в рамках постоянно действующего семинара | «Системно-действующий подход в обучении» |
| Дымова Софья Николаевна | муниципальный | В рамках сетевого взаимодействия с ГПЛ | «Процесс выявления и поддержки одаренных и талантливых детей во внеурочной деятельности на коми языке» |

**Публикации работ учителей начальных классов**

(2013 – 2014 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ОУ** | **ФИО учителя** | **Тематика опыта** | **Опубликовано:** |
|  | МОУ «СОШ №3» | 1.Можарцева М.А. | Методическая разработка: «Домашнее задание по физической культуре для учащихся младшего школьного возраста» | http://nsportal.ru |
| Статья: «Проблема здоровьесбережения в образовательном процессе» | http://nsportal.ru |
| Конспект урока: «Урок с элементами гимнастики в 4 классе» | http://nsportal.ru |
| Конспект урока ««Порядок составления утренней гимнастики» | http://novyurok.ru/ |
| 2.Пруцина С.П. | Е.Л.Шварц"Сказка о потерянном времени"(презентация к уроку лит. чтения) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| А.Платонов."Сухой хлеб"( презентация к уроку лит.чтения) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Родительское собрание"Межличностные отношения в коллективе" (презентация к родит.собранию) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Викторина по повести А.П.Гайдара"Тимур и его команда" (викторина к уроку внекл. чтения) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Проверочные работы по окружающему миру в 4 кл(А.Плешаков- №1,2,3,4,5.) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Мой любимый писатель Н.Н.Носов( презентация о творчестве писателя к урокам лит. чтения) | <http://www.proshkolu.ru/> |
| 3.Салина Н.М. | Олимпиадные вопросы по экологии | <http://www.proshkolu.ru/> |
| 4.Фёдорова М.А. | Контрольная работа по математике 3класс 3 четверть | <http://www.proshkolu.ru/> |
| Контрольная работа по математике 3класс 4 четверть | <http://www.proshkolu.ru/> |
| 5.Корсунова Л.М. | Проект «Охота за мусорным монстром»  Презентации по Коми краю  Олимпиадные задания  Разработки контрольных срезов  Презентации на тему « Мой любимый писатель» | <http://www.proshkolu.ru/> |
| 6.Темирканова И.А. | Администратор сайта | http://uhta-school3.ru/ |
| 7.Кочкина Ю.В. | Раздел педагога доп. образования на школьном сайте | http://uhta-school3.ru/ |
| 2. | МОУ «СОШ №5» | 1.Петриченко В.Г. | Методическая разработка по русскому языку на тему «Учимся пользоваться личными местоимениями» | Свидетельство о публикации электронного журнала педагогических материалов «Эдукон», 03.27. 2014г. |
| Методическая разработка и презентация к уроку русского языка на тему «Употребление местоимений» | Свидетельство о публикации электронного журнала педагогических материалов «Эдукон», 03.27. 2014г. |
| 2.Чипсанова Т.И. | Статья «Открытая школа юных математиков в г. Ухта». | Сертификат факта публикации в материалах Всероссийского фестиваля педагогический идей «Открытый урок» 2013 /2014 учебного года |
| 3.Кальсина М.В. | Презентация «Наш край» | Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru 07.04.2014г. |
| 4.Саукова Н.В. | Методическая разработка «ИЗО в классе КРО» | Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru 19.12.2013г. |
| 3. | МОУ «СОШ №7» | 1.Шипицына И.Ю. | Урок по ОРКСЭ, тема «Справедливость» | Всероссийский журнал «Духовно-нравственное воспитание» (материалы взяты главным редактором журнала) |
| 4. | МОУ «СОШ №10» | 1.Бельцина А.В. | Периметр и площадь геометрических фигур (тест-игра, 4 класс) | Социальная сеть работников образования nsportal.ru |
| Интеллектуальный марафон (3 класс) |
| Презентации в образовательном процессе (статья) |
| Итоговый контроль  (2 класс) |
| Пустыня (презентация к уроку) |
| Обучающее изложение текста-повествования  (3 класс) |
| Склонение имён существительных (презентация к уроку) |
| Урок развития речи.  Обучающее изложение текста-повествования  (3 класс) | Видеоуроки.нет  videouroki.net |
| 2. Захарова Е.Н. | Домашняя олимпиада по математике  (4 класс) | Социальная сеть работников образования nsportal.ru |
| Урок по теме «Выражение»  (1 класс) |
| Процесс педагогической организации исследования ученика и формирование УУД в рамках ФГОС |
| Страна книг. Викторина для уроков литературного чтения в 3-4 классе |
| Состав числа 7. Выражение (1 класс) | Видеоуроки.нет  videouroki.net |
| Электронная публикация «Процесс педагогической организации исследования ученика» | КРИРО и ПК |
| 5. | МОУ «СОШ №19» | 1.Зуева Л.В. | Сборник геометрических заданий для учащихся 1-4 классов. | Сайт "Про Школу.Инфо"  Сайт "1 сентября" |
| 2.Донцова А.А. | Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников» | Соц. сеть работников образования |
| 3.Петрова С.В. | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. | Соц. сеть работников образования |
| Азбука Здоровья. | Соц. сеть работников образования |
| 4.Филиппова А.Ф. | Классный час «Учимся общаться». | Соц. сеть работников образования |
| Урок русского языка. 4 класс. «Неопределенная форма глагола» | Соц. сеть работников образования |
| Урок математики «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | портал «Алые паруса» |
| Творческая работа учащихся «Исследовательская работа «Пословицы и поговорки одно и то же?» | портал «Алые паруса» |
| 6. | МОУ «СОШ №20 с УИОП» | 1.Пухтеева Н.З. | Классный час «Мы за здоровый образ жизни» | Сайт «Продленка» |
| 7. | МОУ «СОШ №21 с УИОП» | 1.Кудник Е. А | Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе «Охрана животных» | Сайт infourok.ru |
| 2.Харитоненко В.Е | Доклад «Методические условия преодоления дезадаптациилеворуких детей при обучении письму» | Публикация в социальной сети работников образования |
| 3.Майбурова Т.И. | Конспект урока литературного чтения «Храбрый утёнок» 2 класс. | Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» |
| Этическая беседа «Моя семья – моё богатство» | « Завуч инфо» |
| 4.Быстрова Т.А. | Этическая беседа «Дорогою добра». | Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» |
| Конспект урока математики «Деление двузначного числа на однозначное» 3 класс. | Социальная сеть работников образования |
| 5. Иванова Н.А | Этическая беседа «Вот что значит настоящий верный друг» | Pro школу.ru |
| Внеклассное мероприятие - игра по станциям «Знатоки» | Всероссийский дистанционный образовательный портал «Продлёнка». |
| 8. | МОУ «НОШ №23» | 1.Александрова И.Б. | Викторина по ОРКСЭ | Сайт Завуч Инфо |
| 2.Мингалева С.В. | Методическая разработка Урок литературного чтения для 2 класса «Там на неведомых дорожках…» | Сайт InfoUrok.RU |
| Методическая разработка Классный час «Семья – дорога – безопасность» | Сайт InfoUrok.RU |
| Методическая разработка Урока по математике для 2 класса «Периметр» | Сайт InfoUrok.RU |
| Викторина по русскому языку для 2 класса | Сайт Завуч Инфо |
| Родительское собрание «Как вырастить ребенка счастливым» | Сайт InfoUrok.RU |
| 3. Мотовилова С.В. | Внеклассное мероприятие «Прощание с начальной школой» | Сайт Завуч Инфо |
| 4. Сотникова Т.В. | Внеклассное мероприятие «День матери» | Сайт Завуч Инфо |
| 5. Чичилина Л.С. | Урок русского языка по теме «Сложные предложения» | Сайт Завуч Инфо |

**Активность учителей начальных классов**

(участие в профессиональных конкурсах, методических неделях и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)

(2013-2014 гг)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ФИО учителя** | **ОУ** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | | Майорова Г.Г. | МОУ «НШДС №1» | *VIМуниципальный педагогический Марафон«Технология и практика обучения XXI ВЕКА» («Будь интерактивен: учись и учи, взаимодействуя с другими»)* | *Лауреат* |
| Республиканский творческий конкурс *«Лучший педагогический проект»*, Воспитательная программа класса, КРИРО и ПК | *Результаты в конце июня* |
| *Республиканские КПК «Система работы по направлению «Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»* | *Трансляция опыта на региональном уровне* |
| Городской семинар для ЗДВР*«Организация внеурочной деятельности с позиции системно - деятельностного подхода****»,*** *заседание творческой группы «Проект Пушкинские чтения»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Косьяненко М.Е. | *Муниципальный фестиваль* «*Панорама классных дел -2014, Беседа «Учимся жить в коллективе»* | *Участник* |
| *Всероссийский «Лучший современный урок 2013 -14 год* | Итоги в июне |
| *Открытый урок по окружающему миру в рамках реализации проекта « Методическое обеспечение систематического сопровождения работы с одарёнными учащимися» в рамках сетевого взаимодействия на базе работы РЦ МОУ «ГПЛ»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
| *IХ Республиканская конференция « Я – исследователь, я открываю мир», Система работы по формированию исследовательских навыков младших школьников МОУ «НШДС №1»* | *Участник* |
|  | | Юхтанова Л.И. | *Муниципальная методическая неделя учителей начальных классов*«Инновации в образовании: *метапредметный подход в практике учителя начальных классов*» | *Диплом участника* |
| *Муниципальная методическая неделя учителей ОРКСЭ* | *Диплом*  *лауреата* |
| *Муниципальная учебно-исследовательская конференция для учителей начальной школы* « Я – исследователь» (« Роль современных образовательных технологий в развитии творческой деятельности младших школьников») | *Диплом участника* |
| IХ Республиканская конференция « Я – исследователь, я открываю мир» («Система работы по формированию исследовательских навыков младших школьников МОУ «НШДС №1») | *Диплом участника* |
| Городской семинар для ЗДВР *«Организация внеурочной деятельности с позиции системно - деятельностного подхода****»*** («Деятельность педагога, направленная на достижение воспитательных результатов третьего уровня») | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
| *Республиканские Стефановские чтения*, «Историческая память как духовно-нравственная проблема наших дней» | *Сертификат участника* |
| *Республиканская научно-практическая конференция «Преподавание учебного курса ОРКСЭ в Республике Коми: результаты и перспективы»* | *Сертификат участника* |
|  | | Алексеева О.А. | *Муниципальная методическая неделя учителей начальных классов «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителя начальных классов»* | *Диплом участника* |
|  | | Мезенцева И.В. | *III Муниципальный интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | *2 место* |
| *Городской семинар для ЗДВР «Организация внеурочной деятельности с позиции системно - деятельностного подхода****»,****занятие кружка «Мир деятельности» на тему «Учимся дружно. Диалог»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Калишаускене Е.Е. | *Городской семинар для ЗДВР «Организация внеурочной деятельности с позиции системно - деятельностного подхода****»,****«Проектная технология как способ преобразования «школы учебы» в «школу жизни»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Захарова А.В. | *III Муниципальный интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | *Диплом победителя* |
| *Научно – практическая конференция «Экологическое образование и просвещение: опыт, проблемы, перспективы»* | *Участник* |
| *Всероссийский дистанционный конкурс видео уроков по системе Л.В. Занкова* | *Диплом победителя* |
| *Муниципальный фестиваль* «*Панорама классных дел -2014, КТД «Мы вместе»* | *Участник* |
| *Открытый урок в рамках работы семинара «Использование «Зеленого пакета» в экологическом воспитании младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Спасская Н.С. | *Муниципальныйфестиваль педагогических идей среди учителей коми языка* | *Участник* |
|  | | Шарова Е.А. | МОУ  «СОШ №2» | Методическая неделя  «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителей начальных классов*»* | Диплом участника |
| *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Пащенко Е.Б., | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Проничева Е.В. | 1 тур Всероссийской дистанционной олимпиады педагогов начальной школы, посвящённой 20- летию «ФНМЦ им. Л.В. Занкова» | Благодарность за участие |
|  | | Канева О.М. | МОУ  «СОШ №3» | Методическая неделя ***«***Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ***»*** | Диплом  лауреата |
|  | | Демина А.А. | Методическая неделя *«Молодые молодым»* | Диплом победителя |
| *Республиканские КПК*: урок ИЗО, УМК «Школа 2100» | *Трансляция опыта на региональном уровне* |
| ГМО «Система работы по повышению компетентности педагогов» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Тюнькина Н.Е. | Методическая неделя *«Инновации в образовании»* | Диплом участника |
| Третий муниципальный интеллектуальный марафон учителей начальных классов | Сертификат участника |
| ГМО «Система работы по повышению компетентности педагогов» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
| *Республиканские КПК*: урок литературного чтения и окруж.мира, УМК «Школа 2100» | *Трансляция опыта на региональном уровне* |
|  | | Салина Н.М. | Третий муниципальный интеллектуальный марафон учителей начальных классов | Сертификат участника |
| ГМО «Система работы по повышению компетентности педагогов» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Темирканова И.А. | ГМО «Система работы по повышению компетентности педагогов» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Корсунова Л.М. | ГМО «Система работы по повышению компетентности педагогов» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Истомина О.А. | МОУ  «СОШ №4» | Методическая неделя *«Молодые молодым»* | Диплом победителя |
| *Республиканские КПК: урок литературного чтения по УМК «Перспектива»* | *Трансляция опыта на региональном уровне* |
|  | | Третьякова З.Е. | Методическая неделя *«Молодые молодым»* | *Диплом*  *лауреата* |
|  | | Обухова М.Н. | Муниципальная методическая неделя «Марафон классных дел» | Участник |
|  | | Саукова Н.В. | МОУ  «СОШ №5» | Проект «Источник знаний»интернет– портал [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru). | Грамоты участника  (3) |
| *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  лауреата |
|  | | Таджибаева О.Э. | *Муниципальная методическая неделя* «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ». | Диплом победителя |
|  | | Петриченко В.Г. | *Республиканский конкурс методических разработок для учителей начальной школы, посвященного изучению творчества Драгунского.* | Диплом  3 степени |
|  | | Чипсанова Т.И. | *Общероссийский конкурс «Лучшая разработка сценария праздника 2013 – 2014 учебного года»* | Диплом  II степени |
| *ГМО* «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»: *урок математики, УМК «Школа России»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Кальсина М.В. | *ГМО* «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»:*доклад «Создание условий в образовательном учреждении при переходе на ФГОС»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Лелётко Е.П. | *ГМО* «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»: *урок русского языка, УМК «Школа России»* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Кремнева Л.С. | *ГМО* «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»:*классный час в 3 классе «Культура здорового образа жизни».* | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Балан Е.В. | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Шустова А.А. | МОУ  «СОШ №7» | Методическая неделя *«Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»* | Диплом  лауреата |
| Муниципальный конкурс «Технология и практика обучения XXI века» | Диплом  лауреата |
|  | | Шипицына И.Ю. | Муниципальный конкурс «Технология и практика обучения XXI века» | Диплом победителя |
| *Республиканские КПК*: «Роль основополагающего вопроса в проектной деятельности» | *Трансляция опыта на региональном уровне* |
|  | | Мартынова Е.В. | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | *Диплом лауреата,*  *3 место*  *команда* |
|  | | Павлика И. Г. | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | *3 место*  *команда* |
|  | | Стецюк Н.В. | МОУ  «СОШ №9» | Муниципальная методическая неделя «Панорама классных дел», классный час «Мои друзья – мой класс» | *Участник* |
|  | | Меньшикова А.А. | Городской семинар зам.директоров по ВР, классный час «Учимся быть счастливыми» | *Трансляция опыта на муниципальном уровне* |
|  | | Коробицына В.М. | МОУ  «СОШ №10» | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Гайманова Е.П. | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Захарова Е.Н. | Всероссийский творческий дистанционный конкурс презентаций «Наше классное движение-2013» | Участник |
| Всероссийский конкурс с международным участием «Учитель начальных классов – 2013» | Участник |
| Всероссийская акция «Спортивныйлонгмоб Сочи-20-14» | Участник |
|  | | Бельцина А.В. | Всероссийский конкурс с международным участием «Учитель начальных классов – 2013» | Участник |
|  | | Коринец Л.Н. | МОУ  «СОШ №14» | Методическая неделя *«Молодые молодым»* | Диплом  лауреата |
| Муниципальный конкурс «Учитель года» | Диплом  лауреата |
| *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Никитенко О.А. | Методическая неделя *«Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»* | Диплом  лауреата |
|  | | Тиранова И.И. |  | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Сертификат участника |
|  | | Матушек Н. А. | МОУ  «СОШ №16» | Методическая неделя *«Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»* | Диплом  лауреата |
|  | | *Бокарева Е. Н.* | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  лауреата,  2 место команда |
| Методическая неделя «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителя начальных классов». | Диплом участника |
|  | | *Лаврова А. В.* | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  лауреата.  2 место команда |
|  | | *Зуева Л.В.* | МОУ  «СОШ №19» | Муниципальный конкурс «Технология и практика обучения XXI века» | Диплом  III степени |
|  | | Пухтеева Н.З. | МОУ  «СОШ №20» | Методическая неделя «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ» | Диплом  лауреата |
|  | | Старцева Е.В. | Муниципальная методическая неделя «Панорама классных дел» | Диплом победителя |
|  | | Эбергард С.С. | Методическая неделя *«Молодые молодым»* | *Диплом*  *лауреата* |
|  | | Харитоненко В. Е. | МОУ  «СОШ №21» | Методическая неделя *«Инновации в образовании»* | Диплом участника |
|  | | Исаева О.Н. | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  лауреата  в командном первенстве |
|  | | Шахтарова С.А | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  лауреата  в командном первенстве |
|  | | Полозова Е.В. | МОУ  «НОШ №23» | *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Диплом  III степени в личном первенстве,  Лауреат в командном первенстве |
|  | | Носова Н.Н. | **VI**муниципальный педагогический Марафон «Будь интерактивен :учись и учи, взаимодействуя с другими» | Диплом  II степени |
|  | | Дымова С.Н. | Методическая неделя «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителей начальных классов» | Диплом участника |
|  | Усатова Т.Ф. | | Методическая неделя «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителей начальных классов» | Диплом участника |
| *Третий интеллектуальный марафон учителей начальных классов* | Лауреат в командном первенстве |
|  | | Мингалева С.В. | Методическая неделя «Инновации в образовании: метапредметный подход в практике учителей начальных классов» | Диплом участника |
| Мингалева С.В. | Дистанционный конкурс – интерактивная доска – новый инструмент в педагогической деятельности | III место |
| Мингалева С.В. | V Муниципальный педагогический марафон *«Новые стандарты – новый учитель»* | Диплом участника |
|  | | Чичилина Л.С. | Международный конкурс «Открытый урок» | Диплом  участника |
|  | | Панюкова Ю.С. | Муниципальная методическая неделя «Панорама классных дел» | Диплом  участника |
| Методическая неделя *«Молодые – молодым»* | Диплом  лауреата |
|  | | Сотникова Т.В. | Муниципальная методическая неделя «Панорама классных дел» | Диплом  участника |
|  | | Плоп А.В. | Муниципальная методическая неделя «Панорама классных дел» | Диплом  лауреата |
|  | | Бородина Е.А. | Методическая неделя *«Молодые – молодым»* | Диплом  лауреата |
|  | | Петровец С.Л. | Муниципальный конкурс «Учитель здоровья – 2014» | Диплом  лауреата |

**Обсуждение с родителями**

вопросов, связанных с введением ФГОС

(тематика родительских собраний из отчетов руководителей ШМО).

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Темы родительских собраний** |
| МОУ «ГИЯ» | **1 класс**   * Какие требования выдвигает ФГОС НОО. * Что является отличительной особенностью нового Стандарта. * Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт.   **2 класс**   * Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов * Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности.   **3 класс**   * Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов * Особенности организации проектной деятельности   **4 класс**   * Какие требования выдвигает ФГОС ООО. * Что является отличительной особенностью нового Стандарта. * Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт. * Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности. |
| МОУ «НШДС №1» | * Реализация цели ФГОС средствами психолого – педагогической системы Л.В. Занкова * Организация системы накопительной оценки« Портфолио» * Анализ результатов сформированности УУД |
| МОУ «СОШ №2» | * Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС. * Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся младших классов в условиях внедрения ФГОС НОО. * Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. Презентация лучших работ. * Портфель достижений ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. * Особенности системы оценки результатов освоения УП обучающимися. Мониторинги по формированию УУД, комплексные итоговые работы. |
| МОУ «СОШ №3» | 1. класс, род.собрания по ФГОС  * Отличие стандарта второго поколения от стандарта первого поколения. * Нововведения в учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО * Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?   2 класс, род.собрания по ФГОС   * Виды оценивания. * Метапредметные УУД.   3 класс, род.собрания по ФГОС   * Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения. |
| МОУ «СОШ №4» | 1-е классы   * «Этапы внедрения и реализации ФГОС. * «Урок с позиции формирования УУД»   2-е классы   * «Оценка не самоцель, а показатель знаний и УУД обучающихся». |
| МОУ «СОШ №5» | * Для родителей будущих первоклассников « Родителям о ФГОС». * В 1 – 4 классах «Обсуждение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| МОУ «СОШ №7» | * 1-е классы * «ФГОС 2-го поколения .Отличительные особенности.» * «Формирование УУД через надпредметный курс «Мир деятельности» * 1- 3-е классы * «Изменения в ФГОС отраженные в новом «Законе об Образовании» |
| МОУ «ООШ №8» | 1-е классы   * «О роли родителей в учебно – воспитательном процессе»   2 класс   * «Изменения в деятельности участников образовательного процесса»   3 класс   * «Оценочная деятельность в рамках ФГОС» |
| МОУ «СОШ №9» | * «Психологическое здоровье учащихся в свете требований ФГОС нового поколения» (для 1-3 классов). |
| МОУ «СОШ №10» | * «Особенности обучения в 1 классе в условиях ФГОС», сентябрь 2013 * Общеродительское собрание «Для будущих первоклассников», 1 марта 2014 г. * «Достижения 1-3 классов в рамках ФГОС», май 2014 |
| МОУ «СОШ №13» | 1-е классы   * Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС начального общего образования». * Анкетирование родителей с целью выявления проблем связанных с адаптацией первоклассников.   2-е классы   * «Реализация ФГОС НОО во 2 классе»   3-е классы   * Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»   Для будущих первоклассников   * Родительское собрание «УМК «Школа 2100. ФГОС современной школы – это…» |
| МОУ «СОШ №14» | 1-е классы   * Система оценки. Что такое портфолио?   2-е классы   * От действия к мысли. Что такое УУД?   3-и классы   * Духовно-нравственное развитие личности. Введение курса ОРКСЭ   Будущие 1-е классы   * Обучение по новым стандартам |
| МОУ «СОШ №16» | * Оценка качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС. * Портфолио в начальной школе. * Проектная и исследовательская деятельность младших школьников. |
| МОУ «СОШ №17» | 1 класс:   * «Об успешности адаптации 1 кл – ов». * «Результаты диагностики готовности к школе». * «Особенности ФГОС начального общего образования».   2 класс:   * «Результаты формирования УУД в уровневой оценке во 2 классе».   3 класс:   * «Результаты формирования УУД в уровневой оценке в 3 классе». |
| МОУ «СОШ №18» | * «Изучение мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования. * «Адаптация первоклассников к школьной жизни». * «Состояние здоровья и развитие школьников» * «Организация образовательного процесса в 1-х классах. Знакомство с основной образовательной программой начального общего образования |
| МОУ «СОШ №19» | * Как будут учиться наши дети? (Школа 2100) /1 класс/ * Особенности оценочной деятельности в УМК «Школа 2100» * Внеурочная деятельность в Стандартах. |
| МОУ «СОШ №20» | * Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС второго поколения. ( 1 А, 1 Б, 1 В ) |
| МОУ «СОШ №21» | * «Формирование УУД младших школьников» 1-3 классы * «Внедрение ФГОС в учебную деятельность» 1-ые классы. * «Проектно-исследовательская деятельность» 2-3 классы. * «Выбор курса ОРКСЭ» 3 классы. |
| МОУ «СОШ №22» | 1 класс   * «Что такое ФГОС?» * «Как будут учиться наши дети?» презентация по ОС «Школа 2100». * «Дневник – помощник в саморазвитии школьника» презентация по ОС «Школа 2100». * Оценка сформированности УУД (работа родителей с дневником)  1. класс  * «Чему должны научиться за год» * Как помочь ребенку учиться по «Школе 2100» * Первые уроки школьной отметки. * Учим детей мыслить. * Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать. * Оценка сформированности УУД (работа родителей с дневником)  1. класс  * «Чему должны научиться за год» * Школа интеллектуального развития. * Оценка сформированности УУД (работа родителей с дневником) |
| МОУ «НОШ №23» | * «ФГОС НОО второго поколения»; * «Требования к результатам обучения учащихся в соответствии ФГОС» |

**Размещение материалов по ФГОС на сайтах ОУ**

(2013-2014 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Разделы** |
| МОУ «ГИЯ» | * Официальные документы * ФГОС * Ресурсный центр |
| МОУ «НШДС №1» | * *Федеральный образовательный стандарт* [http:www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/),<http://www.zankov.ru/>, * <http://www.school2100.ru/> |
| МОУ «СОШ №2» | * информация об УМК «Школа России», * ООП НОО, * на персональных страничках педагогов – методические материалы и разработки уроков на основе системно-деятельностного подхода. |
| МОУ «СОШ №3» | * [Соответствие УМК «Школа 2100» требованиям новых стандартов](http://www.school2100.ru/pedagogam/umk/). |
| МОУ «СОШ №4» | ООП НОО + аннотация к ней. |
| МОУ «СОШ №5» | * Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования. * Информация о дополнительном образовании; * Электронные ресурсы; * УМК «Школа России» и его особенности реализации; * Информация об учебниках и учебных пособиях, сопровождающих реализацию ФГОС; * Кадровый состав МОУ «СОШ №5». * Сформирована папка «ФГОС» (нормативные документы, презентации, диагностики, методические разработки и др). |
| МОУ «СОШ №7» | * Требования ФГОС НОО. * Отличительные особенности ФГОС НОО. |
| МОУ «ООШ №8» | * Рабочие учебные программы МОУ «ООШ»; * Электронные ресурсы; * УМК «Школа России» и его особенности реализации; * Информация об учебниках и учебных пособиях, сопровождающих реализацию ФГОС; * Кадровый состав МОУ «ООШ №8»; |
| МОУ «СОШ №9» | * Основная образовательная программа. Начальное общее образование. * План работы школьного методического объединения для начальных классов. |
| МОУ «СОШ №10» | * Программа ООП НОО, * Перечень учебников, * Информация для родителей (ссылки на сайты). |
| МОУ «СОШ №13» | **нет** |
| МОУ «СОШ №14» | * Основная образовательная программа начального общего образования. * Программа коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО. * Положение «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО» |
| МОУ «СОШ №16» | * Основная образовательная программ * Учебный план НОО * Информация об УМК «Школа России» * Положение о системе оценки образовательных результатов НОО |
| МОУ «СОШ №17» | * ООП НОО |
| МОУ «СОШ №18» | * ООП НОО * Рабочие программы по учебным предметам |
| МОУ «СОШ №19» | * Основная общеобразовательная программа * Расписание курсов внеурочной деятельности. |
| МОУ «СОШ №20» | * Основная образовательная программа начального общего образования. * Рабочие программы учебных дисциплин на 2013-2014 учебный год. |
| МОУ «СОШ №21» | **нет** |
| МОУ «СОШ №22» | * Нормативные документы школы по ФГОС НОО * ООП НОО * Рабочие программы учебных предметов * Аннотации к рабочим программам * Информация для родителей о ФГОС * Информация для родителей первоклассников по ФГОС * Современные образовательные технологии для учителей * Памятки для учителей |
| МОУ «НОШ №23» | **нет** |

**Практические семинары «Методическое обеспечение изучения и внедрения ФГОС ООО в ОУ г.Ухты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кто проводит** | **Аудитория** | **Методика проведения** |
| **Январь 2014** | **Тема 1**  **Система работы ОУ по подготовке к введению ФГОС ООО**  **Вопросы:**   1. [Презентация](garantF1://55071359.0) деятельности ОУ по подготовке к введению ФГОС ООО в 2015г. 2. **Открытые уроки и образовательные события. Опыт анализа урока и образовательного события заместителями директора с точки зрения системно-деятельностного подхода.** | МОУ «СОШ №21»  Консультации по проведению семинара – методисты ИМЦ | Заместители директора, отвечающие за подготовку ОУ к введению ФГОС ООО | 1. Презентация 2. Проведение открытых уроков и образовательных событий учителями. 3. Обучение анализу урока **и образовательного события**. 4. Практикум: сформулировать метапредметные, личностные, предметные результаты усвоения (по посещенным урокам **и образовательным событиям**). |
| **Декабрь 2013** | **Тема 2**  **Междисциплинарные программы как основа развития УУД на ступени основного общего образования (изучение, определение места в ООП ООО)** | МОУ «ГИЯ» | Заместители директора, отвечающие за подготовку ОУ к введению ФГОС ООО | 1. Презентация опыта пилотной площадки по введению ФГОС ООО МОУ «ГИЯ» по работе с междисциплинарными программами как составляющими ООП ООО 2. Презентация опыта работы по внедрению ФГОС ООО в других регионах (по итогам курсов повышения квалификации в Санкт-Петербурге). |
| **Март 2014** | **Тема 3**  **Система работы ОУ по подготовке к введению ФГОС ООО». Современные подходы к анализу урока и образовательного события в условиях подготовки введения ФГОСООО**   1. Презентация системы работы администрации ОУ с педагогическим коллективом по изучению требований к подготовке и проведению уроков и образовательных событий. 2. **Открытые уроки и образовательные события. Опыт анализа урока и образовательного события заместителем директора с точки зрения системно-деятельностного подхода.** | МОУ «СОШ №10»  Консультации по проведению семинара – методисты ИМЦ | Заместители директора, отвечающие за подготовку ОУ к введению ФГОС ООО | 1. Презентация 2. Проведение открытых уроков и образовательных событий учителями. 3. Обучение анализу урока **и образовательного события**.. |
| **Май 2014** | **Тема 4**  **Аналитическая деятельность администрации ОУ в условиях введения ФГОС.**  **Вопросы:**   1. Анализ внеурочной деятельности педагога с точки зрения системно-деятельностного подхода. | МОУ «НШДС»  Консультации по проведению семинара – методисты ИМЦ | Заместители директора по ВР | 1. Проведение открытых образовательных событий учителями. 2. Обучение анализу образовательных событий. |
| **Март 2014** | **Тема 5**  **Презентация Основной образовательной программы ООО . МОУ «ГИЯ»: опыт разработки и реализации**  **Вопросы:**   * + - 1. **Структура и особенности основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИЯ»**       2. **Проблемы при составлении:**   Целевого раздела  Содержательного раздела  Организационного раздела  3.Проблемы при реализации ООП ООО | МОУ «ГИЯ» | Заместители директора, отвечающие за подготовку ОУ к введению ФГОС ООО | 1.Презентация примерной основной образовательной программы ООО  2.Презентация опыта МОУ «ГИЯ» по составлению ООП ООО |
| **Август 2014** | **Круглый стол:**  **ФГОС ООО: проблемы и перспективы внедрения ФГОС ООО в ОУ г. Ухты** | МОУ «ГИЯ»  МУ «ИМЦ» | Заместители директора, отвечающие за подготовку ОУ к введению ФГОС ООО | Проблемная беседа. |

**Работа с одарёнными детьми**

**Направление «Повышение компетентности педагогов ОУ г. Ухты в работе с одаренными учащимися»**

В течение этого учебного года по данному направлению было организовано и проведено (основные мероприятия проводились на базе РРЦ МОУ «ГПЛ»):

1. **Проведение диагностики** (анкетирование зам.директоров ОУ ) с целью выявления, определения основных направлений предстоящей деятельности (сентябрь)
2. **Организация методических консультаций** для зам. директоров, курирующих работу с одаренными в ОУ, по темам:

-планирование работы с одаренными учащимися на учебный год (в течение года по мере необходимости и просьбе зам. директора)

-планирование совместных мероприятий в рамках реализации проекта (по плану проведения совместных муниципальных мероприятий с администрацией ГПЛ, ГИЯ, УТЛ)

1. **Круглый стол** для руководителей ГМО

-технологии и методика подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям

1. **Разработка и реализация системы методических семинаров:**

* Методический семинар «Организация работы с одаренными на уровне муниципалитета в 2013-2014уч.г.» (аудитория: зам.директора - сентябрь).
* Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися» (Академия ПК и ППРО г. Москва - аудитория: зам.директора,учителяоктябрь).
* Методический семинар для преподавателей русского языка и литературы *«*Совремненные подходы к обучению русского языка» (Сокольницкая Т.Н.,к.п.н., директор института довузовской подготовки РГПУ им. А.И. Герцена» (аудитория: учителя русского яз.ОУ - ноябрь)
* Методический семинар «Организация работы с одаренными детьми: гуманитарное направление (из опыта работы МОУ «ГПЛ» » (аудитория: зам. директора - декабрь)
* Методический семинар «Организация работы с одаренными детьми: техническое направление (из опыта работы МОУ «УТЛ» » (аудитория: зам. директора - апрель).
* Методические чтения для педагогов сети «Современные подходы к работе с одаренными детьми в условиях перехода на новые ФГОС»( аудитория: педагоги школ сетевого взаимодействия-март
* Кроме того, **на уровне каждого ОУ** были проведены методические семинары, методсоветы, педсоветы и совещания (всего 89) по различным вопросам организации работы с одаренными учащимися.

5**. На базе РРЦ в течение года были проведены курсы повышения квалификации для педагогов города по данному вопросу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **аудитория** |
| 1. «Исследовательские и проектные технологии в ОУ» (Огарков А.А., к.п.н., доцент, председатель Вологодской Малой академии наук «Интеллект будущего», январь, выданы сертификаты на 40 ч.) | 19 ОУ  (33 человека) |
| 2. «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одарёнными обучающимися» ((Мельникова Е.Л., к. п. н., доцент Академии ПК и ППРО (г. Москва), октябрь, выданы сертификаты на 20ч.) | 19 ОУ  (30 человек) |
| 3. «Технологии проблемного диалога. Урок нового материала» (Мельникова Е.Л., к. п. н., доцент Академии ПК и ППРО (г. Москва), май, выданы сертификаты на 12ч.) | 11 ОУ (34 чел.) |
| 4. « Преподавание русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО» (Апалькова И.Г., декан факультета общего образования ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар) | 35 чел |

6.**Продолжил свою работу проект «Гимназический союз России», в рамках которого на базе МОУ «УТЛ» и « ГПЛ» было проведено 9 видеоконференций по вопросам,касающимся,в том числе и работы с одаренными мотивированными детьми:**

- «Учимся решать задачи с параметрами. Подготовка к ЕГЭ. Задание С5»

- «Использование образовательной робототехники для формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»

- «Использование метода графов при решении различных задач по информатике (в рамках подготовки к ЕГЭ)»

- «Управление развитием педагогических компетенций»

- «ЕГЭ глазами детей и родителей»

- «Интерактивная игра к 100-летию Первой мировой войны»

- «Технология обучения по ФГОС в основной школе. Опыт использования педагогических технологий для формирования метапредметных умений в основной школе»

- «Организация проектной и исследовательской деятельности как условие и средство реализации требований стандартов второго поколения»

- «Задача и практика здоровьесбережения на учебных предметах и во внеучебной деятельности»

**7. РРЦ МОУ «ГПЛ» в течение года были выпущены методические разработки по работе содаренными детьми:**

* Сборник заданий и методические рекомендации для подготовки и проведения школьных и муниципальных интеллектуальных марафонов ч.1, ч. 2
* Тезисы методических чтений – 2014 « Работа с одаренными учащимися: современные проблемы, инновационный опыт»
* Сборник нормативных документов по организации работы с одаренными учащимися в образовательном учреждении
* Сборник заданий для подготовки и проведения школьных интеллектуальных марафонов в начальной школе (по результатам работы ТПГ в рамках сетевого взаимодействия

**Результаты участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участники** | | **ОУ** | | **Предмет** | | **Учитель** | **Результат** | |
| 2012  3 уч. | Прыганова Ю. | | УТЛ | | ОБЖ | | Щетинин О.А. | Призер | |
| СиневаО. | | СОШ 21 | | Технология | | Русакова Л.В. | Призер | |
| Выборов А. | | ГПЛ | | География | | Киросова А.А. | Призер | |
| 2013  6 уч. | Кустышев Н. | | УТЛ | | Экономика | | Терентьева О.А. |  | |
| Робул Павел | | ГПЛ | | Литература | | Дементьева Л.А. | Призер | |
| Синева О. | | СОШ 21 | | Технология | | Русакова Л.В. | Призер | |
| Назиров И. | | УТЛ | | Астрономия | | Вишератин В.А. |  | |
| Пасынкова Ю. | | ГПЛ | | Литература | | Пасевич А.В. |  | |
| Голубев А. | | УТЛ | | География | | Ерж Н.С. |  | |
| 2014  5 уч. | Пантин Д. | | СОШ 19 | | Физическая культура | | Ветров В.А. | Призер | |
| Круссер Д. | | ГИЯ | | Русский язык | | Сметанина О.И. |  | |
| Романова Д. | | СОШ 2 | | География | | Милина Н.В. |  | |
| Голубев А. | | УТЛ | | География | | Щетинина Е.В. |  | |
| Назиров И. | | УТЛ | | Астрономия | | Вишератин В.А. |  | |
|  | | **Количество детей в Банке одаренных в ОУ г.Ухты** | | | | | | |
| ОУ | | Данные на  конец мая 2013г. | | Данные на  конец мая 2013г. | | Примечание | | |
| ГИЯ | | 217 | | 211 | | 13-14г | | |
| ГПЛ | | 202 | | 231 | |  | | |
| УТЛ | | 211 | | 316 | |  | | |
| СОШ 2 | | 138 | | 141 | | 13-14 | | |
| СОШ 3 | | 137 | | 141 | |  | | |
| СОШ 4 | | 7 | | 50 | |  | | |
| СОШ 5 | | 111 | | 122 | | 13-14 | | |
| ООШ 6 | | 4 | | 11 | | Форма отчета не соответствует требованиям | | |
| СОШ 7 | | 113 | | 124 | |  | | |
| ООШ 8 | | 30 | | 142 | |  | | |
| СОШ 9 | | 17 | | 18 | | Форма отчета не соответствует требованиям | | |
| СОШ 10 | | 47 | | 53 | |  | | |
| СОШ 13 | | 28 | | 52 | |  | | |
| СОШ 14 | | 26 | | 11 | |  | | |
| СОШ 15 | | 29 | | 13 | | 13-14 | | |
| СОШ 16 | | 16 | | 58 | | Форма отчета не соответствует требованиям | | |
| СОШ 17 | | 4 | | 43 | |  | | |
| СОШ 18 | | 18 | | 22 | | 13-14 | | |
| СОШ 19 | | 25 | | 50 | | 13-14 Форма отчета не соответствует требованиям | | |
| СОШ 20 | | 198 | | 83 | | Форма отчета не соответствует требованиям | | |
| СОШ 21 | | 323 | | 222 | | 13-14 | | |
| СОШ 22 | | 33 | | 34 | | 13-14 | | |
| ЦППР | | 5 | | 5 | |  | | |
| НОШ 23 | | 86 | | 120 | |  | | |
| НШДС | | 10 | | 57 | | 13-14 | | |
| ВСЕГО | | 2044 | | 2330 | |  | | |

**Дополнение к Банку данных:**

**Обучающиеся - победители ПНПО** - ГПЛ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс/ОУ** | **Год получения** | **Мероприятия** | **Занятое место** |
| Тараканов Артем | 11/ГПЛ | 2009-2010 | Стипендия для одаренных детей, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных учреждениях начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей | победитель |
| Тараканов Артем | 11/ГПЛ | 2009-2010 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по географии | призер |
| Реуцкова Зинаида | 11/ГПЛ | 2009-2010 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по литературе | призер в номинации |
| Коновалова Евгения | 11/ГПЛ | 2010 | XIII Московский Международный форум «Одаренные дети» | призер |
| Выборов Андрей | 11/ГПЛ | 2011-2012 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по географии | призер |
| ПрыгановаЮ. | 10/УТЛ | 2011-2012 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ | призер |
| СиневаО. | 10/СОШ №21 | 2011-2012 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по технологии | призер |
| СиневаО. | 10/СОШ №21 | 2011-2012 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по технологии | призер |
| Робул Павел | 11/ГПЛ | 2012-2013 | Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по литературе | призёр |
| Сахарная Анна | 6 | 2013-2014 | 5 городской конкурс «Одаренные дети» | победитель |
| Салихьянова Надежда | 11 | 2013-2014 | Муниципальный уровень, Малая нобелевская премия «За достижения в изучении естественных наук» | победитель |
|  | **11/сош19** | **2013-2014** | **Премия за призовое место во Всероссийской олимпиаде по** | **призёр** |

Результаты участия образовательных учреждений в акции «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Информация об исполнении мероприятия, достигнутый результат | | |
| Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях | Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях |
| 1.2. Организация и проведение форумов, «круглых столов», конференций, брифингов по проблемам профилактики девиантного поведения в подростковой и молодежной среде | 1. Ток-шоу «Алкоголь: «За» и «Против»» (по профилактике применения ПАВ).  2. Заседание учителей начальных классов, акция «За здоровье и безопасность наших детей. Использование материалов школьного сайта».  3. Методические объединения классных руководителей, педагогов-психологов:  - «Психологическая поддержка подростков и ее формы»;  - совещание, круглый стол «Суицид и его последствия в подростковом возрасте»; «Признаки употребления ПАВ».  - Семинар для педагогов «Духовно-нравственное оздоровление – эффективный путь профилактики детской наркомании».  4.Молодежный десант по пропаганде ЗОЖ (оформление стендов о вреде табака, выход старшеклассников по классам с презентацией). | Апрель-май 2014г. | 434 | 495 | - |
| 1.3. Организация и проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечению молодежи в незаконный оборот наркотиков. Формирование родительского актива, работа с ним. | 1. Лекция заместителя руководителя администрации МОГО «Ухта» Тельнова В.Н. на родительском собрании;  2. Родительские собрания по вопросу профилактики формирования асоциальных зависимостей;  3. Внеурочная деятельность по предмету «Обществознание» в 9, 10 классах совместно с родителями в рамках Недели «Семья и школа» дебаты по теме «Здоровье определяется здоровым образом жизни».  4. Родительский всеобуч:  «Ценности ответственного родительства» (о приоритете прав родителей в вопросах воспитания):  -лекторий «Детский алкоголизм и табакокурение»  -беседы: «Профилактика вредных привычек»;  - «Правовая ответственность несовершеннолетних».  - «С кем дружат ваши дети».  5. Диагностика родителей: тест для родителей «Склонен ли подросток к девиантному поведению?» | Апрель-май 2014г. | 117 | 98 | 1993 |
| 2.1. Организация и проведение культурно-развлекательных, спортивных и иных досуговых мероприятий, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи мотивации на ведение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению алкоголя, наркотиков, курению табака, с привлечением к проведению мероприятий волонтеров, представителей общественных объединений и организаций. | 1.Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» (познакомились с официальным сайтом Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, научились им пользоваться).  2.Уроки здоровья: «Здоровому все здорово», «Человек и его здоровье».  3.Участие в конкурсе презентаций «Профилактика вредных привычек»; конкурс рисунков, плакатов «Я выбираю жизнь». Участие в конкурсе «Мы выбираем жизнь»; «Показательные выступления спортсменов».  4.Веселые старты «Педагоги +старшеклассники»; «Папа, мама, я – спортивная семья!».  5.Флэш-мобы к всемирному Дню здоровья «Делай как мы, делай лучше нас!».  6.Классные часы:  - «Школа здоровья» (О.Романова, В. Касаткина);  - беседа «Скрытая правда об алкоголе», «Профилактика употребления ПАВ»;  - диспут, просмотр мультфильмов «Запретные игры», - «Детское время»  - «За здоровье и безопасность детей»  - «Гигиена».  - «Независимость – умение отстоять свободу».  - «Это сложное слово – НЕТ!»  - «Когда произошло первое знакомство человека с наркотиками»  - «Алкоголь и дети».  - «Научись сказать – нет!»  - «Вредные привычки»  - «Модно быть здоровым»  - «Полезные привычки»  - «Похитители рассудка».  7.Познавательная игра «Остров мифов о вредных привычках».   * 8.Работа волонтерских групп:   «О здоровом питании»  «Компьютерные игры: проблемы игромании»  « Компьютерные игры: развитие клипового мышления».  «ЗОЖ – это стильно». | Апрель-май 2014г. | 606 | 12 034 | 455 |
| 2.2.Организация и проведение профилактических мероприятий с детьми, подростками и молодежью в образовательных учреждениях, с привлечением к проведению мероприятий волонтеров, представителей общественных объединений и организаций. | 1.Проведение бесед зам. главы администрации МОГО «Ухта» Тельнова В.Н. по профилактике употребления ПАВ.  2.Выступления секретаря организации «Молодая гвардия» Грох Е.А.  3.Выступления специалистов «Город без наркотиков».  4.Встречи с помощниками прокурора города.  5.Беседа инспектора ОПДН Михайленко Е.В. с учащимися. | Апрель-май 2014г. | 92 | 1715 | 9 |
| 2.3. Организация раннего выявления немедицинского потребления наркотиков в образовательных учреждениях. | 1.Анкета по потреблению алкогольных, слабоалкогольных, энергетических напитков и табака (5-8 кл.).  2. Анкетирование «Отношение к статистике и утверждение по проблеме курения»; тест «незаконченные предложения».  3. Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?».  4. Анкетирование учащихся:  «Анкета «Вредные привычки».  5. Анкетирование «Употребление ПАВ».  6.Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и подростков. | Апрель-май 2014г. | 37 | 810 | 21 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2014 г.**

**по математике и русскому языку в форме ОГЭ**

**в разрезе общеобразовательных учреждений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ОУ | **Математика** | | | **Русский язык** | | |  |
| % обученности | % качества | средний балл | % обученности | % качества | средний балл |  |
| 1 | ГПЛ | 100 | 78 | 4 | 100 | 99 | 4,7 |  |
| 2 | УТЛ | 100 | 95 | 4,7 | 100 | 98 | 4,8 |  |
| 3 | ГИЯ | 100 | 92 | 4 | 100 | 100 | 4,8 |  |
| 4 | № 2 | 100 | 25 | 3,2 | 100 | 75 | 4 |  |
| 5 | № 3 | 99 | 73 | 3,8 | 99 | 77 | 4 |  |
| 6 | № 4 | 95 | 29 | 3,2 | 95 | 57 | 3,7 |  |
| 7 | № 5 | 97 | 21 | 3,2 | 97 | 66 | 3,7 |  |
| 8 | №7 | 100 | 63 | 3,6 | 100 | 88 | 4,4 |  |
| 9 | №8 | 89 | 19 | 3 | 94 | 71 | 3,7 |  |
| 10 | №9 | 100 | 13 | 3,3 | 100 | 75 | 4,1 |  |
| 11 | № 10 | 98 | 49 | 3,6 | 100 | 85 | 4,2 |  |
| 12 | № 13 | 100 | 45 | 3,5 | 100 | 63 | 3,7 |  |
| 13 | №14 | 100 | 42 | 3,4 | 100 | 77 | 4 |  |
| 14 | № 15 | 100 | 41 | 3,5 | 100 | 73 | 3,9 |  |
| 15 | № 16 | 98 | 64 | 3,6 | 100 | 77 | 4 |  |
| 16 | № 17 | 100 | 43 | 3,4 | 100 | 79 | 4 |  |
| 17 | № 18 | 96 | 52 | 3,5 | 96 | 71 | 4 |  |
| 18 | № 19 | 100 | 51 | 3,5 | 100 | 93 | 4,5 |  |
| 19 | № 20 | 100 | 69 | 3,8 | 100 | 71 | 4 |  |
| 20 | № 21 | 100 | 66 | 3,8 | 100 | 81 | 4,3 |  |
| 21 | №22 | 92 | 42 | 3,3 | 92 | 83 | 4,3 |  |
| 22 | № 31 | 67 | 33 | 3 | 67 | 67 | 3,3 |  |
| 23 | №32 | 100 | 43 | 3,6 | 100 | 86 | 4,1 |  |
| 24 | В(с)ОУ | 75 | 22 | 3 | 92 | 55 | 3,6 |  |
| Ср. значение по городу | | **96** | **49** | **3,5** | **97,5** | **77,8** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рейтинг ОУ по результатам ОГЭ в 2014 году**

(по значению среднего балла по математике и русскому языку)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МОУ | Средний балл по обязательным предметам |
| 1 | УТЛ | 4,8 |
| 2 | ГПЛ, ГИЯ | 4,4 |
| 3 | СОШ №21 | 4,1 |
| 4 | СОШ №7, СОШ №19 | 4 |
| 5 | СОШ№3,СОШ №10,СОШ №20, СОШ№32 | 3,9 |
| 6 | СОШ №16, СОШ №18,СОШ№22 | 3,8 |
| 7 | СОШ№9, СОШ№14,СОШ№15,СОШ№17 | 3,7 |
| 8 | СОШ№2,СОШ№13 | 3,6 |
| 9 | СОШ№4,СОШ№5 | 3,5 |
| 10 | ООШ№8 | 3,4 |
| 11 | В(с)ОШ | 3,3 |
| 12 | СОШ№31 | 3,2 |

***Доля выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию***

***в 2013-2014 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку** | | **Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике** | | **Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и по математике** | |
| **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** |
| ГПЛ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| УТЛ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ГИЯ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| СОШ № 2 | 100% | 100% | **96,97%** | **100%** | **96,97%** | **100%** |
| СОШ № 3 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| СОШ № 4 | 100% | - | 100% | - | 100% | - |
| СОШ № 5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| СОШ № 7 | 100% | 100% | **85,71%** | **100%** | **85,71%** | **100%** |
| СОШ № 10 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| СОШ № 13 | 100% | 100% | **100%** | **88,9%** | **100%** | **88,9%** |
| СОШ № 14 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| СОШ № 15 | 100% | 100% | **97,14%** | **100%** | **97,14%** | **100%** |
| СОШ № 16 | 100% | 100% | **100%** | **90%** | **100%** | **90%** |
| СОШ № 17 | 75% | 100% | **75%** | **100%** | **75%** | **100%** |
| СОШ № 18 | 100% | 100% | **95,65%** | **100%** | **95,65%** | **100%** |
| СОШ № 19 | 100% | 100% | **97,67%** | **100%** | **97,67%** | **100%** |
| СОШ № 20 | 100% | 100% | **97,06%** | **100%** | **97,06%** | **100%** |
| СОШ № 21 | 100% | 100% | **98,46%** | **100%** | **98,46%** | **100%** |
| СОШ № 22 | 100% | 100% | **80%** | **100%** | **80%** | **100%** |
| СОШ № 31 | 100% | 100% | **75%** | **100%** | **75%** | **100%** |
| СОШ № 32 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| В(с)ОШ | 92,68% | 100% | **73,17%** | **97%** | **73,17%** | **97%** |
| **МОГО «Ухта»** | **99,37%** | **100%** | **96,52%** | **98,85%** | **96,52%** | **98,85%** |

**Рейтинг ОУ по результатам ЕГЭ в 2014 году**

(по значению среднего балла по всем предметам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МОУ | Средний балл |
| 1 | ГИЯ | 70,82 |
| 2 | УТЛ | 65,81 |
| 3 | ГПЛ | 63,8 |
| 4 | СОШ №21 | 62,96 |
| 5 | СОШ №3 | 59,42 |
| 6 | СОШ№15 | 57,77 |
| 7 | СОШ №10 | 56,73 |
| 8 | СОШ№32 | 55,17 |
| 9 | СОШ №22 | 54,69 |
| 10 | СОШ№19 | 54,09 |
| 11 | СОШ№ 20 | 52,34 |
| 12 | СОШ№17, СОШ№14 | 52,2 |
| 13 | СОШ №2 | 49,71 |
| 14 | СОШ№9 | 49,22 |
| 15 | СОШ №7 | 48,7 |
| 16 | СОШ №16 | 46,26 |
| 17 | СОШ №18 | 45,16 |
| 18 | СОШ №5 | 44,83 |
| 19 | СОШ №13 | 42,61 |
| 20 | В(с)ОШ | 38,96 |

Подробная информация о лучших результатах представлена в таблице 7.

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОУ** | **И.** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **История** | **География** | **Английский язык** | **Обществознание** | **Литература** |
| МОУ "УТЛ" | Р. |  |  |  |  |  | 93 |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | В. |  |  | 90 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | И. | 90 | 93 | 96 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | И. |  |  | 94 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | В. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | О. |  |  | 90 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | В. | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "УТЛ" | М. |  |  |  |  | 96 |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГИЯ" | К. |  |  |  |  |  |  | 94 |  |  |  |
| МОУ "ГИЯ" | В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| МОУ "ГИЯ" | Е. |  |  |  |  |  |  | 97 |  |  |  |
| МОУ "ГИЯ" | П. | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГИЯ" | В. | 98 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГИЯ" | П. |  |  |  |  |  | 100 |  | 94 | 96 |  |
| МОУ "СОШ №16" | А. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ №15" | Н. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ №15" | П. | 92 |  |  |  | 91 |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ№21" | П. |  |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ№21" | А. |  |  |  |  |  |  | 91 |  |  |  |
| МОУ "СОШ№21" | Е. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ№21" | Н. |  |  | 92 |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ№21" | О. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | Ю. | 95 |  |  |  |  |  |  | 93 |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | Е. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | О. | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | Л. |  |  |  |  | 98 |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | А. |  |  |  |  | 91 |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | Н. |  |  |  |  | 98 |  |  |  |  |  |
| МОУ "ГПЛ" | Е. |  |  |  | 95 | 96 |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ №2" | Д. | 92 |  |  |  |  |  | 97 |  |  |  |
| МОУ "СОШ №3" | Н. | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МОУ "СОШ №3" | Н. |  |  | 94 |  |  |  |  |  |  |  |

В течение последних 3-х лет отмечается тенденция к росту общего количества медалистов. В 2013 году значительно увеличилась доля выпускников, награжденных медалями: с 5,8% в 2012 году до 8,4% (54 человека) в 2013 году. В 2014 году увеличилась до 10% (60 человек).

**Рейтинг ОУ по числу медалистов к общему числу выпускников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МОУ | Количество медалистов в 2014 году | Доля медалистов от общего числа выпускников  11 кл. |
| 1 | МОУ «СОШ №9» | 1 | 33% |
| МОУ «СОШ№32» | 1 | 33% |
| 2 | МОУ «ГИЯ» | 7 | 28% |
| 3 | МОУ «СОШ № 21» | 11 | 19% |
| 4 | МОУ «УТЛ» | 12 | 16,2% |
| 5 | МОУ «ГПЛ» | 9 | 14,8 % |
| 6 | МОУ «СОШ № 15» | 6 | 14,3% |
| МОУ «СОШ №17» | 1 | 14,3% |
| 7 | МОУ «СОШ №13» | 1 | 11,1% |
| МОУ «СОШ №19» | 3 | 11,1% |
| 8 | МОУ «СОШ № 14» | 1 | 7,7% |
| 9 | МОУ «СОШ №2» | 2 | 5% |
| 10 | МОУ «СОШ №5» | 1 | 4,8% |
| 11 | МОУ «СОШ №3» | 1 | 4,2% |
| МОУ «СОШ №10» | 1 | 4,2% |
| 12 | МОУ «СОШ №20» | 1 | 2,1% |

Приложения к разделу 3

**Показатели занятости учащихся в образовательных учреждениях,**

**расположенных на территории МОГО «Ухта», в ОУ на конец 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости учащихся в ОУ поселков, села,**

**расположенных на территории МОГО «Ухта» на конец 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013уч.г.**

**Показатели занятости учащихся за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014уч.г.**

**Показатели занятости учащихся ОУ г. Ухты с учетом УДОД**

**на конец 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости учащихся ОУ поселков, села**

**расположенных на территории МОГО «Ухта» с учетом УДОД на конец 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

**на конец 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости учащихся, состоящих на учете в ОпДН, ТКпДН и ЗП**

**на конец 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей, расположенных на территории МОГО «Ухта», в разрезе направленностей за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования детей, расположенных на территории МОГО «Ухта» за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости обучающихся в МОУ ДОД «ЦРТДЮ»**

**в разрезе направленностей за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости обучающихся в МОУ ДОД «ЦЭВД»**

**в разрезе направленностей за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

**Показатели занятости обучающихся в МОУ ДОД «ЦЮТ»**

**в разрезе направленностей за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.**

Приложение к разделу 6

.

**Обеспечение комплексной безопасности**

**муниципальных образовательных организаций МОГО «Ухта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | На начало 2013-2014 учебного года | На конец 2013-2014 учебного года | Требуемые средства (рублей) | Примечание |
| **Антитеррористическая и криминальная защищённость объектов** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наличие действующих и обновлённых Паспортов безопасности (антитеррористической защищённости) ОУ, количество ОУ (процент к потребности) | 77 (100%) | 66 (100 %) | Не требуется |  |
| Наличие систем видеонаблюдения, количество ОУ (процент к потребности) | 10 (13%) | 21 (27%) | 10 400 000,0  (в среднем по 200 000,0 на 1 ОУ) |  |
| Наличие систем контроля доступа, количество ОУ (процент к потребности) | 22 (31 %) | 30 (42%) | 3 100 000,0\* |  |
| Ограждение по периметру соответствует нормам, количество ОУ (процент к потребности) | 55 (74%) | 55 (74%) | 17 300 000,0 | По суду требуется выполнить в СОШ №19 и ООШ № 8. Полная замена требуется также в СОШ№№ 5, 18, УТЛ, ремонт нужен в ООШ № 6, СОШ №№ 4, 7, 15, 16, 20, 21, 22.  Не предусмотрено ограждение в ЦЮТ, ЦЭВД, ВШ. |
| Наличие тревожной сигнализации, количество ОУ (процент к потребности) | 65 (84%) | 66 (86%) | 275 000,0 |  |
| Наличие специализированной физической охраны, количество ОУ (процент к потребности) | 10 (13%) | 10 (13%) | 8 700 000,0  (по 300 000, 0 на 1 ОУ) |  |
| Организация пропускного режима, количество ОУ (процент к потребности) | 77 (100%) | 77 (100%) | Не требуется |  |
| Проведение инструктажей персонала, количество ОУ (процент к потребности) | 77 (100%) | 77 (100%) | Не требуется |  |
| Ограничение стоянки автотранспорта за 25 метров, количество ОУ (процент к потребности) | 67 (87%) | 67 (87%) | Не требуется | Запланировано выполнение из средств муниципальной программы «Развитие транспортной системы МОГО «Ухта» на 2014-2020гг.» в 2014 году. |
| **Пожарная безопасность объектов** | | | | |
| Количество пожаров, возгораний | 0 | 0 |  |  |
| Наличие Предписаний ОНД г. Ухты, количество ОУ (в том числе только по режимным моментам) | 54 (1) | 45 (0) |  | Проблемными остаются два направления невыполненных требований: оборудование системы АПС тревожной сигнализацией с выводом на пожарную часть и приведение в соответствие эвакуационных путей. |
| Количество зданий, в которых пути эвакуации соответствуют установленным требованиям | 33 | 52 |  | Наиболее проблемными образовательными организациями являются МДОУ №№ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 28, 60, 65, 69, 93, 94, 95, 107, 110, НШДС № 1 и СОШ № 5. |
| Оборудование зданий системой тревожной сигнализации с выводом на ДДС-01 или ПАК «Стрелец-Мониторинг» | 3 | 9\* |  | \*Всего требуется оборудовать 86 зданий. |
| Направлено средств на обновление (приобретение) средств пожаротушения, рублей | 200 680,0 | 0,0 | 200 000,0 | в 2014 году не выделены средства. |
| Направлено средств на техническое обслуживание АПС, РОП, рублей | 1 690 000,0 | 1 520 000,0 |  | Средств достаточно. |
| Проведение в сроки тренировок по эвакуации, количество ОУ | 77 | 77 |  |  |
| Проведение в сроки мероприятий по обучению сотрудников ПТМ с отрывом и без отрыва от производства, количество ОУ | 76 | 57 |  |  |
| **Санитарно-эпидемиологическое благополучие участников образовательного процесса, охрана труда, охрана жизни и здоровья детей** | | | | |
| Наличие Предписаний Роспотребнадзора, количество ОУ (в том числе по режимным моментам, не требующим финансирования) | 34 (20) | 40 (16) |  | Проблемными остаются следующие направления требований: ремонт ограждений по периметру территорий, ремонт вытяжной вентиляции, оборудование и ремонт теневых навесов, оборудование закрывающихся кабин в туалетах без запоров в старших и подготовительных группах МДОУ. |
| Полная обеспеченность специальной одеждой, специальной обувью, средствами индивидуальной защиты, смывающими и обеззараживающими средствами работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, количество ОУ | 0 | 0 | 1 635 000,0 |  |
| Всего пострадавших учащихся и воспитанников (в том числе во время УВП) | 0 (0) | 32 (32) |  |  |
| Всего пострадавших сотрудников (в том числе на производстве) | 0 (0) | 9 (1) |  |  |
| Своевременное проведение периодических медицинских осмотров сотрудников, количество ОУ | 77 | 77 |  |  |
| Своевременное проведение аттестации рабочих мест по условиям труда, с 01.01.2014г. специальной оценки условий труда | 76 | 76 |  |  |
| **Дорожная и транспортная безопасность участников образовательного процесса** | | | | |
| Количество школьных маршрутов (количество автобусов) для ежедневного подвоза | 6 (4)  СОШ № 14, 21, 31\*, 32 | 6 (4)\*\*  СОШ № 14, 21, 31\*, 32 |  |  |
| Количество автобусов для разовых перевозок | 2 | 2 |  | СОШ №№ 9, 17 |
| Обеспеченность водителями | 6 | 3\* |  |  |
| Наличие недостатков улично-дорожной сети вблизи ОУ по комиссионным данным, количество ОУ | 0 | 43 |  | В том числе: вблизи двух ОУ отсутствуют искусственные неровности, вблизи трёх отсутствуют тротуары, возле пяти – неудовлетворительное эксплуатационное состояние проезжей части, возле 35 – отсутствуют ТСОДД, предупреждающие о приближении к детским учреждениям (знаки 1,23, таблички 8.2.1, разметка 1.24.1). Отделом ГИБДД ОМВД России в г. Ухте выданы 2 предписания в адрес должностных лиц, составлен 1 административный протокол по статье 12.34 КоАП РФ, направлена информация в прокуратуру города Ухты. Очередная проверка запланирована на середину июля 2014 года. |
| Согласование документов, необходимых для организации ежедневного подвоза в ОГИБДД ОМВД России по городу Ухте, количество ОУ, даты согласования | 4 (04.07.2014г.) | 4 (04.07.2014г.) |  | Утверждены и согласованы:  - Паспорта автобусов,  - Паспорта маршрутов,  - Графики подвоза,  - Схемы маршрутов.  Срок подготовки остальных документов – 30.08.2014г. |
| Наличие условий для практического освоения ПДД (мини улицы, мобильные автогородки, разметка), количество ОУ | 25 | 25 | 200 000,0 | Требуется приобрести мобильные автогородки для 8 ОУ:  СОШ №№ 4, 9, 18, 22, 31, 32, ООШ № 6, Центр ППРиК |
| Количество профилактических мероприятий с учащимися, воспитанниками | 0 | 896 |  |  |
| Количество родительских собраний с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по городу Ухте | 0 | 159 |  |  |
| Наличие Паспортов дорожной безопасности | 0 | 77 |  |  |